

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08.2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
«31» 08.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Л.В.Коновалова
Приказ от «31» 08.2022 г. № 386

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Русский язык в вопросах и ответах»

наименование дополнительной образовательной программы

основное общее образование, 9 «Б» класс

уровень образования, класс

2022 - 2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Программу составила:
Томина Юлия Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

п. Сингапай
2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Русский язык в вопросах и ответах**» составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*, ООП ООО школы и на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: Просвещение, 2021 г.

Направленность: программа внеурочной деятельности, направление интеллектуальное.

Актуальность выбора:

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности «**Русский язык в вопросах и ответах**» продиктовано потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. Согласно основным принципам ФГОС и стратегическим ориентирам образования в автономном округе Югра, направленным на достижение качества учебных результатов, изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обогащение активного и потенциального словарного запаса учащихся для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской деятельностью. Благодаря данной работе повышается мотивация к изучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно со школьной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир филологии, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Цель программы:

- расширение лингвистического кругозора;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда ключевых взаимосвязанных между собой **задач, строящихся на основных требованиях ФГОС ООО:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- развитие умения организовать личную и коллективную деятельность в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Основополагающие принципы программы, в соответствии с требованиями ФГОС, построены на применении системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «Русский язык в вопросах и ответах», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития образования в регионе является повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе индивидуализации образования (Стратегия развития образования ХМАО – Югры до 2020 года).

Принципиальной задачей является формирование у учащихся не просто знаний, а метапредметных умений и способностей к самообразованию, готовности к саморазвитию и самовоспитанию на основе системно-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности.

Исходя из учёта требований образовательной программы, выделяются следующие отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение метапредметных результатов освоения внеурочной деятельности.
2. В основу реализации Программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа данного курса представляет систему теоретических и практических занятий для учащихся девятого класса 15-16 лет в течение одного года обучения. Изучение курса рассчитано на 35 часов (1 час в неделю). Продолжительность учебного занятия 45 минут.

Методические приемы

Основными методическими приемами являются:

- Исследовательская деятельность.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Учет психологических особенностей учащихся.
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основная часть

Содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о языкознании, воспитание любви к русскому языку. В основе программы лежит принцип вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Использование современных образовательных технологий

Программа данного курса предусматривает использование современных образовательных технологий: технологии деятельностного типа, проблемно-диалогической технологии, проектно-исследовательской деятельности. Используемые технологии предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Виды деятельности: рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая, практическая.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

Источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это материалы на компакт-дисках, флеш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования,

выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ,
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

Содержание занятий «Русский язык в вопросах и ответах» в 9 классе (35 часов)

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов	
			теория	практика
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)				
1	Происхождение языка. Язык – важнейшее средство общения.	Индивидуальная, работа в группах, конкурс.	0,5	0,5
2	История развития языкознания.	Лекция и презентация. Разгадывание лингвистических загадок.	0,5	0,5
ГРАФИКА (4 часа)				
3	Происхождение письменности и алфавита.	Просмотр видео «Происхождение письменности».	1	
4	Происхождение письменности и алфавита	Творческая работа «Придумай свой алфавит»		1
5	Древо русского слова	Рисование плакатов		1
6	Древо русского слова	Создание презентации		1
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (3 часа)				
7	Фонетика и орфоэпия.	Тренировочные упражнения на транскрибирование. Работа по таблице и презентации.	0,5	0,5
8	Фонетика и орфоэпия.	Практическая работа «Типы ударения»		1
9	Звуковой анализ слов. Загадки транскрипции.	Выполнение фонетического разбора. Игра «Самый умный»		1
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (7 часов)				

10	Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов»	Рассказ-беседа об устаревших словах. Работа с текстами.	0,5	0,5
11	Виртуальный музей древних слов.	Создание музея		1
12	Виртуальный музей древних слов.	Презентация музея		1
13	Назад в будущее	Рассказ-беседа о том, как и почему появляются новые слова.	1	
14	Окказионализмы	Практикум по анализу художественных текстов		1
ЭТИМОЛОГИЯ (6 часов)				
15	Происхождение слов	Работа со словарями.	0,5	0,5
16	Трудные слова	Упражнения для запоминания правописания трудных слов, знакомство с их этимологией.	0,5	0,5
17	Откуда пришли наши имена?	Работа с источниками		1
18	Ономастика	Лекция с презентацией. Работа со словарём	0,5	0,5
19	Антропонимика	Беседа об истории появления отчеств и фамилий. Работа со словарём	0,5	0,5
20	Защита проекта «Как звать-величать?»	Ученики выступают с проектом о своей фамилии, имени, отчестве		1
ОРФОГРАФИЯ (6 часов)				
21	Гласные и согласные в корне слова.	Работа с презентацией и таблицей. Орфографическая разминка. Распределительный диктант.	0,5	0,5
22	Загадка корней с чередованием.	Работа с электронным приложением к учебнику «Уроки русского языка. 9 класс» Работа с тренажёром «Русский язык – это просто».	0,5	0,5
23	Правописание о/ё после шипящих. Буквы и- ы после ц.	Работа с электронным приложением к учебнику «Уроки русского языка. 9 класс»	0,5	0,5
24	Правописание приставок. Приставки пре и при.	Составление таблицы. Распределительный диктант. Игра.	0,5	0,5
25	Правописание суффиксов. Одна и две буквы н в суффиксах разных частей речи.	Выполнение тестовой работы в режиме онлайн.	0,5	0,5
26	Не с разными частями речи.	Работа в группах. Разгадывание кроссвордов.		1
МОРФОЛОГИЯ (9 часов)				
27	Синтаксис.	Индивидуальная и групповая работа. Создание проекта.		3
28				

29				
30	Пунктуация	Индивидуальная и групповая работа. Создание проекта.		3
31				
32				
33	Лингвистика – царица наук	Индивидуальная работа по созданию лингвистической сказки.		2
34				
	ИТОГО	34	8,5	25,5

Особенности организации учебного процесса

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, презентаций, элементы исследовательской деятельности.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Будут использованы методики оценки результативности: «познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Привлечение социальных партнёров

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает социальное партнёрство:

- 1) с межпоселенческой библиотекой с.п. Сингапай,
- 2) с ДК «Камертон» (Проведение совместных мероприятий Международный день родного языка, День славянской письменности)

Знания и навыки, полученные в результате исследовательской и проектной деятельности во время внеурочного курса, можно использовать как на уроках русского языка и литературы, так и на любом другом уроке, предметной олимпиаде, конкурсах. Повышение грамотности учащихся во время урочной и внеурочной деятельности играет важную роль в **развитии образовательной среды школы.**

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (проектор, компьютеры с набором обучающих программ и тренажёров, интерактивная доска);
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку;
- Раздаточный материал;
- Фильмы по русскому языку;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам языкознания;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

Список источников

Нормативно-правовая база:

1. Закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785);
3. Образовательная программа НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

Календарно-тематическое планирование

«Русский язык в вопросах и ответах»

2022-2023 учебный год

№ п/ п	Дата	Тема	Количество часов	
			теория	практика
1	01.09.2022	Происхождение языка. Язык – важнейшее средство общения.	0,5	0,5
2	08.09.2022	История развития языкознания.	0,5	0,5
3	15.09.2022	Происхождение письменности и алфавита.	1	
4	22.09.2022	Происхождение письменности и алфавита.		1
5	29.09.2022	Древо русского слова.		1
6	6.10.2022	Древо русского слова.		1
7	13.10.2022	Фонетика и орфоэпия.	0,5	0,5
8	20.10.2022	Фонетика и орфоэпия.		1
9	27.10.2022	Звуковой анализ слов. Загадки транскрипции.		1
10	10.11.2022	Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов»	0,5	0,5
11	17.11.2022	Виртуальный музей древних слов.		1
12	24.11.2022	Виртуальный музей древних слов.		1
13	01.12.2022	Назад в будущее.	1	
14	08.12.2022	Окказионализмы.		1
15	15.12.2022	Происхождение слов.	0,5	0,5
16	22.12.2022	Трудные слова.	0,5	0,5
17	12.01.2023	Откуда пришли наши имена?		1
18	19.01.2023	Ономастика.	0,5	0,5
19	26.01.2023	Антропонимика.	0,5	0,5
20	02.02.2023	Защита проекта «Как звать-величать?»		1
21	09.02.2023	Трудные случаи орфографии. Гласные и согласные в корне слова.	0,5	0,5
22	16.02.2023	Загадка корней с чередованием.	0,5	0,5
23	02.03.2023	Правописание о/ё после шипящих. Буквы и- ы после ц.	0,5	0,5
24	09.03.2023	Правописание приставок. Приставки пре и при.	0,5	0,5
25	16.03.2023	Правописание суффиксов. Одна и две буквы н в суффиксах разных частей речи.	0,5	0,5
26	23.03.2023	Не с разными частями речи.		1
27	06.04.2023	Синтаксис. Секреты синтаксиса.		3
28	13.04.2023			
29	20.04.2023			
30	27.04.2023	Пунктуация. Трудные случаи		3
31	04.05.2023	постановки знаков препинания в простом осложненном и сложном предложении.		
32	11.05.2023			

33	18.05.2023	Лингвистика – царица наук.		2
34	25.05.2023			
		ИТОГО	8,5	25,5

23.02.2023 – праздничный день

Литература, используемая для разработки Программы

Список литературы для учителя

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст]: / Р. И. Альбеткова. - М.: Дрофа, 2012.
2. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2015
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1998 г.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст]: / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
5. Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2017.
7. Голубь В. Т. Графические диктанты. М.: Вако, 2018.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. - М., – 2011.
10. Львова С. И. Уроки словесности: 5 - 9 классы. - М. : Дрофа, 2018
11. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2010.
12. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Список литературы для учащихся

2. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках [Текст]: / Н. М. Бетенькова. — М.: Новая школа, 1996.
3. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст]: / В. М. Бурмако. — М.: Просвещение, 1991.
4. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации [Текст]: / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 2010.
5. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1998.
6. Занимательная фонетика на уроке и после [Текст]: / Сост. Окулова Г. Е. — М.: Оса: Росстани - на - Каме, 2004.
7. Иванова, В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке [Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
8. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно [Текст]: / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
9. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М: РИО “Самовар”, 1996.