

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
«31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

наименование учебного предмета, курса

начальное общее образование, 3 классы

уровень образования, класс

2022 - 2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/ 68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

учебной программы В.Г. Апальков. Английский язык

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Москва,
«Просвещение», 2020 год.

Программу составила:

Благодарёва Надежда Александровна
учитель английского языка

п. Сингапай, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная рабочая программа предназначена для 3–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ЦЕЛИ

- При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:
- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения;
 - *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры** и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся, социальные компетенции.

ЗАДАЧИ

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
 - развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. В каждой параллели запланированы резервные уроки в связи с возможными изменениями в сроках календарно-тематического планирования. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,

увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

(*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетания, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Драматизация диалогов, фонетическая отработка лексики, заучивание наизусть (слов, стихов, песен), прогнозирование содержания текста, выразительное чтение, описание картинки, составление собственных текстов и их воспроизведение, игра, выполнение мини-проектов, работа со словарём, пересказ прочитанного текста, написание письма по образцу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) будет сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got),

глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения и письма проводятся **тематические контрольные работы**.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому

модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Эффективное направление развития системы оценивания - формирующее оценивание. Это оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты обучающегося сравниваются с его же предыдущими результатами.

Основная цель формирующего оценивания - поддержка мотивации к учению, стремление к улучшению результатов обучения. В оценивании участвуют все участники образовательных отношений (учитель, обучающийся, родители).

Инструменты формирующего оценивания: «карта понятий», кластерные карты, критериальные рубрики, составление тестов, индекс-карточки, цепочки заметок, таблицы оценивания, карты-приложения, матрица запоминания, «квадраты», «сигналы рукой», «светофор», «поиск ошибки», матрица наблюдений, рассуждение по алгоритму и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать: описание объекта и содержание оценки; критерии оценки; процедуры и состав инструментария оценки; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки.

Оценочная деятельность строится на комплексном подходе, обеспечивающем оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Система оценки предполагает включение обучающихся в контрольно- оценочную деятельность для того, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).

В процессе оценки образовательных результатов обучающихся, реализуются следующие принципы оценочной деятельности:

- оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учились;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения учащихся являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Для учителя:

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3- 4 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3-4 классов.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».
8. Двухязычные словари.
9. Грамматические таблицы.
10. Ситуационные плакаты.
11. Плакаты по англоговорящим странам.
12. ЦОРы.
13. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
14. Контрольные задания к УМК.

Для учащихся:

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3- 4 классов.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 - 4 классов.
3. Сборник упражнений.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

CD для занятий в классе. Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Сайт УМК «Английский в фокусе» (издательство «Просвещение»)

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер. Проектор. Принтер. Интерактивная доска. Лингафонный кабинет.

Классная доска. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой. Ученические столы с кабинами 1-местные с комплектом стульев.

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 3 КЛАССА

№	Тема	Кол-во часов	Из них контр.работ
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2	
2.	Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы	5	1(входная)
3.	Литературные персонажи популярных детских книг	10	1
4.	Страна изучаемого языка. Родная страна	8	
5.	Я и моя семья: члены семьи, их имена. Я и мои друзья. Совместные занятия.	7	1
6.	Покупки в магазине. Основные продукты питания	6	
7.	Произведения детского фольклора	3	
8.	Мир моих увлечений. Игрушки. Любимые занятия. Выходной день	6	1
9.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	7	1
10.	Животные	5	1
11.	Распорядок дня	4	
12.	Повторение	4	
13.	Итоговая контрольная работа	1	1
	Итого часов:	68	7

Дополнительная литература

1. John Milne “The Magic Barber” «Волшебный парикмахер», Macmillan Readers, 2009.
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Колобок».- Студия ДОКА, 2006.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Мир Азбуки». –Platinum, 2007.
4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Несерьёзные уроки, шаг 1, 2», Comperia, Новый диск, 2005.
5. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Антошка. Рецепты английского», Акелла, 2008.
6. Интернет сайты: <http://www.bilingual.ru>. www.spotlightinrussia.ru.
<http://englishtips.org> www.teachingenglish.org.uk
7. Мультимедийная обучающая компьютерная программа: «Английский вместе с Хрюшей и ...»DVD выпуск, 2008
8. ЦОРы по различным тематикам
9. Обучающие видеофильмы “Muzzy”, “Magic English”.
10. Интерактивное обеспечение “Way Ahead”

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
	план	факт			
<i>I четверть(17 ч)</i>					
<i>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ WELCOME BACK! Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</i>					
Планируемые результаты					
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные УУД:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. 4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. 5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • <i>Метапредметные УУД:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. 2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. 3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. 4. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 5. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. • <i>Предметные УУД:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. 2. Умение спрашивать и называть номер телефона. 3. Умение поддерживать беседу о каникулах. 4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. 5. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. 					
1	01.09		Знакомство (с одноклассниками, учителем)	<i>Речевые структуры:</i> Hello! Hi! I'm ... My name is What's your name? Nice to meet you! How are you? - Fine, thanks.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам.

				<p>Bye! See you later!</p> <p><i>Фонетика:</i> Интонация в общем и специальном вопросе.</p> <p><i>Грамматика:</i> Can/Can't.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, песню.
2	06.09		Приветствие, прощание	<p><i>Лексика:</i></p> <p>Цвета, геометрические фигуры: triangle, circle, square.</p> <p><i>Грамматика:</i> I have got</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают небольшие тексты. • Соблюдают и фразы, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах. • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS! Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.- 6ч. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи. (Имена героев книг, черты характера.) Страны изучаемого языка и родная страна.-2ч.

Планируемые результаты

• **Личностные УУД:**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
- 4.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

• **Предметные УУД:**

1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, спрашивать и называть номер телефона, поддерживать беседу о каникулах.
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь».

<p>3. Овладение навыками употребления числительных от 1 до 20.</p> <p>4. Овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом.</p> <p>5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.</p> <p>6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p>					
3	08.09		Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	<p><i>Фонетика:</i> ar [a:], or [o:]</p> <p><i>Лексика:</i> tall, short, slim, fair, funny, dark, kind, friendly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Пишут транскрипционные знаки / / и /e/.
4	13.09		Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	<p>Watch, guitar, camera, helmet, roller, blades, keys, hairbrush, gloves, mobile phone.</p> <p><i>Речевые структуры:</i> What does he/she look like? What is he/she like?</p> <p><i>Грамматика:</i> Have/has got, Предлоги места: in, on, under, behind, next to, in front of</p>	
5	15.09		Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Входная контрольная работа	<p><i>Лексика</i> :skiing, skating, playing the violin, surfing, diving</p> <p>Числительные до20.</p> <p><i>Грамматика:</i> Present Continuous</p>	
6	20.09		Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности		

7	22.09		Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Выразительно читают по ролям. Перевод прочитанное на русский язык.
8	27.09		Моя школа: школы в Великобритании	<i>Лексика:</i> названия стран и городов: Capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Wellington, London, Canberra, Ottawa, Dublin.	Читают и соотносят информацию с картинками, отвечают на вопросы согласно содержанию.
9	29.09		Моя школа: школы в России	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Моя школа»	
10	04.10		Моя школа	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме «Моя школа»	Используют в письменной речи лексику и грамматику модуля 1.

МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS! *Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.-6 ч Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи. (Имена героев книг, черты характера.) -2 ч.*

Планируемые результаты

• **Личностные УУД:**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

• **Метапредметные УУД:**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Владение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
6. Формирование умений планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации.

7. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

• **Предметные УУД:**

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья».

2. Умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье.

3. Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.

4. Умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.

5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

11	06.10		Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст	<i>Фонетика:</i> -ir, -ur, -er [з:] <i>Лексика:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's, post office, mechanic, postman, waiter, nurse. <i>Речевые структуры:</i> Excuse me, where is...? What do you do? Where do you work? How often do you.....? <i>Грамматика:</i> Наречия времени : always, sometimes, usually. Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о членах семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.
12	11.10		Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Находят значение отдельных
13	13.10		Семейное древо.	<i>Лексика:</i> volleyball, tennis, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize. <i>Речевые структуры:</i> How often....? What time is it? <i>Грамматика:</i> Have to. Don't have to.	
14	18.10		Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст		

					<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.
15	20.10		Контрольная работа по теме «Я и моя семья. Моя школа»	Лексико-грамматический тест	Используют в письменной речи лексику и грамматику модуля 2.
16	25.10		Семьи в России и Великобритании	<p><i>Лексика:</i> to start, to have lunch, to do homework to help about the house, to go to bed <i>Грамматика:</i> Present Simple</p>	
17	27.10		Произведения детского фольклора. Игрушечный солдатик	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выразительно читают по ролям. Переводят прочитанное на русский язык.

Всего: 17 часов

II четверть (15 ч)

МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE. *Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи.*

Планируемые результаты

- Личностные УУД:***

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

• **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

• **Предметные УУД:**

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты».
2. Умения поддерживать беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог о теме «Покупки».
3. Умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.
4. Формирование навыков употребления местоимений some и any.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

1(18)	08.11		Литературные персонажи популярных детских книг	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказки.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
2(19)	10.11		Моя любимая еда	Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs. What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; Фонетика: Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах. Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог – расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают о предпочтениях в еде. • Составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя,
3(20)	15.11		Моя любимая еда		

				like... My favourite food is ... Грамматика: Present simple глагола <i>like</i>	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.
4(21)	17.11		Покупки в магазине: основные продукты питания	Лексика: <i>Активная:</i> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; <i>Fun at school</i> Грамматика: Some, any, have got Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball. <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bathtime	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут транскрипционные знаки.
5(22)	22.11		Покупки в магазине: основные продукты питания		
6(23)	24.11		Любимая еда российских и английских детей	<i>p.53, 144. Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> <i>Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>	Рассказывают о любимых и популярных блюдах британцев; о мороженом. Расспрашивают друга, какое мороженое он предпочитает.
7(24)	29.11		Продукты питания. Еда	Now I know/ I love English. Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме.	Используют в письменной речи лексику и грамматику модуля 3
8(25)	01.12		Любимые персонажи. Игрушечный солдатик	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказки.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
MODULE 4. COME IN AND PLAY! <i>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора.</i>					

Планируемые результаты

• *Личностные УУД:*

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

• *Метапредметные УУД:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

• *Предметные УУД:*

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Игрушки», «Предметы интерьеры».
2. Умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы.
3. Формирование навыков употребления неопределённого артикля a/an.
4. Формирование навыков употребления местоимений this, that, those, these.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников других странах.

9(26)	06.12		Мои любимые занятия	<i>Лексика: Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking	• Ведут диалог-расспрос о
-------	-------	--	---------------------	--	---------------------------

10(27)	08.12		<p>Мои любимые занятия</p>	<p>horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. <i>Грамматика:</i> Притяжательный падеж существительного. <i>Фонетика:</i> Чтение буквы "o" в открытом и закрытом слогах</p>	<p>принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Пишут транскрипционные знаки.
11(28)	13.12		<p>Мир вокруг меня. Мой дом (квартира), комната</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о (предметах мебели и их количестве).

12(29)	15.12		Мир вокруг меня. Мой дом (квартира), комната	<p>bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</p> <p><i>Пассивная:</i> look like</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
13(30)	20.12		Семейные праздники: рождество. Подарки	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом семейном празднике, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.
14(31)	22.12		Контрольная работа по теме «Игрушки»	Лексико-грамматический тест Now I Know/	Знакомятся с тем, что продается в одном из популярных сетевых универсамов

			I love English	Великобритании; рассказывают о новогодних подарках и о праздновании Нового года в России
15(32)	27.12	Покупки в магазине: универсам Теско	Spotlight on the UK p.68 Spotlight on Russia. p.145	Используют в письменной речи лексику и грамматику модуля 4.

Всего: 15 часов

III четверть (21 ч.)

MODULE 5. FURRY ANIMALS! *Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора.*

Планируемые результаты

- **Личностные УУД:**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

- **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

- **Предметные УУД:**

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».
2. Овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/ не умеют делать.
3. Умение употреблять структуры с have got\ has got.
4. Овладение навыками употребления числительных от 30 до 50.
5. Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.

6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.				
7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.				
1(33)	10.01	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер	<p>Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p><i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter?</p> <p>Come on!</p> <p>Чтение буквы "у" в откр. и закрытом слогах</p> <p>Грамматика: "have got", МНОЖ.ЧИСЛО СУЩ.: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Употребляют множественное число существительных, образованные не по правилу, числительные от 20 до 50.
2(34)	12.01	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер		
3 (35)	17.01	Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать	<p>Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.</p> <p>Грамматика: Can/can't</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4(36)	19.01	Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать		

5(37)	24.01		Выходной день (в театре животных)	Лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick, <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual Познакомиться с одним из представителей животного мира Австралии; познакомиться с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные».	Ведут диалог- расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке, театре животных, доме- музее)
6(38)	26.01		Контрольная работа по теме «Животные»	Лексико-грамматический тест Now I Know/ I love English	Используют в письменной речи лексику и грамматику модуля 5.
7(39)	31.01		Любимые персонажи. Игрушечный солдатик	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

MODULE 6. HOME, SWEET HOME! *Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора.*

Планируемые результаты

• **Личностные УУД:**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

• **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.

5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
 - **Предметные УУД:**
1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».
2. Умения на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что и где находится.
3. Умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры There is| are.
4. Умение употреблять предлоги места.
5. Формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x,-sh, -y (после согласных).
6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

8(40)	02.02		Мой дом (квартира), комната: названия комнат, их размер, предметы	<p>Лексика: Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom</p> <p>Фонетика: Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</p> <p>Грамматика: Предлоги мест. Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог - расспрос о предметах мебели и их количестве. • Рассказывают о своём доме, квартире, комнате. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.
-------	-------	--	---	---	---

9(41)	07.02		Мой дом (квартира), комната: названия комнат, их размер, предметы	употреблять утвердительную форму структуры there is/there are;	<ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
10(42)	09.02		Мой дом (квартира), комната: названия комнат, их размер, предметы.	<p>Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.</p> <p>Грамматика: Множественное число Структура There is/are.</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее «г». • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения these\those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is\there are, вопросительное слово how (many), союз because.
11(43)	14.02		Мой дом (квартира), комната: названия комнат, их размер, предметы		
12(44)	16.02		Я и моя семья: семейный герб	Лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Знакомятся с понятием «фамильные геральдические знаки»
13(45)	21.02		Выходной день. Дома – музеи России	Spotlight on the UK p.101 Spotlight on Russia p.147	Знакомятся с видами домов, в которых живут британцы; знакомятся с Домом- музеем Л. Н.

					Толстого; повторяют лексику по темам «Дом», «Игрушки»
14(46)	28.02		Семейные праздники: День матери. Подарки	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Читают текст с пониманием основного содержания. Соотносят слова с картинками.
15(47)	02.03		Контрольная работа по теме «Мой дом»	Лексико-грамматический тест Now I Know	Используют в письменной речи лексику и грамматику модуля 6

MODULE 7. A DAY OFF! Мир моих увлечений. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора.

Планируемые результаты

• **Личностные УУД:**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

• **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

• **Предметные УУД:**

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время».
2. Умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент “Present Continuous” .
3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах.

16(48)	07.03		Увлечения, хобби, совместные занятия	Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny. Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Грамматика: Present continuous Лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.• Рассказывают о своём хобби, выходном дне.• Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.• Отличают буквы от транскрипционных значков.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника• Пишут транскрипционные знаки.
17(49)	09.03		Увлечения, хобби, совместные занятия	Лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	
18(50)	14.03		Выходной день (в парке)	Грамматика: Present Continuous Фонетика: буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/	
19(51)	16.03		Выходной день (в парке)		
20(52)	21.03		Спортивные игры американских школьников	Spotlight on the USA p.117 Лексика: finish, runner, easy, sack race,	Знакомятся с забавными соревнованиями США; рассказывают о том, как проводят

				spoon, take part, three legged,	свободное время дети в нашей стране.
21(53)	23.03		Любимые занятия российских школьников	Spotlight on Russia p.148 tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	
Всего: 21 час <i>IV четверть. (15 ч.)</i>					
22(54)	04.04		Любимые персонажи. Игрушечный солдатик	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
23(55)	06.04		Повторение по теме «Мои любимые занятия»		
24(56)	11.04		Контрольная работа по теме «Мои любимые занятия. Выходной день»	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме.	Используют в письменной речи лексику и грамматику модуля 7

MODULE 8. DAY BY DAY! Мой день (распорядок дня). Выходной день. Страны изучаемого языка и родная страна. Произведения детского фольклора

Планируемые результаты

• **Личностные УУД:**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

• **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

4. Формирование умений выполнять логические действия, сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

• **Предметные УУД:**

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».
2. Умение называть дни недели.
3. Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.
4. Умения говорить о своём распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

1(57)	13.04		Мой день (распорядок дня)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная: hand, pick a card</p> <p>Грамматика: Present simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время, распорядке дня. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.
2(58)	18.04		Мой день (распорядок дня)	<p>Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”. Лексика: <i>Активная:</i> join</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.
3(59)	20.04		Выходной день	<p>Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Отличают буквы от

				Грамматика: Предлоги времени	транскрипционных значков.
4(60)	25.04		Выходной день	Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative Fun at school.	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут транскрипционные знаки.
5(61)	27.04		Любимые персонажи. Игрушечный солдатик	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6(62)	02.05		Американские и российские мультфильмы	Spotlight on the USA p133 Spotlight on Russia p.149	Беседуют о любимых персонажах мультфильмов, знакомятся с персонажами российских мультфильмов
7(63)	04.05		Выходной день	Лексико-грамматический тест Now I Know	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме.
8(64)	11.05		Небольшие произведения детского фольклора. Игрушечный солдатик	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
9(65)	16.05		Повторение по теме «Мир вокруг меня»	Чтение рассказа, проверка понимания прочитанного и беседа по сюжету сказку.	
10(66)	18.05		Итоговая контрольная работа		Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме.
11(67)	23.05		Повторение по теме «Любимое домашнее животное»		
12(68)	25.05		Итоговое повторение		
Всего: 15 часов					
Итого: 17ч.+ 15 ч. + 21 ч. + 15 ч. = 68 часов					

