

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31». 08. 2022 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
*И.А. Петякина*  
И.А. Петякина  
«31». 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Социокультурные истоки

наименование дополнительной образовательной программы

начальное общее образование, 4 «Б» класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю / 34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

### Составлена на основе

авторской учебной программы И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки»,  
программа находится в научно-методическом издании «Истоковедение»,  
издательского дома «Истоки», г. Москва, 2018 г.

### Программу составила:

Киндякова Елена Викторовна  
учитель начальных классов

п. Сингапай, 2022 год

## **Аннотация к рабочей программе курса «Социокультурные истоки»**

Рабочая программа учебного курса «Социокультурные истоки» для учащихся 4-х классов разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Истоки», с учетом целей и задач основной образовательной программы НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

Рабочая программа к курсу «Социокультурные истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой НОО, на основе УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Горский В.А. 2014 (Просвещение); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом школы – 34 часа в год, 1 час в неделю.

В начальной школе учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. Они помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

Общий объём времени, отводимого на изучение курса «Социокультурные истоки» в 4 классе, – 34 часа (34 рабочие недели).

Главные ценности жизни Слово, Образ, Книга, развивают жизненное пространство в контексте программы «Истоки».

ИСТОКИ – 4. Категории-ценности, развивающие традиции Слова, Образа, Дела и Праздника.

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

## Программа курса «Социокультурные истоки»

### Пояснительная записка Нормативно-правовая база

Рабочая программа учебного курса «Социокультурные истоки» для учащихся 4-х классов разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Истоки», с учетом целей и задач основной образовательной программы НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

Рабочая программа к курсу «Социокультурные истоки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой НОО, на основе УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Горский В.А. 2014 (Просвещение); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию соответствует приказ Минобрнауки России

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом школы – 34 часа в год, 1 час в неделю.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

**Направленность:** духовно-нравственная

**Актуальность:** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

### Обоснование выбора данного УМК

«Истоки» занимают центральное место в образовании, являются его стержневой основой. «Истоки» как направление в образовательном пространстве позволяют ответить на вопросы: «Сумеет ли человек выжить?», «Что является основой его выживания?», «Как соединить научение ума с воспитанием души и возрастанием духа?» Проект «Истоки» строится на уверенности в том, что школа должна внести свой вклад в решение этой острейшей проблемы. Собственной задачей «Истоков» является введение в образовательное поле нашей школы системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе российской цивилизации, также обеспечить их освоение посредством дополнения традиционной дидактики своими «истоковскими» технологиями и методиками.

Этот предмет развивает социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Данное направление в образовании может быть названо истоковедением или развивающим воспитанием. Благодаря элементам системного подхода предмет «Истоки» позволяет интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое образовательное пространство.

В начальной школе учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. Они помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей.

## **Цели и задачи курса «Истоки» для 1–4 классов начальной школы**

**Цель курса «Истоки»** в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

### **Задачи:**

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

### **Отличительная особенность**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности. Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

### **Общая характеристика курса**

«Социокультурные истоки» как направление в образовательном пространстве позволяют ответить на вопросы: «Сумеет ли человек выжить?», «Что является основой его выживания?», «Как соединить научение ума с воспитанием души и возрастанием духа?» Собственной задачей «Социокультурных истоков» является введение в образовательное поле нашей школы системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе российской цивилизации, также обеспечить их освоение посредством дополнения традиционной дидактики своими «истоковскими» технологиями и методиками.

Этот предмет развивает социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Благодаря элементам системного подхода предмет «Социокультурные истоки» позволяет интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое образовательное пространство.

В начальной школе учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь,

покаяние, истина и т.д. Они помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение курса «Социокультурные истоки» в 1-4 классах, составляет 135 часов. В каждом классе занятие проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 рабочих недели), а в каждом из остальных – 34 часа (34 рабочие недели).

### **Технологии курса**

Курс «Истоки» разработан на основе *социокультурного системного подхода*, что обеспечивает преподавателя:

\* *знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;*

\* *социокультурным инструментарием;*

\* *активными формами обучения и воспитания;*

\* *действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;*

\* *технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувство ребенка, его мотивацию к самосовершенствованию;*

\* *действенными способами вознаграждения и показателями качества социокультурного образования;*

\* *знаниями по развитию первоначальных социокультурных ценностей.*

Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

### **Типы уроков технологии системно - деятельностного метода**

*Активные формы обучения* являются основой учебного процесса социокультурного системного подхода к истокам в образовании. В практических занятиях участвует вся группа учащихся, получая посредством обратной связи объективную оценку своего развития.

*Активные формы обучения (социокультурные тренинги)* – это интенсивное или высокоинтенсивное обучение, осуществляемое по определенным технологиям. Тренинг является важной составляющей частью урока.

В ИСТОКОВЕДЕНИИ особое значение имеет *системная разработка активных форм*. Тренинг логически вписывается в ход урока, включая в активную деятельность всех учащихся.

Каждый тренинг заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, происходит переоценка прожитого ребенком, изменяется его восприятие, мышление, чувство, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения учитель фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии.

Участвуя в тренингах и упражнениях, ребята закрепляют осваиваемые знания на уровне технологий, включают их в свой жизненный опыт, формируют *целостную систему ценностей*. Они становятся активными участниками событий, воспринимают информацию «изнутри», что позволяет переоценить личный опыт, получить новое видение.

Дети осваивают коммуникативные навыки, учатся правильно общаться друг с другом, приобретают управленческие умения, развивают стратегическое мышление, ресурс успеха.

Каждый тренинг выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

1) *Осваиваются понятия, новое значимое содержание (содержательный аспект);*

2) *Приобретается опыт общения (коммуникативный аспект);*

3) *Развиваются управленческие способности (управленческий аспект);*

4) *Развивается мотивация к обучению, появляется желание творить добро, поделиться впечатлениями, повторить успешные действия (психологический аспект);*

5) *Приобретается, восполняется социокультурный опыт, изменяется восприятие (социокультурный аспект).*

Рассмотрим конкретный пример тренинга на уроке *«Кузнецы-умельцы»*.

После знакомства с ремеслом кузнеца, результатами его труда, ярким образом мастера, кузницы проводится тренинг *«Подкуем лошадку»*. (Истоки-2, АФО, методическое пособие, с.59 – 60). В содержательном плане в тренинге определена благородная цель, заложена позитивная информация, ориентирующая на заботу и доброе отношение к животным. Ребята выступают в роли кузнеца (изнутри осознают способ действия). Это им интересно! Значит материал будет прочувствован, неоднократно осмыслен. Обсуждая вопрос в тройке (мастер – лидер и два подмастерья), дети приобретают опыт общения, внимательно слушают друг друга, убеждают, учатся приходить к согласию, наблюдают за работой лидера.

Для выполнения этого задания им необходимо актуализировать свой опыт, применить в новой ситуации содержание урока, размышлять и анализировать, спланировать свои действия, а лидеру – организовать работу группы. Таким образом, развиваются управленческие способности.

На этапе подведения итогов дети определяют вместе с учителем значимость проделанной работы, выскажут свои желания:

- \* хочу посмотреть на радостную лошадку;
- \* хочу прокатиться на коне по полю;
- \* хочу рассказать дедушке, чтобы проверить, все ли я правильно сделал (дедушка был кузнецом);
- \* принесу подкову на следующий урок всем на счастье;
- \* расскажу маме;
- \* хочу дочитать рассказ про лошадку и кузнеца (на уроке звучал фрагмент из книги В. Белова «Лад»);
- \* хотела бы побывать в настоящей кузнице.

При обсуждении ребята отвечают уверенно, так как содержание отработано, одобрено микрогруппой.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Главные ценности жизни Слово, Образ, Книга, развивают жизненное пространство в контексте программы «Истоки» (начальная школа) следующим образом (см. схему):

## Развитие жизненного пространства ИСТОКОВ в начальной школе

«Истоки» - 1		«Истоки» - 2	«Истоки» - 4
Слово	Мир	Социокультурная среда развития Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	Традиции Слова, Образа, дела, праздник
Образ		«Истоки» - 3 Духовно-нравственные ценности  Вера. Надежда. Любовь. София.	
Книга			
Главные ценности жизни			

В целом, ценностно-категориальный ряд ИСТОКОВ в начальной школе может быть представлен следующим образом:

ИСТОКИ – 1. Системообразующие категории – ценности Слово – Образ – Книга дают представление о мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Категории-ценности представлены в темах «Мир», «Слово», «Образ», «Книга»

ИСТОКИ – 2. Категории-ценности, развивающие представление о социокультурной среде развития, основных видах деятельности и творении души. Категории-ценности представлены в темах «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

ИСТОКИ – 3. Категории-ценности, развивающие внутренний мир человека. Категории-ценности представлены в темах «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

ИСТОКИ – 4. Категории-ценности, развивающие традиции Слова, Образа, дела и Праздника.

### Планируемые результаты освоения программы курса

Планируемые результаты освоения учащимися курса «Социокультурные истоки»

#### ***Личностные УУД направлены на:***

- уважительное отношение к вечным ценностям человека;
- формирование у них устойчивого интереса к Истокам;
- реализацию их творческого потенциала в процессе занятий;
- осознание себя ответственным членом семьи, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, ее традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно – исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

#### ***Познавательные УУД направлены на:***

- осознание учащимися роли социальных категории в жизни человека;
- введение учащихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.

#### ***Регулятивные УУД направлены на:***

- ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор;

**Коммуникативные УУД направлены на:**

- приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;
- развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;
- формирование доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение;
- настроение на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

**Метапредметные результаты:**

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к истории, литературе и культуре;
- умение описывать достопамятные события родного края, семьи.

**Предметные результаты:**

- осознание базового социокультурного ряда;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с истоками русской культуры;
- приобщение к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении ее духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода – ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Учебно – тематический план**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Традиции образа	9 час
2	Традиции слова	8 час
3	Традиции дела	8 час
4	Традиции праздника	9 час
<b>Всего:</b>		<b>34 час</b>

**Содержание курса «Истоки» по годам обучения**

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преимущество содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, социокультурная программа вносит в содержание размышления об истоках творчества, помогает им в осознании собственных возможностей, способствует формированию мотивации на учебную деятельность, происходит развитие универсальных учебных действий (УУД) в познавательной области.

**1 класс**

Учебный курс «ИСТОКИ» для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие истоки, узнать, что значат Слово, Образ, Книга с большой буквы.

Золотое сердечко живёт добрым, честным, святым Словом. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет «медью звенящей».

Использование учебного материала по теме «СЛОВО» поможет учителю осуществить социокультурное присоединение от семьи к начальной школе.

«ИСТОКИ» предполагают обучение через «Образ». Не всё видимое есть Образ. Многие являются безобразными.

Вторая часть учебного курса знакомит с Образом Истоков. Книга является главным инструментарием образования в школе.

Третья часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - живое существо. Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. Как сделать первые шаги по выпуску своей первой Книги?

Главными целями этого курса в 1-м классе являются:

- освоение первых социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- развитие ценностей Истоков;
- развитие целостного восприятия, способности слышать Слово, видеть Образ, чувствовать окружающий мир.

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Истоки. Золотое сердечко. Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота. Святое Слово. Дар Божий. Образ. Родник. Святой источник. Святая вода. Крещение. Первый образ. Спаситель. Крест. Светлый Образ. Белый Свет. Икона. Образ Богородицы. Чудотворная икона. Покров. Благодатный Образ. Озеро. Остров. Облако. Запечатленный Образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Книга книг. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь Вечная. Мир Книги.*

### 2-й класс

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них - вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.*

*Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение.*

*Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

### 3-й класс

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

- продолжать формирование в ребёнке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.*

*Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание.*

*Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность.*

*Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.*

### 4-й класс

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса - традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

#### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души.*

*Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крёстный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крёстная мать.*

*Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.*

*Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход.*

*Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.*

*Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.*

*Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.*

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, социокультурная программа вносит в содержание размышления об истоках творчества, помогает им в осознании собственных возможностей,

способствует формированию мотивации на учебную деятельность, происходит развитие универсальных учебных действий (УУД) в познавательной области.

**По итогам четвертого года обучения учащиеся:**

- ✓ осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза. Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции народов Новосибирской области по сохранению духовного и физического здоровья. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины.

А также:

- ✓ истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- ✓ используют при создании первой авторской Книги;
- ✓ опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения.

**Преимущественные формы достижения воспитательных результатов при реализации программы внеурочной деятельности**

<b>Уровень результатов</b> <b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение самостоятельного общественного действия</b>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры,	Получение опыта социального действия	
	Деловая игра		
	Социально-моделирующая игра		
Познавательная	Познавательные беседы, обсуждения фрагментов сказок, видеоматериала	Приобретение обучающимися социальных знаний	
	Дидактический театр «В кругу семьи»		
	Создание книги «Моя первая книга», участие в акциях, конкурсах «Эмблема семьи», «Растем вместе», «Карта безопасного детства» и т.п.		
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, ресурсный круг, тематический диспут	Получение опыта социального действия	
	Игра «Что, где, когда?»		
	Социально-моделирующая игра		
Досугово-развлекательная деятельность	Праздники на уровне класса, выставки	Получение самостоятельного общественного	

		действия	
Трудовая деятельность	Работа над Первой книгой	Получение самостоятельного общественного действия	

### Формы и виды контроля

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля знаний и умений обучающихся с помощью анализа рисунков по темам курса, рабочей тетради. Она позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. В конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П.Капустин), в 4 классе изучение социализированности личности учащихся (автор М.И.Рожков). Планируется проведение православных праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

### Учебно-методическое обеспечение

№	Автор, издание
1	Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Истоки» 4 класс. Учебное пособие
2	«Истоки» 4 класс. Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
3	В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных заведений. В 2-х частях. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

**Методическое обеспечение:** разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### Список литературы:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997 - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.

## Календарно - тематическое планирование занятий по курсу

### «Социокультурные истоки»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основная деятельность обучающихся	Форма достижения результата	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Наименование раздела: Введение</b>						
1	Что такое традиции?	1	Знакомство с учебником, тетрадью. Вступительная статья. Работа со словарём. Работа в тетради.	Ресурсный круг (развивающий) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?» Беседа	06.09	
<b>Наименование раздела: Традиции образа</b>						
2	Первые образы. Отец и мать.	1	Работа в паре «Традиции семьи», работа в микрогруппах, ресурсный круг	Обсуждение фрагментов видеоматериала.	13.09	
3	Первые образы. Родители	1	Размышления над словами: род, родоначальник, родословие. Виды родословной; работа в паре, рефлексия	Ресурсный круг (развивающий) «Моя будущая семья». Этическая беседа, ролевая игра	20.09	
4	Отечество.	1	Беседа в круге, работа в микрогруппах «Произведения культуры – живая память Отечества.»	Сюжетное рисование, этическая беседа «Отечество моё – святая Русь»	27.09	
5	Мир.	1	Размышления над выражениями: « Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество»	Работа в паре «Мир – сообщество»	04.10	
6	Священные образы. Спаситель.	1	Беседа «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира), выполнение заданий в тетради	Работа в паре (развивающий) «Традиции образа»	11.10	
7	Богородица. Ангел-хранитель	1	«Путеводительница» (как образ правильного жизненного пути). Работа в паре, в микрогруппах по заданиям	Этическая беседа, обсуждение видеофрагментов Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку»	18.10	
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	1	Работа в паре, в микрогруппах по заданиям	Работа в паре «Путь праведности»	25.10	
9	Обобщающий урок по теме: «Традиции Образа»	1	Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их	Работа в паре «Образы-знаки» Ресурсный круг «Традиции	08.11	

			размещение и признаки, работа в тетради	образа», обсуждение видеотрегментов		
<b>Наименование раздела: Традиции слова</b>						
10	Священные слова. Заповеди и заветы.	1	Чтение текста, анализ, работа в рабочей тетради	Работа в четвёрке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	15.11	
11	Сердечные слова.	1	Пожелание добра, покоя, любви и согласия. Чтение текста, анализ, работа в рабочей тетради	Работа в четвёрке «Родительское благословение»	22.11	
12	Родительское благословение	1	Размышления по фрагментам текста, анализ	Ресурсный круг «Родительское благословение» (На какие дела даётся?)	29.11	
13	Сердце сердцу весть подаёт.	1	Слова приветствия, слова прощания, слова праздничного поздравления, пожелания и благодарения. Размышления по фрагментам текста, анализ	Работа в четвёрке «Сердечные слова»	06.12	
14	Сердце сердцу весть подаёт.	1	Работа в рабочей тетради Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	Этическая беседа, обсуждение видеотрегментов	13.12	
15	Честные слова. Традиции честного слова	1	Работа в рабочей тетради, размышления «Традиция верности договору и уговору».	Работа в четвёрке «Традиции честного слова»	20.12	
16	Честные слова. Традиции честного слова	1	Знакомство с понятиями «Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство».	Ресурсный круг «Образ честного человека»	27.12	
17	Обобщающий урок по теме: «Традиции Слова»	1	Работа в четвёрке «Доброе слово»	Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»	10.01	
<b>Наименование раздела: Традиции дела</b>						
18	Труд. Земледельцы	1	Работа в четвёрке «Традиции земледельцев»	Этическая беседа, обсуждение видеотрегментов, чтение стихотворений	17.01	
19	Ремесленники	1	Работа в четвёрке «Каково полотно – такова и строчка»	Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»	24.01	
20	Купцы и предприниматели.	1	Работа в четвёрке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	этическая беседа, чтение рассказов	31.01	
21	Служение. Воинство.	1	Ресурсный круг «Духовные воины Руси»		07.02	
22	Священство.	1	Работа в четвёрке «Защита Отечества –	Этическая беседа, работа с	14.02	

			священный долг»	текстом.		
23	Суд и управление.	1	Работа в четвёрке «Мудрые правители земли русской»	Этическая беседа, работа в микрогруппах	21.02	
24	Творчество. Искусники. Книжники.	1	Работа в четвёрке «Рождение иконы» Работа в четвёрке «Испокон веков книга растит человека»	Ресурсный круг «В мастерской художника»	28.02	
25	Обобщающий урок по теме: «Традиции праведного дела»	1	Работа в четвёрке «Праведное дело сродни подвигу»	Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества. Этическая беседа	07.03	
<b>Наименование раздела: Традиции праздника</b>						
26 27	Гулять всем миром.	2	Как готовились праздники. Работа в рабочей тетради	Работа в четвёрке «Древние праздники Руси»	14.03 21.03	
28 29	Радоваться всей семьёй.	2	Обряды и обычаи семейных праздников. Работа в рабочей тетради. Работа в четвёрке «Кума и кум наставляй на ум»	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»	04.04 11.04	
30 31	Помнить всем Отечеством.	2	День города, профессиональные и другие праздники. Работа в рабочей тетради	Ресурсный круг «День рождения города»	18.04 25.04	
32	Молиться всей Церковью.	1	Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Работа с текстом.	Работа в четвёрке «Православные праздники»	02.05	
33	Потрудиться душой. Итоговое тестирование.	1	Работа в четвёрке «Традиции праздника»	Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	16.05	
<b>Наименование раздела: Заключительный урок</b>						
34	Традиции Отечества	1	Исторический, нравственный и духовный смысл традиций. Беседа. Просмотр видеофрагментов.	Ресурсный круг «традиции моего Отечества»	23.05	