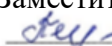


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08 2023 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 И.А.Петякина
«31» 08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Л.В.Коновалова
Приказ от «31» 08. 2023г. №
411

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

наименование учебного предмета, курса

среднее общее образование, 11 класс

уровень образования, класс

2023 - 2024 учебный год

срок реализации

3 часа в неделю/102 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

авторской учебной программы Л.В. Бугровой.

Русский язык. Рабочая программа. 10 - 11 классы. Базовый и углубленный уровень.
2017 год.

Программу составила:

Гришина Ольга Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

п. Сингапай, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для XI класса разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (углубленный уровень) и авторской программы Л.В. Бугровой «Русский язык: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана-Граф, 2017

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая **цель изучения** предметной области «Русский язык и литература» **на завершающем этапе школьного обучения** заключается в том, чтобы **развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность**. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой, речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом. Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования

умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- 2) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 3) оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- 4) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 5) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 6) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений, проводить комплексный анализ языковых средств в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 7) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную

образовательную траекторию. Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования

учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,

	отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	оценивать стилистические ресурсы языка
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать культуру публичной речи соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самоконтроль
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
характеризовать единицы языка того или иного уровня	выделять и описывать социальные функции русского языка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углублённый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности –чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы,

пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 204 часа (углублённый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 102 часа, 11 класс — 102 часа (углублённый уровень).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 7;
- работ по развитию речи - 13;
- итоговых контрольных – 1

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Тема урока		Дата по плану	Дата по факту
<p>Познавательные УУД: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>				
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	Введение в курс русского языка 11 класса.	01.09	
<p>Модуль 25. Общее понятие о морфологии – 18 часов.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и</p>				

письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.

Познавательные УУД, коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление — обоснование своей позиции.

2.	Принципы классификации слов по частям речи.	Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	05.09	
Модуль 26. Орфография.				
3.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	07.09	
4.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.	08.09	
Модуль 27. Основные качества хорошей речи				
5.	Правильность речи.	Правильность речи.	12.09	
6.	Богатство речи.	Богатство речи.	14.09	
7.	Чистота речи.	Чистота речи.	15.09	
8.	Контрольная работа №1 по теме: «Правильность, богатство, чистота речи».	<i>Входное тестирование в форме ЕГЭ</i>	19.09	
9.	Логичность речи.	Логичность речи.	21.09	
10.	Точность речи.	Точность речи.	22.09	
11.	Уместность речи.	Уместность речи.	26.09	

12.	Выразительность речи.	Выразительность речи.	28.09	
13.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале публицистического текста проблемного характера.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале публицистического текста проблемного характера.	29.09	
14.	Контрольная работа №2.	Контрольная работа №2.	03.10	
15.	Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.	05.10	
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.				
16.	Знаки препинания при междометиях.	Знаки препинания при междометиях.	06.10	
17.	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	10.10	
18.	<i>Итоговый тест.</i>	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	12.10	
Модуль 29. Служебные части речи – 9 часов				
19.	Предлог как служебная часть речи .	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	13.10	
20.	Союз как служебная часть речи.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по	17.10	

		структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.		
21.	Частица как служебная часть речи.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	19.10	
Модуль 30. Орфография.				
22.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.		20.10	
23.	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>).	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	24.10	
24.	Контрольная работа №3		26.10	
Модуль 31. Нормы языка и культура речи.				
25.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> , нормы употребления союзов в простых осложнённых	27.10	

		предложениях и в сложных союзных предложениях.		
26.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .		07.11	
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация.				
27.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	09.11	
Модуль 33. Имя существительное как часть речи – 12 часов				
28.	Лексико-грамматические разряды имён существительных.	Имена существительные собственные и нарицательные.	10.11	
29.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные).	Категория одушевлённости/неодушевлённости	14.11	
30.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных.	Существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.	16.11	
31.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	17.11	
32.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные.	Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	21.11	

33.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.	23.11	
Модуль 34. Орфография.				
34.	Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> .	Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.	24.11	
Модуль 35. Нормы языка и культура речи.				
35.	Употребление форм имён существительных.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами <i>-ин-/ын-, -ов-/ев-</i> в	28.11	

		творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.		
36.	Контрольная работа №4		30.11	
37.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале публицистического текста проблемного характера.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале публицистического текста проблемного характера.	01.12	
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация.				
38.	Основные синтаксические функции имён существительных.	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	05.12	
39.	Основные синтаксические функции имён существительных.	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	07.12	
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.				
40.	Лексико-грамматические разряды имён	Полная и краткая форма качественных	08.12	

	прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.	имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.		
41.	Склонение имён прилагательных.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	12.12	
42.	Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных.	Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд существительных.	14.12	
Модуль 38. Орфография.				
43.	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	15.12	

Модуль 39. Нормы языка и культура речи

44.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных.	Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	19.12	
45.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале художественного текста проблемного характера.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале художественного текста проблемного характера.	21.12	

Модуль 40. Синтаксис и пунктуация.

46.	Основные синтаксические функции имён прилагательных.	Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	22.12	
47.	Итоговый тест.		26.12	
48.	Анализ итогового теста.	анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	28.12	

Модуль 41. Имя числительное как часть речи – 10 часов

49.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.	29.12	
50.	Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	09.01	
51.	Переход имён числительных в разряд		11.01	

	слов других частей речи.			
Модуль 42. Орфография				
52.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных.	Правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	12.01	
53.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных.	Правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	16.01	
Модуль 43. Нормы языка и культура речи				
54.	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными.	Нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	18.01	
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация				
55.	Синтаксические функции имён числительных.	Синтаксические функции имён числительных.	19.01	
56.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i>).	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	23.01	

57.	Контрольная работа №5	Итоговый контроль.	25.01	
58.	Анализ результатов итогового контроля.	Анализ результатов итогового контроля.		
Модуль 45. Местоимение как часть речи – 8 часов				
59.	Разряды местоимений по значению: особенности склонения местоимений.	Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	26.01	
Модуль 46. Орфография				
60.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	30.01	
Модуль 47. Нормы языка и культура речи				
61.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи.	Употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	01.02	
62.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале художественного текста проблемного характера .	<i>Сочинение-рассуждение</i> на материале художественного текста проблемного характера .	02.02	
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация				
63.	Синтаксические функции местоимений;	Синтаксические функции	06.02	

	понятие сравнительного оборота.	местоимений; понятие сравнительного оборота.		
64.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	08.02	
65.	Контрольная работа №6	Итоговый контроль.	09.02	
66.	Анализ результатов итогового контроля.		13.02	
Модуль 49. Глагол как часть речи – 13 часов				
67.	Основные морфологические признаки глагола.	Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	15.02	
68.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы.	Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	16.02	
69.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера .	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера .	20.02	
70.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.	Особенности употребления наклонений глаголов.	22.02	
71.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.	Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	27.02	

72.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.		
73.	Словообразование глаголов.	Словообразование глаголов.	29.02	
Модуль 50. Орфография				
74.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	01.03	
Модуль 51. Нормы языка и культура речи				
75.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола.	Варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	05.03	
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация				
76.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	07.03	
77.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	12.03	

78.	Контрольная работа №7	Итоговый контроль.	14.03	
79.	Анализ результатов контрольной работы.	Анализ результатов итогового контроля.	15.03	
Модуль 53. Причастие как часть речи – 10 часов.				
80.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	19.03	
81.	Краткие причастия.	Краткие причастия.	21.03	
82.	Особенности образования причастий.	Особенности образования причастий.	22.03	
83.	Склонение причастий.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	02.04	
Модуль 54. Орфография.				
84.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	04.04	
Модуль 55. Нормы языка и культура речи.				

85.	Употребление форм причастий; варианты форм причастий.	Употребление форм причастий; варианты форм причастий.	05.04	
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация				
86.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	09.04	
87.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	11.04	
88.	Контрольная работа №8.	Итоговый контроль.	12.04	
89.	Анализ результатов итогового контроля.	Анализ результатов итогового контроля.	16.04	
Модуль 57. Деепричастие как часть речи – 7 часов.				
90.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.	Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	18.04	
Модуль 58. Орфография.				
91.	Правописание суффиксов деепричастий.	Обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	19.04	
Модуль 59. Нормы языка и культура речи				
92.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	23.04	

93.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	25.04	
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация				
94.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	26.04	
95.	Итоговый контроль.	Итоговый контроль,	02.05	
96.	Анализ результатов итогового контроля.	Анализ результатов итогового контроля.	03.05	
Модуль 61. Наречие как часть речи – 8 часов.				
97.	Наречия и слова категории состояния.	Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.	04.05	
Модуль 62. Орфография				
98.	Правописание суффиксов наречий.	Правописание суффиксов наречий.	07.05	
99.	Дефисное, слитное, раздельное	Дефисное, слитное, раздельное	10.05	

	написание наречий и наречных сочетаний.	написание наречий и наречных сочетаний.		
Модуль 63. <i>Нормы языка и культура речи</i>				
100.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий.	Трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	14.05	
101.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	16.05	
Модуль 64. <i>Синтаксис и пунктуация</i>				
102.	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения.	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	17.05	

Методическая литература

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2021.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2021.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

