

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08 2023 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
«31» 08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Л.В.Коновалова
Приказ от «31» 08. 2023г. № 411

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

«Русский язык в вопросах и ответах»

Русский язык (интеллектуальное)

направление деятельности

8 класс (14-15)

класс (возраст)

один учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Программу составила:
Окулова Екатерина Викторовна
учитель русского языка и литературы,
1-я квалификационная категория,

п. Сингапай, 2023 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «**Русский язык в вопросах и ответах**» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания,

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «**Русский язык в вопросах и ответах**» включают личностные, предметные и метапредметные результаты.

Актуальность выбора:

Актуальность выбора программы учебного курса «**Русский язык в вопросах и ответах**» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках и одновременно вовлекать учащихся в системную деятельность, ориентированную на подготовку к ОГЭ. Согласно основным принципам ФГОС, ФОП и стратегическим ориентирам образования в автономном округе Югра, направленным на достижение качества учебных результатов, изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обогащение активного и потенциального словарного запаса учащихся для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях учащиеся могут увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир филологии, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе, при подготовке к сдаче Итогового собеседования и ОГЭ. Программа помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Цель программы:

- расширение лингвистического кругозора;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда ключевых взаимосвязанных между собой задач, строящихся на основных требованиях **ФГОС ООО:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- приобщение школьников к самообразованию;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- развитие умения организовать личную и коллективную деятельность в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Основополагающие принципы программы, в соответствии с требованиями ФГОС, построены на применении системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «Русский язык в вопросах и ответах», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принципиальной задачей является формирование у учащихся не просто знаний, а метапредметных умений и способностей к самообразованию, готовности к саморазвитию и самовоспитанию на основе системно-деятельностного подхода.

Исходя из учёта требований образовательной программы, выделяются следующие отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение метапредметных результатов освоения внеурочной деятельности.
2. В основу реализации Программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа данного курса представляет систему теоретических и практических занятий для учащихся девятого класса 14-15 лет в течение одного года обучения. Изучение курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Методические приемы

Основными методическими приемами являются:

- Индивидуальная работа с учащимися.
- Учет психологических особенностей учащихся.
- Методическая работа.

Индивидуально-групповые занятия учебного курса позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Основная часть

Содержание курса

Программа предполагает закрепление понятий о языкознании, умений выразительного чтения, пересказа, составления монолога, воспитание любви к русскому языку. В основе программы лежит принцип вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Использование современных образовательных технологий

Программа данного курса предусматривает использование современных образовательных технологий: технологии деятельностного типа, проблемно-диалогической технологии, проектно-исследовательской деятельности. Используемые технологии предусматривают индивидуальную работу, работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Виды деятельности: рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая, практическая.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

**Содержание учебного курса «Русский язык в вопросах и ответах».
8 класс (34 часов)**

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов	
			теория	практика
ЯЗЫК И РЕЧЬ (13 часов)				
1	Происхождение языка. Язык – важнейшее средство общения.	Индивидуальная, работа в группах.	0,5	0,5
2	История развития языкознания.	Лекция и презентация. Разгадывание лингвистических загадок.	0,5	0,5
3-4	Приёмы выразительного чтения	Индивидуальная, работа в группах.	0,5	1,5
5-6	Пересказ текста	Индивидуальная, работа в группах.	0,5	1,5
7	Способы цитирования	Индивидуальная, работа в группах.	0,5	0,5
8-9	Монолог	Индивидуальная работа	0,5	1,5
10-11	Диалог	Работа в группах.	0,5	1,5
12-13	Виды речевых ошибок	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	1,5
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (2 часа)				
14	Фонетика и орфоэпия.	Тренировочные упражнения на транскрибирование. Работа по таблице и презентации.	0,5	0,5
15	Фонетика и орфоэпия.	Практическая работа «Типы ударения»		1
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (3 часов)				
16	Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов»	Рассказ-беседа об устаревших словах. Работа с текстами.	0,5	0,5
17	Древние слова.	Создание словарика архаизмов и историзмов		1
18	Назад в будущее	Рассказ-беседа о том, как и почему появляются новые слова. Окказионализмы в текстах.	0,5	0,5
ОРФОГРАФИЯ (7 часов)				
19	Гласные и согласные в корне слова.	Работа с презентацией и таблицей. Орфографическая разминка. Распределительный диктант.	0,5	0,5
20	Загадка корней с чередованием.	Работа с кластером. Орфографическая разминка.	0,5	0,5
21	Правописание о/ё после шипящих. Буквы и- ы после ц.	Орфографическая разминка. Распределительный диктант.	0,5	0,5
22	Правописание приставок. Приставки пре и при.	Составление таблицы. Распределительный диктант.	0,5	0,5

23	Н-НН в суффиксах разных частей речи.	Выполнение тестовой работы	0,5	0,5
24	Не с разными частями речи.	Составление таблицы. Работа в группах. Разгадывание кроссвордов.		1
25	Отличия союзов чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку от созвучных сочетаний слов.	Работа с таблицей. Распределительный диктант.		1
ГРАММАТИКА (2 часа)				
26-27	Виды грамматических ошибок	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	1,5
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7 часов)				
28	Типы синтаксической связи	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	0,5
29	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	0,5
30	Однородные члены	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	0,5
31	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях.	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	0,5
32	Вводные слова	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	0,5
33	Вставные конструкции	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	0,5
34	Знаки препинания при обращениях и междометиях	Работа по таблице и презентации. Практическая работа	0,5	0,5
ИТОГО			12	22

Особенности организации учебного процесса

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия, раздача дидактических и раздаточных материалов,
- анализ текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются части:

- теоретическая;
- практическая.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся будут учиться:

- Анализировать и обобщать на основе фактов;
- Устанавливать причинные явления и их следствия;
- Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логически рассуждать;
- Закрепить знания об основных языковых единицах, основных терминах и понятиях, связанных с фонетикой, морфологией и орфографией;
- Оттачивать умения пользоваться нормами русского языка;
- Чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- Расширить и систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся будут учиться:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся будут учиться:

- Адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Взаимодействовать со сверстниками;
- Совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы учебного курса происходит путём индивидуального опроса каждого обучающегося и проверкой учителем написанного обучающимися сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы учебного курса будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий учебного курса «Русский язык в вопросах и ответах»

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, интерактивная доска);
- Научно-популярная литература;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку;
- Раздаточный материал;
- Фильмы по русскому языку;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам языкознания;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

Список источников

Нормативно-правовая база:

1. Закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Приказ департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;
4. Образовательная программа ООО НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

Литература, используемая для разработки Программы

Список литературы для учителя

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст]: /Р. И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2007.
2. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2010
3. Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2014.
5. Голубь В. Т. Графические диктанты. М.: Вако, 2013.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Егораева Г.Т. ОГЭ 2024. Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.
8. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2010.
9. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
10. https://reshu-ege-oge.com/oge_russkij_yazyk.html
11. <https://edu.skysmart.ru>

12.<https://saharina.ru/articles/oge-rus>

Список литературы для учащихся

1. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках [Текст]: / Н. М. Бетенькова. — М.: Новая школа, 2006.
2. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2010
3. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации [Текст]: / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1996.
4. Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
5. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1991.
6. Егораева Г.Т. ОГЭ 2024. Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.
7. Тарасова Л.Е. Школьный орфографический словарь.
8. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
9. https://reshu-ege-oge.com/oge_russkij_yazyk.html
10. <https://edu.skysmart.ru>
11. <https://saharina.ru/articles/oge-rus>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В 8 «А» КЛАССЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)				
1	Происхождение языка. Язык – важнейшее средство общения.	1	06.09	
2	История развития языкознания.	1	13.09	
3-4	Приёмы выразительного чтения	2	20.09 27.09	
5-6	Пересказ текста	2	04.10 11.10	
7	Способы цитирования	1	18.10	
8-9	Монолог	2	25.10 08.11	
10-11	Диалог	2	15.11 22.11	
12-13	Виды речевых ошибок	2	29.11 06.12	
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (2 часа)				
14-15	Фонетика и орфоэпия.	2	13.12 20.12	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (3 часа)				
16	Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов»	1	27.12	
17	Древние слова.	1	10.01	
18	Назад в будущее	1	17.01	
ОРФОГРАФИЯ (4 часа)				
19	Гласные и согласные в корне слова.	1	24.01	

20	Загадка корней с чередованием.	1	31.01	
21	Правописание о/ё после шипящих. Буквы и- ы после ц.	1	07.02	
22	Правописание приставок. Приставки пре и при.	1	14.02	
23	Н-НН в суффиксах разных частей речи.	1	21.02	
24	Не с разными частями речи.	1	28.02	
25	Отличия союзов чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку от созвучных сочетаний слов.		06.03	
	ГРАММАТИКА (2 часа)			
26- 27	Виды грамматических ошибок	2	13.03 20.03	
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (7 часов)			
28	Типы синтаксической связи	1	03.04	
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.04	
30	Однородные члены	1	17.04	
31	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях.	1	24.04	
32	Вводные слова	1	08.05	
33	Вставные конструкции	1	15.05	
34	Знаки препинания при обращениях и междометиях	1	22.05	