


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАСМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 И.А. Петякина
«31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Адаптивная физкультура

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 6 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программу составила:

Хасанов Ринат Масгутович
учитель физической культуры

п. Сингапай, 2022 год

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ. 6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Основной образовательной программы начального общего образования НРМОБУ «Сингапайская СОШ», утвержденной приказом № от 30.08.2020 г., Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НРМОБУ «Сингапайская СОШ», утвержденной приказом № от 30.08.2020 г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами» ,«Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на

основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 модуль		
№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	10 5 5
	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	10 5 5
	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	10 5 5
	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	10 5 5
	«Двигательное развитие» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	12 6 6
	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	14 5 5 4
	Всего 68 часов	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	часы	Планируемые результаты								
					Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
					1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
4 модуль													
1			«Бросай, поймай мячик».		Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
2			«Бросай, поймай мячик».		Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию

3			«Бросай, поймай мячик».		Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
4			«Бросай, поймай мячик».		Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
5			«Бросай, поймай мячик».		Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию

6			«Прокати мяч по дорожке»	Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
7			«Прокати мяч по дорожке»	Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
8			«Прокати мяч по дорожке»	Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию

9			«Прокати мяч по дорожке»	Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
10			«Прокати мяч по дорожке»	Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
11			«У медведя во бору»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.

12			«У медведя во бору»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.
13			«У медведя во бору»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.

14			«У медведя во бору»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.
15			«У медведя во бору»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.

16			«Заинька попляши»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.
17			«Заинька попляши»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.

18			«Заинька попляши»		Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.
19			«Заинька попляши»		Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желая принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.

20			«Заинька попляши»	Сформированы широкий круг игровых действий	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении послынного задания 3-4 мин.
21			«Кошка и воробушки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить послынное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке

22			«Кошка и воробушки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крыльшками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
23			«Кошка и воробушки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крыльшками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке

24			«Кошка и воробушки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крыльшками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
25			«Кошка и воробушки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крыльшками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке

26			«Воздушные снежинки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
27			«Воздушные снежинки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке

28			«Воздушные снежинки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
29			«Воздушные снежинки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке

30			«Воздушные снежинки»	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
31			«Воздушные шары»	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувств	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

32			«Воздушные шары»	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувств	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
33			«Воздушные шары»	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувств	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

34			«Воздушные шары»	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувств	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
35			«Воздушные шары»	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувств	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

36			«Бабочки»		Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
37			«Бабочки»		Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

38			«Бабочки»		Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
39			«Бабочки»		Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

40			«Бабочки»		Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыгивать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
41			«Воробушки и автомобиль»		Сформированы основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

42			«Воробушки и автомобиль»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
43			«Воробушки и автомобиль»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

44			«Воробушки и автомобиль»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
45			«Воробушки и автомобиль»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

46			«Воробушки и автомобиль»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
47			«Гуси-гуси»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

48			«Гуси-гуси»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
49			«Гуси-гуси»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

50			«Гуси-гуси»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняет педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
51			«Гуси-гуси»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняет педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

52			«Гуси-гуси»	Сформированы основы безопасности поведения, двигательной и гигиенической культуры	Проявляет двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Умеет подключать эмоциональную передачу характерного образа (мимикой, движением туловища, характером передвижением)	Умеет прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би	Подражает действиям, выполняет педагогом	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выйти из-за парты и т. д.)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
53			«Заинька попляши, беленький попляши»	Проявляет доброжелательные отношения к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

54			«Заинька попляши, беленький попляши»	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
55			«Заинька попляши, беленький попляши»	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

56			«Заинька попляши, беленький попляши»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
57			«Заинька попляши, беленький попляши»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

58			«Ладушки – ладушки»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
59			«Ладушки – ладушки»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

60			«Ладушки – ладушки»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
61			«Ладушки – ладушки»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

62			«Ладушки – ладушки»	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
63			«Сорока белобока»	Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

64			«Сорока белобока»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
65			«Сорока белобока»		Проявляет доброжелательное отношение к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформированы представления о пространстве своего тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

66			«Сорока белобок»	Проявляет доброжела тельное отношения к окружающ им	Проявляет положи тельные эмоции и добрые чувств	Проявляет коммуникати вные навыки, желания играть в совместные игры.	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.	Сформиров аны представле ние о пространст ве собственно го тела, его положении и знания о частях тела другого человека.	Умеет в процессе обучения устанавлива ть контакт с партнером	Последо вательно выполня ет отдельн ые операц и действия по образцу педагога	Способе н удержив ать произвол ьное внимани е на выполне нии посильн ого задания 3-4 мин.	Фиксир ует взгляд на лице педагога с использ ованием голоса
Всего часов 66												

