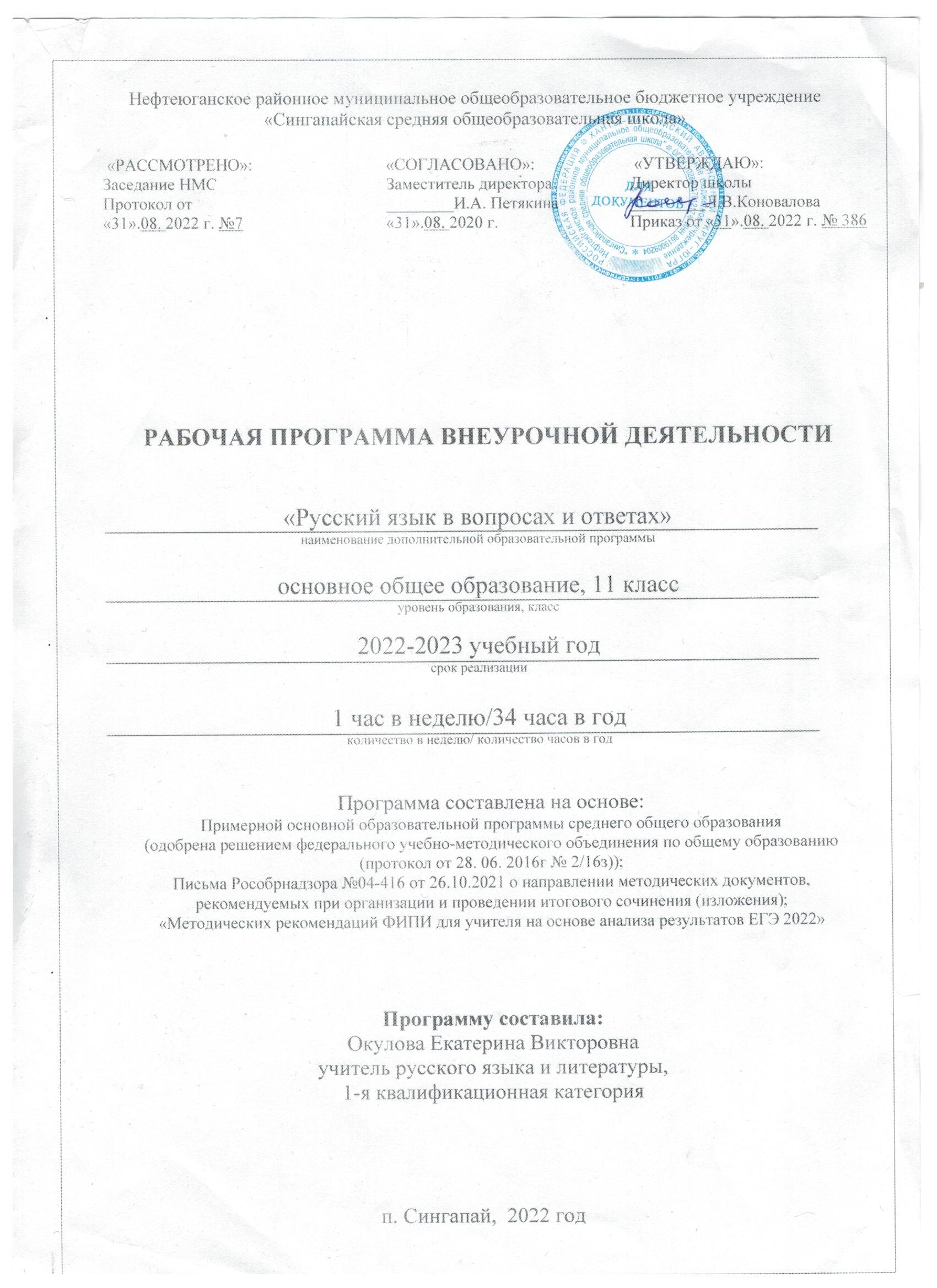
****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности **«Русский язык в вопросах и ответах»**

составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*, с целевой программой ХМАО-Югры «Новая школа Югры», Стратегией развития образования ХМАО-Югры до 2030 года, ООП ООО школы и на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Гусарова И.В. Москва: Просвещение, 2021г. Программа предназначена для старшеклассников, изучающих русский язык, как на базовом, так и на углублённом уровне. Темы занятий внеурочной деятельности нацелены на подготовку к итоговому сочинению, отработку 27 задания ЕГЭ по русскому языку и развитию метапредметных умений и навыков у выпускников.

**Направленность:** программа внеурочной деятельности, направление интеллектуальное.

**Актуальность выбора:**

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности **«Русский язык в вопросах и ответах»** диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках русского языка и одновременно вовлекать учащихся в работу по развитию функциональной и читательской грамотности, а в частности смыслового чтения. На занятиях проводится работа по развитию исследовательской и проектной деятельности, ориентированной на социализацию и самореализацию. Согласно основным принципам ФГОС и стратегическим ориентирам образования в автономном округе Югра, направленным на достижение качества учебных результатов, изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обогащение активного и потенциального словарного запаса учащихся для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Новизна программы** заключается в том, что на занятиях учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской деятельностью. Благодаря данной работе повышается мотивация к изучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно со школьной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир филологии, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

**Цель программы:**

- расширение лингвистического кругозора;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда ключевых взаимосвязанных между собой **задач, строящихся на основных требованиях ФГОС ООО:**

***Образовательные*:**

* развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

***Развивающие*:**

* развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
* развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
* развитие умения организовать личную и коллективную деятельность в работе с книгой.

***Воспитательные*:**

* воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
* овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
* формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

**Основополагающие принципы программы, в соответствии с требованиями ФГОС**, построены на применении системно-деятельностного подхода, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

• ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

• учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

• обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

• разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «Русский язык в вопросах и ответах», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

***Одним из приоритетных направлений развития образования в регионе*** является повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе индивидуализации образования (Стратегия развития образования ХМАО – Югры до 2030 года).

Принципиальной задачей является формирование у учащихся не просто знаний, а метапредметных умений и способностей к самообразованию, готовности к саморазвитию и самовоспитанию на основе системно-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности.

Исходя из учёта требований образовательной программы, выделяются следующие отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение метапредметных результатов освоения внеурочной деятельности.
2. В основу реализации Программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа данного курса представляет систему теоретических и практических занятий для учащихся 11 класса 16-17 лет в течение одного года обучения. Изучение курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность учебного занятия 40 минут.

**Методические приемы**

Основными методическими приемами являются:

* Исследовательская деятельность.
* Индивидуальная работа с учащимися.
* Учет психологических особенностей учащихся.
* Методическая работа.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Основная часть**

Содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о языкознании, воспитание любви к русскому языку. В основе программы лежит принцип вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

***Использование современных образовательных технологий***

Программа данного курса предусматривает использование современных образовательных технологий: технологии деятельностного типа, проблемно-диалогической технологии, проектно-исследовательской деятельности. Используемые технологии предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Виды деятельности: рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая, практическая.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

***Источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это материалы на компакт-дисках, флеш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Особенности организации учебного процесса**

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих ***принципах****:*

* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия, применение дидактических и раздаточных материалов,
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

***В каждом занятии прослеживаются две части:***

* теоретическая;
* практическая.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей.

**Личностные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
* осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
* приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
* оптимистически воспринимать мир.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* анализировать и обобщать на основе фактов;
* устанавливать причинные явления и их следствия;
* представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* выполнять проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* расширить, систематизировать исходные представления о языке.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* взаимодействовать со сверстниками;
* совершенствовать собственную речь.

**Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Знания и навыки, полученные в результате исследовательской и проектной деятельности во время внеурочного курса, можно использовать как на уроках русского языка и литературы, так и на любом другом уроке, предметной олимпиаде, конкурсах. Повышение грамотности учащихся во время урочной и внеурочной деятельности играет важную роль в **развитии образовательной среды школы.**

**Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности**

* Печатные пособия по русскому языку и литературе;
* Мультимедийное оборудование (проектор, компьютеры с набором обучающих программ и тренажёров, интерактивная доска);
* Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
* Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
* Научно-методическая литература;
* Учебные пособия по русскому языку;
* Словари школьного типа и справочная литература;
* Сборник дидактических материалов по русскому языку;
* Раздаточный материал;
* Фильмы по русскому языку;
* Мультимедийные презентации по всем разделам языкознания;
* Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

**Список источников**

**Нормативно-правовая база:**

1. Закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785);
3. Приказ департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;
4. Образовательная программа НОО НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

**Литература, используемая для разработки Программы**

**Список литературы для учителя**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст]: / Р. И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2007.
2. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2015
3. Гуськова А.П., Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
4. Граник Г.Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. - М., – 2011.

6. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2010.

**Тематическое планирование внеурочных занятий «Русский язык в вопросах и ответах» в 11 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **Теория** | **Практика** | **План** | **Факт** |
| 1 | Текст - сложное и многомерное явление | Лекция. Составление текста | 0,5 | 0,5 | 06.09.2022 |  |
| 2 | Текст. Стили и типы речи. | Лекция и презентация. Практическая работа по определению стиля и типа речи в тексте. | 0,5 | 0,5 | 13.09.2022 |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства языка. | Лекция и презентация. Составление таблицы, нахождение выразительных средств в тексте. | 0,5 | 0,5 | 20.09.2022 |  |
| 4 | Композиция итогового сочинения. | Лекция. Составление плана. | 0,5 | 0,5 | 27.09.2022 |  |
| 5 | Критерии оценивания итогового сочинения. | Лекция. | 1 |  | 04.10.2022 |  |
| 6 | Тезис.  Аргументация собственной позиции. | Составление тезисов.  Лекция учителя. | 1 | 1 | 11.10.2022  18.10.2022 |  |
| 7 | Прямая и косвенная речь. | Лекция учителя. | 0,5 | 0,5 | 25.10.2022 |  |
| 8 | Цитата. Способы цитирования. | Лекция. Конспект. Практикум. | 1 | 1 | 08.11.2022  15.11.2022 |  |
| 9 | Практикум по написанию сочинения. | Написание сочинений |  | 5 | 22.11.2022  29.11.2022  06.12.2022  13.12.2022  20.12.2022 |  |
| 10 | Фактические ошибки.  Логические ошибки. | Слушание учителя.  Работа по образцу. | 0,5 | 0,5 | 27.12.2022 |  |
| 11 | Грамматические ошибки.  Речевые ошибки. | Слушание лекции.  Работа по образцу. | 0,5 | 0,5 | 10.01.2023 |  |
| 12 | Композиция сочинения ЕГЭ. | Лекция учителя. | 1 |  | 17.01.2023 |  |
| 13 | Что такое проблема текста?  Виды проблем текста. | Лекция. Практикум. | 1 | 1 | 24.01.2023  31.01.2023 |  |
| 14 | Выявление проблемы текста. | Лекция. Практикум. | 1 | 1 | 07.02.2023  14.02.2023 |  |
| 15 | Формулировка проблемы текста | Лекция. Практикум. | 1 | 1 | 21.02.2023  28.02.2023 |  |
| 16 | Выявление и формулировка авторской позиции. | Лекция. Практикум. | 1 | 1 | 07.03.2023  14.03.2023 |  |
| 17 | Способы аргументации собственного мнения. | Лекция. Практикум. | 1 | 1 | 21.04.2023  04.04.2023 |  |
| 18 | Практикум по написанию сочинения. | Написание сочинения |  | 6 | 18.04.2023  25.04.2023  02.05.2023  16.05.2023  23.05.2023  23.05.2023 |  |
|  |  |  | 12,5 | 21,5 |  |  |