

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31»_08_2023 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
«31»_08_2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Л.В.Коновалова
Приказ от «31»_08_2023г. № 411

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Читательская грамотность»

Литература (интеллектуальное)

направление деятельности

5 класс (11-12)

класс (возраст)

один учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Программу составила:
Окулова Екатерина Викторовна
учитель русского языка и литературы,
1-я квалификационная категория,

п. Сингапай, 2023 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения всем предметам образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана **на 34 часа** в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе учебного курса, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей

направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению учебного курса за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать?	8	Определить вид текста, его источник.	Стартовый контроль	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Наши друзья и помощники	4	Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Виды текстов	10	Предложить или объяснить заголовок, название текста.	Контрольная работа №1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Диалог с текстом	4	Ответить на вопросы словами текста.	Контрольная работа №2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Учимся читать между строк	4	Составить вопросы по тексту.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Подведение итогов	4	Продолжить предложение словами из текста.	Итоговый проект	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	Итого:	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Виды, формы контроля
1.	Стартовый контроль. Умеем ли мы читать?	1	Текст «Дирижёр»
2.	Анализ стартовой работы	1	
3.	Учимся ставить цель чтения	1	
4.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотрное, ознакомительное)	1	«Вечный двигатель»
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа)	1	
7.	Ключевые слова текста	1	
8.	Контрольная работа №2	1	Текст «Дело чести»
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	«Мороженое»
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	
13.	Сплошные и несплошные тексты	1	
14.	Как читать несплошной текст?	1	
15.	Контрольная работа №3	1	Текст «Загадочная Арктика»
16.	Анализ контрольной работы	1	
17.	Что такое подтекст?	1	
18.	Как построен текст: описание	1	
19.	Как построен текст: повествование	1	
20.	Как построен текст: рассуждение	1	«Мост»
21.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	
22.	Воображение и прогнозирование.	1	

23.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
24.	Контрольная работа №4	1	Текст «Милосердие»
25.	Анализ контрольной работы	1	
26.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
28.	План текста	1	«Выход в Открытый космос»
29.	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	
31.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	
32.	Итоговая контрольная работа	1	Текст «Умные собаки»
33.	Анализ контрольной работы	1	
34.	Подведение итогов курса	1	
	Итого:	34	

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывая выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Википедия <https://ru.wikipedia.org>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В 5 «А» КЛАССЕ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Дата	
				План	Факт
1	Стартовый контроль. Умеем ли мы читать?	1	Текст «Дирижёр»	05.09	
2	Анализ стартовой работы	1		12.09	
3	Учимся ставить цель чтения	1		19.09	
4	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Текст «Вечный двигатель»	26.09	
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		03.10	
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа)	1		10.10	
7	Ключевые слова текста	1		17.10	
8	Смысловое чтение. Контроль	1	Текст «Дело чести»	24.10	
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		07.11	
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		14.11	
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Текст «Мороженое»	21.11	
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		28.11	
13	Сплошные и несплошные тексты	1		05.12	
14	Как читать несплошной текст?	1		12.12	
15	Смысловое чтение. Контроль Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Текст «Загадочная Арктика»	19.12	
16	Анализ контрольной работы	1		26.12	
17	Что такое подтекст?	1		09.01	
18	Как построен текст: описание	1		16.01	
19	Как построен текст: повествование	1		23.01	

20	Как построен текст: рассуждение	1	«Мост»	30.01	
21	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		06.02	
22	Тематический конкурс чтецов	1	Конкурс «День Защитника Отечества»	20.02	
23	Воображение и прогнозирование.	1		27.02	
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1		05.03	
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Текст «Милосердие»	12.03	
26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		19.03	
27	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		02.04	
28	План текста	1		09.04	
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	«Выход в Открытый космос»	16.04	
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		23.04	
31	Тематический конкурс чтецов	1	Конкурс «День Победы»	07.05	
32	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		14.05	
33	Итоговая контрольная работа <i>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном</i>	1		21.05	
34	Анализ письменных материалов. Составление списка для чтения на лето.	1		21.05	
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В 5 «Б» КЛАССЕ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№	Тема занятия	Кол- во часов	Виды, формы контроля	Дата	
				План	Факт
1	Стартовый контроль. Умеем ли мы читать?	1	Текст «Дирижёр»	04.09	
2	Анализ стартовой работы	1		11.09	
3	Учимся ставить цель чтения	1		18.09	
4	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Текст «Вечный двигатель»	25.09	
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		02.10	
6	Зачем нужен эпитафия? (Роль эпитафия)	1		09.10	
7	Ключевые слова текста	1		16.10	
8	Смысловое чтение. Контроль	1	Текст «Дело чести»	23.10	
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		13.11	
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		20.11	
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Текст «Мороженое»	27.11	
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1		04.12	
13	Сплошные и несплошные тексты	1		11.12	
14	Как читать несплошной текст?	1		18.12	
15	Смысловое чтение. Контроль Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Текст «Загадочная Арктика»	25.12	
16	Анализ контрольной работы	1		13.01	
17	Что такое подтекст?	1		15.01	
18	Как построен текст: описание	1		22.01	
19	Как построен текст: повествование	1		29.01	

20	Как построен текст: рассуждение	1	«Мост»	05.02	
21	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		19.02	
22	Тематический конкурс чтецов	1	Конкурс «День Защитника Отечества»	26.02	
23	Воображение и прогнозирование.	1		04.03	
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1		11.03	
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Текст «Милосердие»	18.03	
26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		01.04	
27	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		08.04	
28	План текста	1		15.04	
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	«Выход в Открытый космос»	22.04	
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		27.04	
31	Тематический конкурс чтецов	1	Конкурс «День Победы»	06.05	
32	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		13.05	
33	Итоговая контрольная работа <i>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном</i>	1		20.05	
34	Анализ письменных материалов. Составление списка для чтения на лето.	1		20.05	
	Итого:	34			