

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
« 31 » 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
« 31 » 08. 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Л.В.Коновалова
Приказ от « 31 » 08. 2022 г. № 386

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык в вопросах и ответах

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 9 класс

уровень образования, класс

2022 - 2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

авторской учебной программы Т.А. Ладыженской,
М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой
Рабочие программы. Русский язык. 5- 9 классы, 2019 год.

Программу составила:

Гришина Ольга Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

п. Сингапай, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык в вопросах и ответах» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой. Рабочие программы. Русский язык. 5- 9 классы, 2019 год. Курс «Русский язык в вопросах и ответах» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. Программа «Русский язык в вопросах и ответах» рассчитана на 17 часов. Она построена на углубленном изучении основных разделов языкознания.

Экзамены по русскому языку – выпускные в школе и вступительные в ВУЗах – уже много лет проходят в виде различного рода тестов. Традиционные тесты включают разделы по орфографии, пунктуации, культуре речи, то есть проверяют практическое знание языка.

Тесты ЕГЭ имеют более сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

Важно воспринимать язык не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

Форма организации работы учащихся в рамках данного курса – практические знания, на которых десятиклассники повторяют все разделы лингвистики, а также тренировки в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование научного и публицистического текстов, что должно стать надежной основной речевой и коммуникативной компетенции ученика. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ЦЕЛЬ курса – представить теоретическое истолкование системы современной русской орфографии и пунктуации с выработкой последующих практических навыков грамотного письма.

ЗАДАЧИ курса:

- Акцентировать внимание обучающихся на трудных случаях русской орфографии и пунктуации;
- Закрепить и развить владение орфографическими и пунктуационными нормами в процессе анализа текстов-образцов, а также при продуцировании собственных текстов.

Курс позволяет обучающимся закрепить следующие умения и навыки:

- Умения обосновать орфограмму определенным принципом русской орфографии;
- Умение подобрать фактический материал, позволяющий установить (доказать) применение определенного принципа орфографии;
- Умение обосновать пунктограмму определенным принципом русской пунктуации, учитывая синтаксическую структуру как отдельного предложения, так и связного текста в целом;
- Умение интерпретировать и рецензировать тексты научного и публицистического стилей;
- Автоматический навык грамотного письма при создании собственного текста.

Все предлагаемые виды работ должны по возможности обращать внимание обучающихся на необходимость воспитания чувств языка и интуиции.

В целом курс направлен на анализ трудностей и тонкостей русской орфографии и пунктуации. Практические занятия факультатива предполагают следующие виды работ:

- Самостоятельную работу обучающихся с текстами художественного и публицистического стилей;
- Написание диктантов и контрольных работ;
- Тестирование по материалам ОГЭ, ЕГЭ прошлых лет;
- Творческую работу – создание текстов публицистического стиля;
- Орфографический и пунктуационный анализ текста (литературное редактирование) с обоснованием сделанных исправлений (указание орфограммы и пунктограммы).

Освоение курса предполагает следующую типологию занятий:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Программа включает в себя теоретический материал, вопросы и задания практического характера.

Программа разработана на основе многолетнего изучения результатов ЕГЭ. Данный курс нацелен не только на поддержку навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при составлении программы является принцип написания слов (раздельное, слитное, дефисное) или принцип написания отдельных частей слов. При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, правописанию (орфографии и пунктуации).

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Основные методы и приёмы работы.

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- обсуждение, диалог;
- фонетический и графический анализ текста;
- работа над текстами художественной литературы;
- составление устных и письменных высказываний;

Способы оценки знаний

- диктант с языковым анализом;
- филологический анализ текста;
- дифференцированный зачет;
- тесты (задания) в форме ГИА;
- лингвистический анализ текста;
- лексико-семантический анализ текста.

Требования к знаниям, навыкам и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- признаки и особенности правильной речи;
- виды речевых ошибок и недочетов;
- языковые особенности текста;
- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно - научной, официально - деловой сферах общения.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- подбирать фактический материал, позволяющий установить (доказать) применение определенного принципа орфографии, пунктуации;
- обосновывать орфограмму определенным принципом русской орфографии;
- обосновывать пунктограмму определенным принципом русской пунктуации, учитывая синтаксическую структуру, как отдельного предложения, так и связного текста в целом;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Содержание программы

Орфография.

Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление Ъ и Ь . Дефисные написания слов разных частей речи. Трудные случаи правописания суффиксов и окончаний имен существительных, имен прилагательных, суффиксов наречий, личных окончаний глаголов. Трудные случаи правописания суффиксов и окончаний страдательных и действительных причастий. Трудные случаи правописания предлогов, союзов. Правописание собственных имен существительных. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Строчная и прописная буква. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?».

Ошибки в словообразовании. Трудные случаи определения способа образования слова.

Разновидность грамматических ошибок.

Пунктуация.

Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в БСП.

Календарно - тематическое планирование.

№	Дата	Корр	Название темы	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды деятельности
1	06.09		Основные разделы науки о языке	Раскрыть связь между происхождением языка и появлением общества	Контроль знаний с целью диагностики, слово учителя
2	13.09		Основные разделы науки о языке	Раскрыть связь между происхождением языка и появлением общества	Контроль знаний с целью диагностики, слово учителя
Орфография.					
3	20.09		Орфография	Знать виды орфограмм в разных морфемах	Выполнение орфографического анализа текста
4	27.09		Правописания приставок. Трудные случаи.	Знать виды орфограмм в приставке: правописание приставок не изменяемых на письме, приставки, зависящие от ударения, смысла слова, последующей согласной. Уметь характеризовать орфограммы, верно обозначая, аргументируя написание.	Выполнение орфографического анализа текста, знакомство с особенностями употребления в речи слов с иноязычными приставками
5	04.10		Правописания приставок. Трудные случаи.		
6	11.10		Правописание гласных и согласных в корне. Трудные случаи.	Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные и согласные. Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написание.	Знакомство с происхождением некоторых труднопроверяемых слов, проведение этимологического разбора слов с привлечением словарей и справочников, орфографического анализа текста, корректировки текста.
7	18.10		Правописание гласных и согласных в корне. Трудные случаи.		
8	25.10		Употребление Ъ и Ь.	Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь.	Знакомство с историей появления Ъ и Ь в русском алфавите, проводить орфографический анализ текста, корректировку текста, подготовка докладов(исторический аспект).
9	08.11		Употребление Ъ и Ь.	Уметь безошибочно писать слова с данными орфограммами	

10	15.11		Дефисные написания слов разных частей речи	Дефисные написания слов разных частей речи	
11	22.11		Дефисные написания слов разных частей речи	Дефисные написания слов разных частей речи	
12	29.11		НЕ и НИ с разными частями речи	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий	Знакомство с историческим происхождением некоторых слов с НЕ в корне, проведение этимологического разбора слов с привлечением словарей и справочников, орфографического анализа текста, корректировки текста; акцентирование внимания на отличительные нюансы НЕ и НИ в текстах художественного стилях, выработка собственного алгоритма этого отличия.
13	06.12		НЕ и НИ с разными частями речи	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий	Знакомство с историческим происхождением некоторых слов с НЕ в корне, проведение этимологического разбора слов с привлечением словарей и справочников, орфографического анализа текста, корректировки текста; акцентирование внимания на отличительные нюансы НЕ и НИ в текстах художественного стилях, выработка собственного алгоритма этого отличия.
14	13.12		Дефисные и слитные написания слов разных частей речи	Сформировать представление и соответствующий навык слитного и дефисного написания.	Определение принципа написания отдельных частей речи через дефис, уметь выполнять корректировку текста, знать особенности употребления слов с дефисом в научном и художественном стилях речи.
15	20.12		Дефисные и слитные написания слов разных частей речи	Уметь определять принцип написания отдельных частей речи через дефис,	
16	27.12		Правописание суффиксов имен существительных, имен прилагательных, наречий.	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных и прилагательных, уметь привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать.	Анализ речевых ошибок, связанных с управлением, выполнение корректировки текста, анализ текстов повествовательного характера с целью определения функций глагольных форм в тексте.

17	10.01		Правописание суффиксов и окончаний страдательных и действительных причастий	Уметь определять исходный глагол, видеть семантическую, словообразовательную и грамматическую разницу между причастием, прилагательным и глаголом	Анализ речевых ошибок, связанных с управлением, уметь выполнять корректировку текста, проводить анализ научных текстов с целью выявления функции причастий, их роли в текстах с различными типами речи.
18	17.01		Слитное и раздельное правописание предлогов	Знать, какие предлоги пишутся в одно слово или в два, три; через дефис, уметь правильно писать, справляться в орфографическом словаре об их правильном написании	Знакомство с происхождением некоторых предлогов и союзов, проведение этимологического разбора слов с привлечением словарей и справочников, орфографического анализа текста, корректировки текста, сопоставление производных предлогов и исходных частей речи, их роли в текстах разных стилей и типов речи
19	24.01	Слитное и раздельное правописание союзов			
20	31.01	Трудные случаи правописания предлогов, союзов			
21	07.02		Правописание собственных имен существительных.	Строчная и прописная буква. Знать основные случаи употребления прописных букв, уметь употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать аналогичные примеры	Работа с разными видами текстов, анализ основных отличий правописания топонимических названий производного характера, проведение этимологического разбора местных топонимов с привлечением словарей и справочников, орфографического анализа текста, корректировки текста
22	14.02		Ошибки в словообразовании. Трудные случаи определения способа образования слова.	Углубить представление о словообразовании существительных. Знать способы образования. Уметь различать морфологический способ от неморфологического.	Практическая работа по устранению грамматических ошибок в искусственно созданных текстах, проведение всех видов грамматического разбора слов с привлечением словарей и справочников, орфографического анализа текста, корректировки текстов и создание собственных.
23	21.02	Разновидности грамматических ошибок.			
24	28.02	Разновидности грамматических ошибок.			
<i>Пунктуация</i>					
25	07.03		Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать строение простого предложения, пунктуацию внутри простого предложения. Уметь различать простое осложненное предложение от сложного.	Анализ и характеристика простых предложений. Практическая работа «Простое осложненное предложение».
26	14.03		Обособленные члены предложения.		
27	21.03		Обособленные члены предложения.		

			предложения.	Вставные конструкции.	«Вставные конструкции».
28	04.04		Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение.	Одиночные и парные знаки препинания.	
29	11.04		Знаки препинания при прямой речи.	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Умение составлять предложения со словами автора внутри прямой речи.
30	18.04		Знаки препинания в ССП.	Сложносочиненное предложение его особенности. ССП с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями ССП, синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами. Конструировать ССП с различными значениями, характеризовать литературного героя с использованием разных видов ССП.
31	25.04		Знаки препинания в ССП.		
32	02.05		Знаки препинания в СПП.	Умение использовать в речи СПП и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы	
33	16.05		Знаки препинания в БСП.	БСП и его особенности смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные знаки препинания в БСП. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.	Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
34	23.05		Знаки препинания в БСП.		

Контрольно - измерительные материалы.

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И. Цыбулько И.Н., Готовимся к единому государственному экзамену : Русский язык . М.: Дрофа, 2014.- 72 с.
2. Казакова Л.Ф. Готовимся к экзаменам по русскому языку: пособие для учащихся 9 - 11 классов и абитуриентов.- М.: АРКТИ,2011.-224с.
3. Львова С.И. , Цыбулько И.Н., ЕГЭ-2013: Русский язык : сборник заданий, -М : Просвещение, Эксмо, 2007-2013годы.
4. Сборник контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку. Синтаксис . Под общей редакцией А.И.Мельниковой, - Москва :Просвещение,2012 .-112с
5. Тункова И.И. Трудные случаи пунктуации,- М.: Просвещение, 1999.-285 с.

Литература для учителя

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
4. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007..
5. Учебник : Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007.
6. Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007

Литература для учащихся

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 2001.
2. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
3. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2009.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2009.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2012.
6. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы , М.: Просвещение, 2011.
7. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы , М.: Просвещение, 2012.
8. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2013.

9. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2013 .
10. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2012 .
11. Различные виды лингвистических словарей.