

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
*И.А. Петякина*  
«31» 08. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы  
*Л.В. Коновалова*  
Приказ от «31» 08. 2022 г. № 386



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Английский язык

наименование учебного предмета, курса

начальное общее образование, 2 классы

уровень образования, класс

2022 - 2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/ 68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

#### Составлена на основе

учебной программы В.Г. Апальков. Английский язык

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Москва,  
«Просвещение», 2020 год.

#### Программу составила:

Баймухаметова Зинара Забировна  
учитель английского языка

п. Сингапай, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Рабочих программ для 2 класса под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### ЦЕЛИ

- При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:
- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения;
  - *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
  - *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры** и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся, социальные компетенции.

### **ЗАДАЧИ**

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,

- развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. В каждой параллели запланированы резервные уроки в связи с возможными изменениями в сроках календарно-тематического планирования. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день

рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***говорение***

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### ***аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### ***чтение***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя



словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1. Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**2. Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

**Предметными результатами** являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетания, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Драматизация диалогов, фонетическая отработка лексики, заучивание наизусть (слов, стихов, песен), прогнозирование содержания текста, выразительное чтение, описание картинки, составление собственных текстов и их воспроизведение, игра, выполнение мини-проектов, работа со словарём, пересказ прочитанного текста, написание письма по образцу.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) будет сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have(got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия

времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; • понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения и письма проводятся **тематические контрольные работы**.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется



каждым учащимся индивидуально.

Эффективное направление развития системы оценивания - формирующее оценивание. Это оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты обучающегося сравниваются с его же предыдущими результатами.

Основная цель формирующего оценивания - поддержка мотивации к учению, стремление к улучшению результатов обучения. В оценивании участвуют все участники образовательных отношений (учитель, обучающийся, родители).

Инструменты формирующего оценивания: «карта понятий», кластерные карты, критериальные рубрики, составление тестов, индекс-карточки, цепочки заметок, таблицы оценивания, карты-приложения, матрица запоминания, «квадраты», «сигналы рукой», «светофор», «поиск ошибки», матрица наблюдений, рассуждение по алгоритму и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать: описание объекта и содержание оценки; критерии оценки; процедуры и состав инструментария оценки; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки.

Оценочная деятельность строится на комплексном подходе, обеспечивающем оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Система оценки предполагает включение обучающихся в контрольно- оценочную деятельность для того, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).

В процессе оценки образовательных результатов обучающихся, реализуются следующие принципы оценочной деятельности:

- оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учились;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения учащихся являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

## **Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение**

### **Для учителя:**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 2 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 классы.
5. книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов.
6. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2022-2023 учебном году.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».
9. Двуязычные словари.
10. Алфавит (настенные таблицы).
11. Касса букв.
12. Грамматические таблицы.
13. Ситуационные плакаты.
14. Плакаты по англоговорящим странам.
15. ЦОРы.
16. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
17. Контрольные задания к УМК.

### **Для учащихся:**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 2 класса.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса.
3. Сборник упражнений.

**НРМОБУ «Сингапайская СОШ»**  
**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student's Book)**

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

**Книга для учителя (Teacher's Book)**

**Контрольные задания (Test Booklet)**

**Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)**

**Плакаты (Posters)**

**CD для занятий в классе.** Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома.** Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

**Сайт УМК «Английский в фокусе» (издательство «Просвещение»)**

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Компьютер. Проектор. Принтер. Интерактивная доска. Лингафонный кабинет.

Классная доска. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой. Ученические столы с кабинами 1-местные с комплектом стульев.

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 2 КЛАССА**

№	Тема	Кол-во часов	Из них контр.работ
1.	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	9	
2.	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена. Я и мои друзья. Совместные занятия.	6	
3.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	7	1
4.	Любимая еда, основные продукты питания	7	1

**НРМОБУ «Сингапайская СОШ»**  
**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

	<b>Семейные праздники:</b> день рождения.		
5.	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6	1
6.	<b>Выходной день</b> в цирке/в кукольном театре. <b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.	5	1
7.	<b>Времена года.</b> Погода. Мои каникулы.	8	1
8.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	7	
9.	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	6	1
10.	<b>Повторение</b>	7	
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

**Дополнительная литература**

1. John Milne “The Magic Barber” «Волшебный парикмахер», Macmillan Readers, 2009.
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Колобок».- Студия ДОКА, 2006.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Мир Азбуки». – Platinum, 2007.
4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Несерьёзные уроки, шаг 1, 2», Comperia, Новый диск, 2005.
5. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Антошка. Рецепты английского», Акелла, 2008.
6. Интернет сайты: <http://www.bilingual.ru>. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru).  
<http://englishtips.org> [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
7. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Английский вместе с Хрюшей и ...»DVD выпуск, 2008
8. ЦОРы по различным тематикам
9. Обучающие видеофильмы “Muzzy”, “Magic English”.
10. Интерактивное обеспечение “Way Ahead”

**НРМОБУ «Сингапайская СОШ»**  
**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022**  
**– 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

**Плановые контрольные работы**

**2 класс**

**2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекция</b>
1.	«Мой дом»	30.09.2022	
2.	«День рождения. Еда»	26.10.2022	
3.	«Любимое домашнее животное».	21.12.2022	
4.	«Игрушки».	15.02.2023	
5.	«Каникулы. Времена года. Погода»	24.03.2023	
6.	Итоговая контрольная работа	12.05.2023	
	<b>Итого:</b>	<b>6 ч.</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
	план	факт			
<b><i>I четверть (17 часов)</i></b>					
<b><i>LET'S GO! Знакомство</i></b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b><i>Приветствие, прощание</i></b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)- 9ч.					
<b>Планируемые результаты</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</li> <li>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> <li>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>4. Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> </li> <li>• <b>Метапредметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</li> <li>2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ol> </li> <li>• <b>Предметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>2. Формирование произносительных навыков.</li> <li>3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.</li> <li>4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.</li> </ol> </li> </ul>					

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.						
1	02.09.		Знакомство: приветствие, имя, прощание.	Let's go! Hello! I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. Good bye! Знакомство с новым предметом и новым учебником. Песенка "Hello, Hello, everyone!"		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_ /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_ /.</li> <li>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>
2	07.09.		Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	Урок a. My Letters ! Aa-Hh Алфавит: <b>a_h</b> Звуки: /_ /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/		
3	09.09.		Знакомство с буквами английского алфавита: i-q.	Урок b. My Letters Ii-Qq Алфавит: <b>i_q</b> Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/		
4	14.09.		Знакомство с буквами английского алфавита: r-z.	Урок c. My Letters! Rr-Zz Алфавит: <b>r_z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, /_ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/		
5	16.09.		Знакомство с буквосочетаниями и правилами их чтения.	Урок d. Letter Blends! Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /_ /		
6	21.09.		Знакомство с буквосочетаниями и правилами их чтения.	Урок e. Letter Blends! Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /d/, /f/		
7	23.09.		Знакомство с написанием	Урок f. Big and Small!		

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

			заглавных букв английского алфавита.	Заглавные буквы алфавита.	
<p><b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ HELLO!</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.</li> <li>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> <li>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>4. Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> </li> <li>• <b>Метапредметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</li> <li>2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> <li>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ol> </li> <li>• <b>Предметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).</li> <li>3. Формирование навыков чтения вслух.</li> <li>4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Цвета», «Семья».</li> <li>5. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</li> </ol> </li> </ul> <p>Понимание и использование в речи структур This is..., I'm... .</p>					
8	28.09.		Знакомство: приветствие, имена, прощание.	Урок а. Hello! This is I'm .... Личные местоимения: I, You Sister, close, open, stand up, sit down Фразы речевого этикета	



НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				Ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений	
9	30.09.		Знакомство: приветствие, имена, прощание.	Урок b. Hello! children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Звуки [h], [ʃ], [ai], [i], [r]	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ MY FAMILY! Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность - 2 ч.</b>					
10	05.10.		Моя семья. Члены семьи	Урок a. My Family! mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, eyes, now. This is a... It is a... Звуки [gr], [ʌ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
11	07.10.		Члены семьи. Цвета.	Урок b. My Family! red, yellow, green, white, blue, colour What's this? - It's a ...	
<b>Мир вокруг меня. Мой дом./квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. - 8ч.</b>					
<b>МОДУЛЬ 1: MY HOME!</b>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> <li>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> </li> <li>• <b>Метапредметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</li> <li>2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>3. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</li> <li>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и</li> </ol> </li> </ul>					

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

<p>процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</li> <li>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</li> <li>3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</li> <li>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения).</li> <li>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> </ol> </li> </ul> <p>Развитие произносительных навыков.</p>						
12	12.10.		Мой дом. Предметы мебели. Цвета.	Урок 1a. My Home! <b>Активная лексика:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>Пассивная лексика:</b> It's lovely, That's nice, Where's...? - S/he's in ... Are you in the...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
13	14.10.		Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	Урок 1b. My Home! It's a ... Определённый артикль THE		
14	19.10.		Мой дом. Моя комната.	Урок 2a. Where's Chuckles? <b>Активная:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she <b>Пассивная:</b> Come here		
15	21.10.		Комнаты в доме. Их размер.	Урок 2b. Where's Chuckles? Come here! Look at... Let's go!		
16	26.10.		<b>Контрольная работа по теме «Мой дом»</b>	I Love English. Progress Check		
17	28.10.		В ванной комнате.	Урок 3a. In the Bath! Is... in the...? No, she isn't. Yes, she is. <b>Активная:</b> living room, bathroom, bath, window, floor, door	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их цвете).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире/комнате</li> </ul>	

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

				<b>Пассивная:</b> clean, outside, chimney, as tall as can	
<b>Всего за I четверть: 17 часов</b>					
<b>II четверть (14 часов)</b>					
18	09.11		В ванной комнате	Урок 3b. In the Bath! Footprints, naughty, stairs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме</li> </ul>
19	11.11.		Сады в Великобритании и в России.	Gardens in the UK Gardens in Russia Страна изучаемого языка и родная страна (названия стран) Структура have got <b>Активная:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village <b>Пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>Прослушать информацию и соотнести ее с картинками, ответить на вопросы согласно содержанию.</li> </ul>
<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке - 2 ч</b>					
20	16.11.		Мои любимые сказки. Городская мышка и деревенская.	The Town Mouse and the Country Mouse (Небольшое произведение детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прослушать, догадаться о значении новых слов, соотнести их с картинками, повторить за диктором.</li> <li>Прочитать, понять основное содержание текста.</li> </ul>
21	18.11.		Городская мышка и деревенская. Мои любимые сказки.	<b>Активная:</b> mouse, mice, like, town, two <b>Пассивная:</b> Bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Now I know настольная игра: РТ стр. 22-23	
<b>МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY</b>					
<b>Семейные праздники: день рождения - 2ч.</b>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Личностные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> </ol> </li> </ul>					

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</li> <li>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>5. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Метапредметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</li> <li>2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>6. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами УМК.</li> </ol> </li> <li>• <b>Предметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог – расспрос по теме «Что ты любишь есть?»</li> <li>2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.</li> <li>3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «День рождения».</li> <li>4. Овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10.</li> <li>5. Понимание и использование в речи структур:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- How old are you? I'm...</li> <li>- What's your favourite food?</li> <li>- I like .../ I don't like... .</li> <li>- I've got...</li> </ul> </li> <li>6. Овладение умением читать вслух небольшие тексты. Построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию.</li> </ol> </li> </ul>					
22	23.11.		Семейные праздники. Мой день рождения!	Урок 4а. My Birthday ! How old are you? I'm eight. <b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! <b>Пассивная:</b> today, surprise, up, down, Count the	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят счет от 1 до 10. Знают числительные.</li> </ul>

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				candles.	
23	25.11.		Семейные праздники. Мой день рождения!	Урок 4b. My Birthday! Личные местоимения. Глагол To be	<ul style="list-style-type: none"> <li>Используют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do,</li> <li>существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,</li> <li>личные местоимения в именительном падеже it, they,</li> <li>притяжательные местоимения her, his,</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li> <li>Соблюдают правильное ударение в</li> </ul>
<i>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.-4 ч</i>					
24	30.11.		Любимая еда.	Урок 5a Yummy Chocolate! Любимая еда, основные продукты питания. What's your favourite food? Покупки в магазине <b>Активная:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy <b>Пассивная:</b> Give me more! My favourite food is chocolate.	
25	02.12.		Любимая еда.	Урок 5b. Yummy Chocolate! Любимая еда, основные продукты питания. Покупки в магазине I like/don't like (burgers), I've got... <b>Активная:</b> cake, biscuit <b>Пассивная:</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?	
26	07.12.		Моя любимая еда!	Урок 6a. My Favourite Food! My favourite food is... Покупки в магазине <b>Активная:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная:</b> What's on the table?	
27	09.12.		Моя любимая еда!	Урок 6b. My Favourite Food! I like/don't like Покупки в магазине <b>Активная:</b> to, from <b>Пассивная:</b> Hurry, Here you are.	

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

<b>Страна изучаемого языка и родная страна (блюда национальной кухни)-3ч</b>					<p>словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
28	14.12.		Любимая еда англичан. Типичная русская еда.	Portfolio. Fun at School. <b>Пассивная:</b> party hat, paper, plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	
29	16.12.		Любимая еда. Обычная русская еда.	Food Favourites. Typical Russian Food. <b>Активная:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, <b>Пассивная:</b> typical, dumplings, kebab, curry	
30	21.12.		<b>Контрольная работа по теме «День рождения. Еда»</b>	I love English. Progress Check Now I know.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме.</li> </ul>
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке - 1 ч+1 ч. повторение					
31	23.12.		Мои любимые сказки. Городская мышка и деревенская.	The Town Mouse and the Country Mouse. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения <b>Активная:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная:</b> place, bees, honey, come along	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прослушать, догадаться о значении новых слов, соотнести их с картинками, повторить за диктором. Прочитать, понять основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Всего 14 часов за II четверть</b>					
<b>III четверть (23 ч)</b>					
<b>МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS</b>					
<i>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 5ч</i>					
<i>Мир моих увлечений, выходной день (в цирке, кукольном театре)- 2ч</i>					
<i>Страна изучаемого языка и родная страна (домашние питомцы и их популярные имена)-1ч</i>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Личностные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> <li>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ol> </li> </ul>					

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
  5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- **Метапредметные УУД:**
    1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
    2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
    3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
    4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
    5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - **Предметные УУД:**
    1. Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/ не умеешь делать.
    2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.
    3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк».
    4. Понимание и использование в речи структур:
      - I can jump like...
      - I can/ I can't/ Can you....?
    5. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Формирование умения рассказывать о своём домашнем питомце.

32	11.01.		Повторение по теме "Моя любимая еда»		
33	13.01.		Резервный урок		
34	18.01.		Любимое домашнее животное! Что умеет делать	Урок 7a,b My Animals! I can (jump) like a (frog), I can... too. <b>Активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <b>Пассивная:</b> drinks. Food's ready, What can a fish do? Just like this.	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на
35	20.01.		Любимое домашнее животное! Что умеет делать.		



НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

36	25.01.		Я умею прыгать!	Урок 8а. I Can Jump! Мир моих увлечений	изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
37	27.01.		Я умею прыгать!	<b>Активная:</b> climb, fly, boy, girl <b>Пассивная:</b> out in the sun Урок 8б. I Can Jump! Мир моих увлечений <b>Пассивная:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree	
38	01.02.		Выходной день (в цирке)	Урок 9а. At the Circus! <b>Активная:</b> clown, circus, magician, swing, funny. <b>Пассивная:</b> all day	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей
39	03.02.		Выходной день (в кукольном театре)	Урок 9б. At the Circus! can/can't <b>Пассивная:</b> of course, like this. Is it...?	
40	08.02.		Любимые животные.	Portfolio. Fun at School. <b>Пассивная:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	Прослушать, догадаться о значении новых слов, соотнести их с картинками, повторить за диктором.
41	10.02.		Домашние животные британцев и россиян.	Crazy about Animals. Pets in the UK and Russia. <b>Активная:</b> pet, clever <b>Пассивная:</b> crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got...?	
<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке - 2 ч</b>					
42	15.02.		Мои любимые сказки. Городская мышка и деревенская.	The Town Mouse and the Country Mouse. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения <b>Пассивная:</b> real, good, must, dream, over there	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме
43	17.02.		<b>Контрольная работа по</b>	English. Progress Check.	



			теме «Любимое домашнее животное».	Now I know! I love	
<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>
	<b>План</b>	<b>Факт</b>			
<p><b>МОДУЛЬ 4: MY TOYS</b></p> <p><i>Мир моих увлечений. Игрушки. – 2ч</i></p> <p><i>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность-4ч</i></p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> <li>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> </li> <li>• <b>Метапредметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</li> <li>2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>6. Овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК.</li> </ol> </li> <li>• <b>Предметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей.</li> <li>2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.</li> <li>3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела».</li> <li>4. Овладение умением употреблять в речи предлоги места on, in, under.</li> <li>5. Понимание и использование в речи структур:</li> </ol> </li> </ul>					

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

<p>- She/He has got...; She/ He hasn't got...                  - What have you got? I've got...                  Формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p>					
44	22.02.		Мир моих увлечений. Игрушки!	Урок 10 а. My Toys! <b>Активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his. <b>Пассивная:</b> find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.
45	24.02.		Мир моих увлечений. Игрушки!	Урок 10 б. My Toys! <b>Активная:</b> doll. <b>Пассивная:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
46	01.03.		Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	Урок 11 а. She's got blue eyes! I've got <b>Активная:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears <b>Пассивная:</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
47	03.03.		Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	Урок 11 б. She's got blue eyes! S/he's got ... What have you got? <b>Пассивная:</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got	
48	10.03.		Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	Урок 12а. Teddy's Wonderful S/he hasn't got ... <b>Активная:</b> fair hair, puppet, jack in the box, big, small <b>Пассивная:</b> roll up	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
49	15.03.		Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	Урок 12б. Teddy's Wonderful! <b>Активная:</b> It's got ... <b>Пассивная:</b> fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
<p><i>Страна изучаемого языка и родная страна ( игрушки)-2ч</i></p>					

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

50	17.03.		Популярные игрушки в Великобритании и России.	Portfolio. Fun at School. <b>Пассивная:</b> Pip, Squeak Wilfred. Old Russian Toys	Прослушать, догадаться о значении новых слов, соотнести их с картинками, повторить за диктором.
51	22.03.		Магазины плюшевых медвежат.	Teddy Bear Shops. <b>Активная:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear <b>Пассивная:</b> all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.	
<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке - 2 ч</b>					
52	24.03.		<b>Контрольная работа по теме «Игрушки».</b>	I love English. Progress Check. Now I know!	Прочитать, понять основное содержание текста

*Всего за III четверть: 21 час*

**IV четверть (16 ч)**

**МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS**

*Выходной день, каникулы. – 5ч. Времена года. Погода-5ч.*

**Планируемые результаты**

• **Личностные УУД:**

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК.

• **Предметные УУД:**

1. Овладение умением вести элементарный диалог – расспрос по темам «Погода», «Одежда».
2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.
3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда».
4. Понимание и использование в речи структур:
  - What's the weather like? It's hot.
  - She/ He's wearing...
5. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Формирование умения рассказывать о своём отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.

53	05.04		Мои любимые сказки. Городская мышка и деревенская.	The Town Mouse and the Country Mouse Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения <b>Активная:</b> great, help <b>Пассивная:</b> plenty, take a seat	Прочитать, понять основное содержание текста
54	07.04		Повторение по теме «Игрушки»	Обобщение пройденного материала	
55	12.04.		Мои каникулы!	Урок 13а. My Holidays! Выходной день, каникулы What's the weather like? It's sunny/hot/ raining <b>Активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday <b>Пассивная:</b> boat, summer, I'm wearing	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
56	14.04.		Мои каникулы!	Урок 13б. My Holidays! Выходной день, каникулы	

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				I'm (s/he's) wearing <b>Пассивная:</b> It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...	построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
57	19.04.		Времена года. Погода	Урок 14а. It's Windy! It's windy/cold! <b>Активная:</b> socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic <b>Пассивная:</b> Just for you!	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать.
58	21.04.		Времена года. Погода	Урок 14b. It's Windy! <b>Пассивная:</b> Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
59	26.04.		Времена года. Погода	Урок 15а. A Magic Island! <b>Активная:</b> flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun <b>Пассивная:</b> We're having lots of fun. We're playing in the sun	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
60	28.04.		Времена года. Погода	Урок 15b. A Magic Island! <b>Пассивная:</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
61	03.05.		Времена года. Погода	Portfolio. Fun at School. Занимательное в школе. <b>Пассивная:</b> turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight	
<b>Страна изучаемого языка и родная страна -1ч</b>					
62	05.05.		Каникулы в России.	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia. Каникулы в Великобритании и в России <b>Активная:</b> beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... <b>Пассивная:</b> southwest, south, north, pick, seaside	
<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке - 1 ч</b>					
63	10.05.		Мои любимые сказки.	The Town Mouse and the Country Mouse.	Прослушать, догадаться о значении

НРМОБУ «Сингапайская СОШ»

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **2 класса на 2022 – 2023 учебный год Баймухаметовой З.З.**

			Городская мышка и деревенская.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения <b>Пассивная:</b> shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	новых слов, соотнести их с картинками, повторить за диктором. Прочитать, понять основное содержание текста
64	12.05.		<b>Контрольная работа по теме «Каникулы. Времена года. Погода»</b>	I love English. Progress Check. Я люблю английский.	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме
65	17.05.		Готовимся к представлению!	Урок а. Showtime! Обобщение пройденного материала. <b>Пассивная:</b> turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight	
66	19.05.		Спешите на представление! <b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок b. Showtime! Обобщение пройденного материала. <b>Пассивная:</b> It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	
67	24.05.		Повторение по теме «Мир моих увлечений»	Обобщение пройденного материала	
68	26.05.		Повторение по теме «Игрушки»	Обобщение пройденного материала	
<b>Всего за год 17+14+21+16=68 часов</b>					