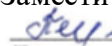


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08 2023 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 И.А.Петякина
«31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
 Л.В.Коновалова
Приказ от «31» 08.2023г. №
411



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы религиозных культур и светской этики.

Модуль «Основы православной культуры».

наименование учебного предмета, курса

начальное общее образование, 4 «Б» класс

уровень образования, класс

2023 - 2024 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

Авторской учебной программы А.В.Кураева Основы православной культуры. М.: Просвещение,
2015

Программу составила:

Волынец Светлана Викторовна
учитель начальных классов

Сингапай, 2023 год

Аннотация к рабочей программе
КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «Основы православной культуры».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 4 классах общеобразовательных школ вводится изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение *следующих целей:*

- - развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Пояснительная записка
КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «Основы православной культуры».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 4 классах общеобразовательных школ вводится изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение *следующих целей:*

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы православной культуры»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место комплексного учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Общая характеристика курса

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработки согласованных действий и единых требований.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает, как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Человек одновременно и субъект, и объект всех общественных отношений. Курс светской этики – это процесс усвоения учащимися образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного поведения в обществе. Этика охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Окружение учащегося: его семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка. Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе. В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир. Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей учащихся. Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла,

порядочности и лживость, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей – то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед учащимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик младших классов ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций. В рамках курса младшие школьники познают природу мира, межличностных отношений, окружающей среды; открывают себя в этом мире и находят своё место в нём. Задачи данного курса могут реализовываться через осуществление воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости. Коллективное сотворчество ставит ребёнка перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе творчества.

Содержание курса.

Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый блок является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо–деятельностной форме.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;
- понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;
- формирование первоначальных представлений о православии, их роли в становлении российской государственности, развитии культуры;
- воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.

Для успешности познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе немалую роль играет внеурочная и внеклассная работа, которую необходимо проводить как для расширения общего кругозора детей, так и для развития их интереса к конкретной области знаний (в данном случае – к православию).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

Перечень учебно-методического

и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| | |
|--------------|-------------|
| Для учащихся | Для учителя |
|--------------|-------------|

| | |
|---|--|
| <p>1. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. (Комплект с электронным приложением) Учебник. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Обернихина Г. А. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2014</p> | <p>1. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Про-свещение, 2014. — 153 с.</p> <p>2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ. материалы для общеобразоват. учреждений / В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, О. Е. Казьмина и др.; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2012. — 240 с.</p> <p>3. Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. / А. Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2012. - 27 с.</p> <p>4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).</p> |
|---|--|

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса

«Основы православной культуры» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение,
- беседа,
- интервью,
- драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

Для методической организации внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана «Книга для родителей», разъясняющая родителям (законным представителям) обучающихся особенности и задачи курса и то, как они могут помочь своим детям в изучении данного курса.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Требования к уровню подготовки учащихся, изучающих учебный предмет

В результате изучения учебного предмета ОРКСЭ ученик должен

(см.: Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69):

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
 - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
 - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
 - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам".

Учебно-тематический план курса

| № темы | Тема | Кол-во часов |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Основы православной культуры. Часть I. | 16 |
| 3 | Основы православной культуры. Часть II. | 12 |
| 4 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |
| | | 34 |

| № п / п | Тема урока | кол-во часов | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Дата | Факт |
|---|-----------------------|--------------|--|--|------|------|
| Введение. (1 ч.) | | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | |
| <p>Личностные: - формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью; -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться.</p> <p>Регулятивные: -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p>Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себявыражать свои мысли с соответствующимивозрасту полнотой и точностью, участвовать вколлективном обсуждении проблемы.</p> | | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизммногонационального о многоконфессионального народа России Основные термины ипонятия: Россия, родина,патриот, отечество,столица, президент,государственныеим воли, толерантность. | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником | | |
| Основы православной культуры. Часть I(16 часов) | | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | |
| <p>Личностные: - развитие готовности к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению; - мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний о культуре, духовной культуре; - умение анализироватьпоступкии соотносить их сосвоими, общечеловеческимиценностями; - умение справедливо оценивать окружающих; выявлять элементы общечеловеческих ценностей; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.</p> <p>Регулятивные: -умеет организовывать своё рабочее место иработу; -сопоставляет свою работу с образцом; оцениваетее по критериям, выработанным в классе. - умеет работать по предложенному плану,используя необходимые средства.</p> <p>Познавательные: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; - умениеделатьвыводы, подводитьитог.</p> <p>Коммуникативные: - применять правила разговорной речи; - умение выступать перед аудиторией, правильнопрезентоватьработу.</p> | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. | - стремиться к осмыслению | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Основные термины и понятия: культура, религия.</p> | <p>приоритета духовных ценностей над материальными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них. | | |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 | <p>Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.</p> <p>Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме | | |
| 4 | Православная молитва | 1 | <p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.</p> <p>Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | модуля «Основы православной культуры» | | |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 | Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане. Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане. | - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; | | |
| 6 | Проповедь Христа | 1 | Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов. Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна. | - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. Личностные результаты: - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов | | |
| 7 | Христос и Его крест | 1 | Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста. Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика. | знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика; - уметь выявлять элементы | | |
| 8 | Пасха | 1 | Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть. Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть | общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Личностные результаты: - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах. | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| 9 | Православное учение о человеке | 1 | <p>Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.</p> <p>Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни</p> | <p>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;</p> <p>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p> <p>Личностные результаты:</p> | | |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 | <p>Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесть, отречение, раскаяние, покаяние</p> | <p>результаты:</p> <p>- стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;</p> <p>- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p> <p>иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние,</p> <p>- покаяние;</p> <p>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p> <p>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.</p> <p>Личностные результаты:</p> | | |
| 11 | Заповеди | 1 | <p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p>Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p> | <p>иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние,</p> <p>- покаяние;</p> <p>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;</p> <p>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.</p> <p>Личностные результаты:</p> | | |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 | <p>Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней.</p> | <p>результаты:</p> <p>- осознание собственных неблагоприятных поступков;</p> <p>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</p> <p>- развитие готовности слушать и слышать собеседника;</p> <p>- умение объяснить выражение «совесть грызёт».</p> | | |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Повседневная забота о людях.</p> <p>Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; | | |
| 1 3 | Золотое правило этики. | 1 | <p>Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Будьте всегда искренны и тактичны.</p> <p>Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность; - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями; - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности; - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение; | | |
| 1 4 | Храм. | 1 | <p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.</p> <p>Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение; - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме. | | |
| 1 5 | Икона. | 1 | <p>Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.</p> <p>Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p> | <p>- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;</p> <p>- стремиться к осмыслению нового материала;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение отличать иконы от картин;</p> <p>- стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;</p> <p>- стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.</p> | | |
| 1 6 | Творческие работы учащихся. | 1 | <p>Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.</p> | <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;</p> <p>- искать пути и средства её осуществления;</p> | | |
| 1 7 | Подведение итогов праздничного проекта. | 1 | <p>Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.</p> | <p>- составлять план действий по написанию творческой работы;</p> <p>- сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- определение темы для индивидуальной творческой работы;</p> <p>- самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | написания творческой работы. | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

**Основы православной этики.
Часть II (12 часов)**

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников;
- оценивание поступки героев с т. з. золотого правила нравственности;
- развитие эстетических чувств –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи.

Регулятивные:

- умение планировать и контролировать учебные действия,
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий;
- умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Познавательные:

- формулирование познавательной цели,
- поиск и выделение нужной информации,
- анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно- следственных связей;
- умение выделять существенную информацию из различных источников;

Коммуникативные:

- целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии;
- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1 8 | Как христианст во пришло на Русь. | 1 | Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Муром. Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко,государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога; - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; Личностные результаты: - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»; | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с одноклассниками; - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке. | | |
| 1 9 | Подвиг. | 1 | <p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.</p> <p>Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; | | |
| 2 0 | Заповеди блаженств. | 1 | <p>Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.</p> <p><u>Основные термины и понятия:</u> нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел; | | |
| 2 1 | Зачем творить добро? | 1 | <p>Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте.</p> <p>Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении.</p> <p>Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к правильному личностному выбору; - стремление к личной ответственности за свои поступки. - иметь представление о заповедях блаженств; - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить; - уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - учиться избегать конфликтов, находить | | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - формирование умения работы с опорным конспектом; <p>- приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.</p> | | |
| 2 2 | Чудо в жизни христианина. | 1 | <p>Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели-вера, надежда, любовь.</p> <p>Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесть, отречение, раскаяние, покаяние</p> | <p>-иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки; - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно; - развивать готовность слушать и слышать собеседника. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных неблагоприятных поступков; | | |
| 2 3 | Православие о Божием суде. | 1 | <p>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.</p> <p>Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор</p> | <p>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт». <p>уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</p> <p>- иметь представления о</p> | | |
| 2 4 | Таинство причастия. | 1 | <p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.</p> <p>Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.</p> | <p>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт». <p>уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</p> <p>- иметь представления о</p> | | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты; - уметь составить план урока с опорой на учебный материал.</p> <p>Личностные результаты: - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.</p> | | |
| 2 5 | Монастырь. | 1 | <p>Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-Печенгский монастырь.</p> <p>Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p> | <p>иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с</p> | | |
| 2 6 | Отношение христианина к природе. | 1 | <p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.</p> <p>Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p> | <p>дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Личностные результаты: - умение составить устный рассказ по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия; - формирование навыков работы с дополнительным</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>текстом учебника через анализ по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи; - правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости. | | |
| 27 | Христианская семья. | 1 | Семья-маленький ковчег, призванный охранять детей от беды. Венчание в храме. Взаимное прощение и терпение в семье. | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> | | |
| 28 | Защита Отечества. | 1 | Война справедливая – оборонительная Святыне защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков. | | | |
| 29 | Христиане в труде. | 1 | Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди - заповеди поста. Труд-лекарство, которое прописано человеку богом. | <p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов.</p> | | |

Духовные традиции многонационального народа России (5часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей; самоконтроль.

Познавательные:

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; применение правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; работа с двумя источниками информации.

Коммуникативные:

- коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста; умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | <p>Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.</p> <p>Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить,</p> | <p>Испытывать чувство гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание чувства гордости за Родину; | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| | | | патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация. | - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков. | | |
| 3 1 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. | Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения | | |
| 3 2 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 3 | Нравственность и мораль. Заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон. | Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его | | |
| 3 3 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 | Семья как основа жизни человека. Род и семья-источник нравственных отношений. Ценности семьи. Родословное дерево. | Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию | | |
| 3 4 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. | Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию | | |