

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
«31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 8 классы

уровень образования, класс

2022 - 2023 учебный год

срок реализации

3 часа в неделю/102 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

учебной программы В.Г. Апальков. Английский язык
Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва,
«Просвещение», 2020 год.

Программу составила:
Баймухаметова Зинара Забировна
учитель английского языка

п. Сингапай, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение. 2020 г. и Рабочих программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2020.

Предлагаемая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Место курса в учебном плане. Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год.

Основные содержательные линии. Обучение с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все ступени образования: начальную, основную и старшую. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо - или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

5 – 9 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Основными методологическими принципами УМК являются **коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.**

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, *учебных технологиях* и заданиях.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: ***мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;***
- современные, в том числе ***компьютерные технологии;***
- ***интерактивность***, вывод ученика за рамки учебника;
- ***личностная ориентация содержания учебных материалов;***
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности ***дифференцированного подхода*** к организации образовательного процесса;
- ***воспитательная и развивающая ценность материалов***, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В учебной программе используются ***учебно – методические комплекты*** «Английский в фокусе» 7 (“Spotlight”), «Английский в фокусе» 8 (“Spotlight”), «Английский в фокусе» 9 (“Spotlight”), включенные в Федеральный перечень УМК, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования.

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

➤ Компоненты УМК

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet);
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение, сборник тренировочных упражнений в формате ГИА) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Учебник (Student's Book)

Учебники построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 7-9 классов состоят из 8 - 10 тематических модулей. Структура каждого модуля четко прописана. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трёх уроках (*a, b, c*) каждого модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Именно эти уроки, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля.

Учебник для 7 класса состоит из:

- 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный урок;
- раздел *Spotlight in Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет следующую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, c*);
- урок *English in use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading, Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формируют его цели и задачи на одном уроке.

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.**

чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей, и задания к ним как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал

Дополнительная литература

1. Английский язык. 5-11 классы: театрално – языковая деятельность: технология, сценарии спектаклей/ сост. Е. Л. Ерхова, В. Захаркина, Е. С. Атаманчук. Волгоград: Учитель, 2009.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

2. Английский язык. 5-11 классы: нестандартные уроки к учебникам Т.Б.Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной/ авт. – сост. Е.Л. Базаркина. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Булмистре Я., Высоцкий В., Смирнов С. Great Britain: The Land of Hope and Glory. – СПб: ООО «ЦПО», 2014.

4. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2011.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, её прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению. Готовности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения с учётом современного уровня развития науки и общественной практики, социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; к истории, культуре, религии, традициям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и человеческого общества;
- развитие эстетического сознания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие ИКТ - компетенции;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения (умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (владении ИЯ как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе\селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного\услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написанных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование многозначности ИЯ: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка и в своей стране; применение этих знаний в различных ситуациях;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно – ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 5–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 5–9 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка в потоке речи; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

В 5–9 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для **8 класса на 2022-2023**
учебный год **Баймухаметовой 3.3.**

особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы. Описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с различными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет – ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются **умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе речевой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются **умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе речевой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

Оценки за выполнение требований: 50-69% - «3»
70-84% - «4»
85-100% - «5»

Сообщения в устной и письменной речи должны соответствовать заданной тематике, быть логично построенными с использованием адекватной лексики и грамматических структур и содержать аргументированные высказывания и личную точку зрения. В неподготовленной устной речи грамматические и лексические ошибки не учитываются. Если они не мешают общему пониманию и коммуникации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план для 8 класса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	13+1 входная к/р
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	12+1 к/р
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	8 + 1 к/р
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	12+1к/р
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	6+ 1 к/р
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	17+ 1 к/р
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,	9+1 к/р

	радио, Интернет) (10 ч).	
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	19+1 к/р
8.	Итоговая контрольная работа	1
Итого:		105 ч.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Распределение учебных часов по видам контроля по предмету «Иностранный язык»

Виды контроля	текущий	периодический	итоговый	Всего
Содержание контроля	определяется авторами УМК, по которому работает учитель	виды деятельности (говорение / аудирование / чтение / письмо)	комплексная работа	
Количество часов в 8 классе (седьмой год обучения)	определяется авторами УМК, по которому работает учитель	не менее 4 часов (четвертый год обучения)	1 час	Не менее 5 часов

- Текущий контроль** проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется авторами учебно-методического комплекта, по которому работает учитель.
- Периодический контроль** связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). При этом необходимо ориентироваться на следующие нормы:
- в 8 классе (седьмой год обучения) – не менее 4 часов в год;
Периодическая контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.
- Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Can: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

В соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Федерального института педагогических измерений, ведётся систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету.

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
	план	факт			
I четверть (26 часов)					
<p>Модуль 1. SOCIALISING (Общение). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека(7 ч.). Страна/страны изучаемого языка и родная стран, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), странии истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч.). Домашнее чтение «Кентервильское привидение»(1 ч.). Входная контрольная работа (1 ч.)</p>					
Планируемые результаты					
<u>Личностные УУД:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка - воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 					
Метапредметные результаты					
<u>Коммуникативные УУД:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных универсальных учебных действий через все виды речевой деятельности 					
<u>Регулятивные УУД:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки 					
<u>Познавательные УУД:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ - умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты - развитие познавательных интересов за рамками урока - развитие воображения при моделировании ситуаций общения 					
Предметные результаты					
<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Общение»; – научиться вести разговор о себе, о чертах характера, о своей семье и взаимоотношениях в семье и со сверстниками; – научиться писать поздравительную открытку другу с пожеланиями; 					

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

<p>– освоить распознавание и употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple; употребление глаголов состояния, наречий частотности и степени;</p> <p>– различать указатели времени для разных времен глагола;</p> <p>– освоить различия в употреблении have gone to/have been to/have been in;</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции</p>					
1.	01.09.		Характер человека. Язык мимики и жестов	<p>Reading & Vocabulary (Чтение и словарь) стр. 10–11 с. 9-11 – Знакомство с модулем 1. Лексика: WL 1a; прилагательные для описания внешности и характера, жестов Аудио: проверка упр. 6, 7 с. 11 Чтение: упр.2 с. 10 Устная речь: Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики) упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
2.	05.09.		Общение, информация личного характера	<p>Listening & Speaking (Аудирование и устная речь) стр. 12–13 Лексика: WL 1ab информация личного характера упр.2, 6 Изучающее чтение: диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4. Диалог этикетного характера: упр.8 Микромонологи этикетного характера: упр.10 Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать чувства и эмоции; - описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную
3.	06.09.		Письмо личного характера. Урок грамматики	<p>Grammar in Use (Грамматика в употреблении) стр. 14-15. Лексика: WL 1bc Фразовые глаголы</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				<p>Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9 Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8 Устная речь: микродиалоги: упр. 6. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр. 9.</p>	<p>информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p>
4.	08.09.	Внешность человека, родственные отношения	<p>Vocabulary & Speaking (Словарь и устная речь) стр. 16-17 Лексика: WLCd, общение; информация личного характера упр.2, 6 Изучающее чтение –диалог обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4. Диалог этикетного характера: упр.8 Микромонологи этикетного характера: упр.10 Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9</p>	<p>- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составлять план, тезисы письменного сообщения; - писать поздравительные открытки; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;</p>	
5.	12.09.	Поздравительные открытки	<p>Writing skills (Письмо) стр.18-19 Лексика: WLde Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 Поздравительные открытки: упр.1-8</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучать Present tenses,</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

6.	13.09.		Письмо– благодарность. Словообразование	English in Use стр.20 Лексика: WLeF, фразовый глагол get: упр. 2, зависимые предлоги упр.3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 Времена глаголов (повторение): упр.4а Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи; - правильно употреблять способы словообразования прилагательных в речи
7.	15.09.	Правила этикета в Великобритании	Socialising in the UK стр.21 Лексика: WL Culture Corner, общение, социальный этикет упр.1, 4 Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3 Аудиосопровождение текста: упр.2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		
8.	19.09.	Входная контрольная работа	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений за 7 класс		
9.	20.09.	Конфликты и их разрешение	Across the Curriculum: PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3		

				<p>Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков) Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я» -высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6</p>	
10.	22.09.		Правила этикета в России	<p>Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3 Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России Текст для журнала: о других правилах этикета</p>	
11.	26.09.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение».	<p>Чтение и обсуждение прочитанного текста “The Canterville Ghost” с.4-7 Сюжет. Персонажи.</p>	

Модуль 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки). Досуг и увлечения (3 ч.). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (3 ч.). Проблемы экологии. Защита окружающей среды (1 ч.). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру (2 ч.). Домашнее чтение «Кентервильское привидение» (3 ч.). Контрольная работа модулей 1- 2 (1 ч.).

Планируемые результаты

Личностные УУ:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать;
- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

Регулятивные УУД:

- формирование умения целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД:

- развивать умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения

Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Продукты питания и покупки»;
- научиться вести разговор о культуре употребления пищи, приготовлении блюд, о посещении различных магазинов и покупках, о праздниках, связанных с покупками в англоязычных странах;
- научиться писать письмо личного характера о покупках;
- освоить последовательность прилагательных в предложении;

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках					
– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции					
1(12).	27.09.		Продукты питания. Способы приготовления пищи	<p>Reading & Vocabulary стр. 26–27 WL 2a; (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
2(13).	29.09.		Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	<p>Listening & Speaking стр. 28–29 WL 2b упр.1, 3, 4 Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Study Skills: Описание картинок Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывать о своих интересах; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
3(14).	03.10.		День без покупок. Популярны покупки американских подростков	<p>Grammar in Use стр. 30-31 WL2c Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7 Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимать на слух и

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9 Способы выражения количества	выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо,) с разной глубиной понимания; • оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного сообщения; • писать личное электронное письмо другу;
4(15).	04.10.		На кухне. Еда	Vocabulary & Speaking стр. 32-33 WL2d Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	• распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • оценивать прочитанную
5(16).	06.10.		Покупки	Writing skills стр.34-35; WL 2e (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Порядок имен прилагательных: упр.4 Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				Study Skills: Работа с абзацем при написании письма Письмо личного характера: упр. 7	информацию и выражать своё мнение;
6(17).	10.10.		В магазине	English in Use стр.36; WL 2f; phrasal verbs (go): упр.1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2 Предлоги (dependent prepositions): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного сообщения; • писать личное электронное письмо другу; • распознавать на слух и адекватно произносить интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
7(18).	11.10.		Благотворительность	Culture Corner 2. Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37 Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр.3 Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> различать Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь; • знать способы словообразования
8(19).	13.10.		Особенности русской национальной кухни	Food and Shopping (Sp on R стр. 4). Russian cuisine. Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда Меню из блюд русской кухни	прилагательных с отрицательным значением и правильно их употреблять
9(20).	17.10.		Какой пакет выбрать	Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

			пластиковый или бумажный	<p>пластиковый или бумажный) стр. 38-39 WL going green; экология упр.4 словообразование: глаголы с re-упр.6 Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 Аудиосопровождение текста: упр.3 Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8</p>	
10(21).	18.10.		Контрольная работа по теме «Покупки. Продукты питания»	Контроль знаний и умений учащихся по теме	
11(22).	20.10.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Эпизод 1	
12(23)	24.10.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Эпизод 2	
13(24)	25.10.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Эпизод 3	
<p>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (1 ч.) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (5 ч.) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (1 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру (2 ч.). Контрольная работа модуля 3 (1 ч.). Домашнее чтение</p>					

«Кентервильское привидение» (2 ч.)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с английской валютой);
- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры;
- воспитывать активную жизненную позицию

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на уровне произвольного внимания
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- формировать навыки самоанализа и самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД:

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Великие умы человечества»;
- научиться вести разговор об изобретениях, изобретателях и исследователях, о периодах жизни, разных профессиях;
- научиться писать электронное сообщение о произошедших с человеком событиях;
- освоить распознавание и употребление в речи времен глагола Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции

1(25).	27.10.		Отрасли науки	Reading & Vocabulary стр. 42–43 WL 3a; прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения	<u>Уметь:</u> –употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме
--------	--------	--	---------------	---	---

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				<p>воздушного шара: упр.2, 3. дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4; Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор; Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.6 Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7.</p>	<p>«Великие умы человечества»; – вести разговор об изобретениях, изобретателях и исследователях, разных профессиях; - рассказывать истории собственного сочинения; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозировать содержание текста; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;</p>
2(26).	07.11.		Профессии, работа	<p>Listening & Speaking стр. 44–45 WL 3b; упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-сообщение о профессии родителей: упр.2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 Интонация переспроса (echo questions): упр.7</p>	<p>- по репликам прогнозировать содержание текста; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; - писать неформальное личное электронное письмо об удивительном событии;</p>
<p>Всего: 26 часов</p> <p>II четверть (23 часа)</p>					
3(27).	08.11.		Изобретения, научные открытия	<p>Grammar in Use стр. 46-47 Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 1-9; Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9. Коллективное</p>	<p>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; - писать неформальное личное электронное письмо об удивительном событии;</p>

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - употреблять в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous
4(28).	10.11.	Этапы жизни; события в жизни	Vocabulary & Speaking стр. 48-49 WL 3d ; идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр.1, 2 Study Skills : Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b; Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8		
5(29).	14.11.	Рассказы	Writing skills стр.50-51 WL 3e ; рассказы: упр.2, 3; прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3; изучающее чтение: упр.2; Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		
6(30).	15.11.	Великие люди прошлого	English in Use стр.52 WL 3f ; phrasal verbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2; дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3; Предлоги (dependent prepositions):		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				упр.4а; Времена глаголов (повторение): упр.5; Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5; вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	
7(31).	17.11.		История денег	English banknotes (Английские банкноты) стр.53 Различение значений слов: name-call-make: упр.4 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2а Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b Текст-описание российских банкнот: упр. 5	
8(32).	21.11.		Пионеры космоса	Spotlight on Russia стр. 5 Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	
9(33).	22.11.		История мореплавания	History The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55) WL 11-12; Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.2; Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7.	
10(34)	24.11.		Контрольная работа по теме «Великие умы		

			человечества»		
11(35)	28.11.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»		
12(36)	29.11.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»		

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!). Внешность и черты характера (3 ч.) Молодёжная мода. Покупки (2 ч.). Проблемы экологии. Защита окружающей среды (1 ч.). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру (3 ч.) Контрольная работа модуля 4 (1 ч.). Домашнее чтение «Кентервильское привидение» (1 ч.).

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- воспитание информационной культуры, толерантности и уважения к разным вкусам и точкам зрения
- воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие
- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- строить монологическое контекстное высказывание
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

Познавательные УУД:

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения

Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Будь самим собой»;
- научиться вести разговор о выборе одежды и внешности;
- научиться писать письмо-совет о решении личных проблем,
- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога, фразовых глаголов (put);
- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью приставок il-, im, in, ir;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции

1(37)	01.12.		Внешность. Самооценка	Reading & Vocabulary стр. 58–59; WL 4a упр. 3, 4,5 Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Аудиосопровождение текста: упр. 7 Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	<u>Уметь:</u> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывать чувства и эмоции, внешность и характер людей с употреблением новых
2(38)	05.12.		Одежда. Мода	Listening & Speaking стр. 60–61; WL 12-13	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				<p>рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3 Too-enough: упр.7 Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного: упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9 Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11 Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10</p>	<p>лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - читать аутентичные тексты</p>
3(39)	06.12.		Спектакли, представления	<p>Grammar in Use стр. 62-63 WL 13 Passive Voice: упр. 1-8 Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр.2 Викторина о знаменитых людях: упр.9</p>	<p>разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; - использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p>
4(40)	08.12.		Тело человека	<p>Vocabulary & Speaking стр. 64-65; WL 13; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 Causative Form: упр.3, 4, 5, 6 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр.2 Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8</p>	<p>мнение о способах поведения и решения конфликтов; - использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - писать советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p>
5(41)	12.12.		Проблемы	<p>Writing skills стр.66-67 WL 13-14;</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

			подросткового возраста	<p>формы совета, структура письма-совета: упр.3,4 Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 Письмо-совет упр. 3, 6, 7</p>	<p>- составляют план, тезисы письменного сообщения; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - применять способы словообразования</p>
6(42)	13.12.		Молодёжная мода. Покупки	<p>English in Use стр.68 WL 14 Phrasal verbs (put): упр.1 Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4 Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5 Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 Аудиосопровождение текста: упр.2</p>	<p>прилагательных и практиковаться в их правильном употреблении в речи; - практиковаться в правильном употреблении в речи Passive Voice</p>
7(43)	15.12.		Национальные костюмы на Британских островах	<p>Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах) Culture Corner 4 стр.69 WL 14 Национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 Текст-описание национального костюма одного из</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				народов России (по плану): упр. 5	
8(44)	19.12.		Национальные костюмы	Spotlight on Russia 4 National costumes (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6 Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Описание национального костюма своего края	
9(45)	20.12		Экология в одежде	Going Green 4 ECO clothes стр. 70-71 WL 14-15 ; экология в одежде упр.1, 2 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр.4 Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
10(46)	22.12		Контрольная работа по теме «Будь самим собой!»	Контроль знаний материала модуля 4	
11(47)	26.12		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Чтение и обсуждение прочитанного текста	
12(48)	27.12		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Чтение и обсуждение прочитанного текста	
Всего: 22 часа					
III четверть (32 часа)					
Модуль 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества). <i>Вселенная и человек Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт (7 ч.).</i>					

Страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (2 ч.). Контрольная работа модуля 5 – (1 ч.). Домашнее чтение «Кентервильское привидение» - 1 ч.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.
- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;
- развивать креативность.

Метапредметные УУД

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности

Регулятивные УУД:

- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

Познавательные УУД:

- развивать умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

Предметные результаты:

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы»;</p> <p>– научиться вести разговор о природных катаклизмах, проблемах в странах третьего мира, о поведении животных во время стихийных бедствий, о решении проблем движения в родном городе. о погоде и прогнозах погоды;</p> <p>– научиться писать эссе о решении проблем движения в родном городе;</p> <p>– освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -tion, -ance, -ence;</p> <p>– освоить употребление Passive Voice;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов (call);</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции</p>			
1(49)	09.01	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия	<p>Reading & Vocabulary стр. 74–75; WL 15 упр. 4b, 6, 7</p> <p>Passive Voice: Упр.4a</p> <p>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9</p> <p>Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8</p>
2(50)	10.01	Глобальные проблемы	<p>Listening & Speaking стр. 76–77 WL 15-16: упр.1;</p> <p>речевое взаимодействие: упр.4, 6</p> <p>Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2;</p> <p>поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5</p> <p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3</p> <p>Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8</p>

Уметь:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;
- обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				Тоновые группы (Tone groups): упр.7 Study Skills: тоновые группы в интонационных моделях	- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозировать содержание текста; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;
3(51)	12.01		Поведение животных во время стихийных бедствий	Grammar in Use стр. 78-79 WL 16 Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7 Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 Рассказ по опорным словам: упр.6 Предложения о своем детстве (used to): упр.8	- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; - писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - различать и употреблять Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor;
4(52)	16.01		Погода. Прогноз погоды	Vocabulary & Speaking стр. 80-81; WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	- знать способы словообразования имени существительного, глагола и правильно их употреблять в речи
5(53)	17.01		Транспорт. Проблемы движения в родном городе	Writing skills стр.82-83 WL 17 мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2,3 Аудиосопровождение текста: упр.1 Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7
6(54)	19.01		Посещение заповедника	English in Use стр.84 WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 Словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog- fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3 Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5 Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6
7(55)	23.01		Шотландские коровы	Culture Corner 5 Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85 WL 18 порода коров Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4
8(56)	24.01		Мир природы: ландыш	Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш) Sp on R стр. 7 Изучающее чтение – статья о ландыше

				Обсуждение текста с переносом на личный опыт *Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес
9(57)	26.01		Торнадо. Град	Across the Curriculum 5 Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град) стр. 86-87 WL 18 Экология в одежде упр.1, 2 Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7
10(58)	30.01		Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	Контроль знаний материала модуля

Модуль 6.) CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия(4ч.). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. (1 ч.). Вселенная и человек Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт (2 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна (2 ч.). Контрольная работа модуля 6 (1 ч.). Домашнее чтение «Кентервилльское привидение» (1 ч.)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

- гражданской идентичности личности;
 – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить;
 – воспитывать культуру организации отдыха

Метапредметные УУД:

Коммуникативные УУД:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
 -

Регулятивные УУД:

- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

Познавательные УУД:

- развивать умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека;
 – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
 – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
 – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
 – развивать познавательные интересы за рамками урока

Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Культурные обмены»;
 – научиться вести разговор планах культурного обмена
 – научиться писать открытку с места обмена о гостеприимстве принимающей семьи в полу-формальном стиле;
 – освоить образование существительных с помощью суффиксов –ness, -ment;
 – освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь;
 – освоить использование фразовых глаголов (set);
 – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
 – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции

1(59)	31.01.		Отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха	Reading & Vocabulary стр. 90-91 WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	<u>Уметь:</u> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в
-------	--------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 Диалоги на основе прочитанного: упр.5 Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выражение сочувствия, обмен мнениями, неудачное путешествие);
2(60)	02.02.		Проблемы на отдыхе	Listening & Speaking стр. 92–93 WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3 Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Study Skills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
3(61)	06.02.		Путешествия	Grammar in Use стр. 94-95; WL 19 путешествия Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8 Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
4(62)	07.02.		Виды транспорта	Vocabulary & Speaking стр. 96-97 WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7 Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания:	- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				<p>упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8</p>	<p>одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; - составлять план, тезисы устного сообщения; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - употреблять косвенную речь; - образовывать имена существительные с суффиксами –ness, -ment правильно их употреблять в речи</p>
5(63)	09.02.		Принимающие семьи (обменные поездки)	<p>Writing skills стр.98-99 WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7 Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 Study Skills: Проверка письменного текста: упр.9</p>	
6(64)	13.02.		Поездка в Сидней	<p>English in Use стр.100; WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 Словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2 Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5 Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

7(65)	14.02.		История реки Темзы	<p>Culture Corner 6 Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101 WL 20 река и её берега</p> <p>Словообразование (практика): упр. 2а</p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 4</p> <p>Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5</p>	
8(66)	16.02.		Кижы	<p>Spotlight on Russia 6 стр. 8</p> <p>Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижы</p> <p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p>Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию</p>	
9(67)	20.02.		Памятники мировой культуры в опасности	<p>Going Green 4 World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103 WL 20-21 экология в сохранении памятников старины</p> <p>Study Skills: работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3</p> <p>Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>	
10(68)	21.02.		Контрольная работа	Контроль знаний Модуля 6	

			по теме «Культурные обмены»	
11(69)	27.02.		Домашнее чтение «Кентервилльское привидение»	Чтение текста и обсуждение прочитанного

Модуль 7 EDUCATION (Образование). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года(2 ч.). Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (1ч.). Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 ч.). Проект (2 ч.). Страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру (2 ч.). Контрольная работа модуля 7 (1 ч.). Домашнее чтение «Кентервилльское привидение» (1 ч.)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;
- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино

Метапредметные УУД

Коммуникативные УУД:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка
- развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

Регулятивные УУД:

- развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

<u>Познавательные УУД:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение аргументировать выбор; – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; – развивать познавательные интересы за рамками урока; – развивать воображение при моделировании ситуаций общения 					
Предметные результаты:					
<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; – научиться вести разговор о современных технологиях и средствах коммуникации; – научиться писать сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); – освоить образование существительных путём словосложения; – освоить использование модальных глаголов во всех видах речевой деятельности; – освоить использование фразовых глаголов (give); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции 					
1(70)	28.02.		Новые технологии, современные средства коммуникации	Reading & Vocabulary стр. 106-107 WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»:	<u>Уметь:</u> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образовании в России и англоязычных странах; - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализировать, обобщать информацию; - рассказывать истории собственного сочинения; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				упр.10	
2(71)	02.03.		Образование, школа, экзамены	<p>Listening & Speaking стр. 108-109 WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7 Логическое ударение: упр.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозировать содержание текста; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение; - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; - писать неформальное личное электронное письмо; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и модальные глаголы; - образовывать и употреблять сложные существительные, образованные путем словосложения
3(72)	06.03.		Школа	<p>Grammar in Use стр. 110-111 WL 21 школа Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11</p>	
4(73)	07.03.		Профессии в СМИ	<p>Vocabulary & Speaking стр. 112-113 WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 Страдательный залог (применение): упр.8 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

5(74)	09.03.		Современные технологии	<p>Writing skills стр.114-115 WL 22 современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4 Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: тематические (ключевые) предложения упр.5 Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8</p>	
6(75)	13.03.		Письмо другу о предстоящих экзаменах	<p>English in Use стр.116 WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3 Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5 Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6</p>	
7(76)	14.03.		Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	<p>Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой З.З.

				<p>WL 22 история образования Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6</p>	
8(77)	16.03.		Российская система школьного образования	<p>Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9 Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Обсуждение текста с переносом на личный опыт **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования</p>	
9(78)	20.03.		Использование компьютерных сетей	<p>Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119 WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.3 Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>	
10(79)	21.03.		Контрольная работа по теме «Образование»		
11(80)	23.03.		Проект «Школьное образование будущего»	On-line classes. Выполнение проекта	

Всего: 32 часа				
IV четверть (22 часа)				
12(81)	03.04.		Проект «Школьное образование будущего»	On-line classes. Выполнение проекта и его защита
13(82)	04.04.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	Чтение текста и обсуждение прочитанного
<p>Модуль 8. PASTIMES (На досуге). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (1 ч.). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия (1 ч.). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (4 ч.) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, Проблемы экологии. Защита окружающей среды (1 ч.). Проект (8 ч.). Родная страна и страны изучаемого языка, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (2 ч.). Контрольная работа модуля 8 (1 ч.). Повторение (1 ч.). Домашнее чтение «Кентервильское привидение» (3 ч.). Итоговая контрольная работа(1 ч.)</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения - устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью - овладевать основами коммуникативной рефлексии - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; 				

Познавательные УУД:

- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать познавательные интересы за рамками урока

Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «На досуге»;
- научиться вести разговор по темам «Спорт в моей жизни», «Планы на выходные», «Любимый вид спорта»;
- научиться писать электронное письмо-запрос;
- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматические формы Conditionals (0, 1, 2, 3);
- освоить использование фразовых глаголов (take);
- освоить словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции

1(83)	06.04.		Интересы и увлечения	Reading & Vocabulary стр. 122-123 WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	<u>Уметь:</u> – употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «На досуге»; – вести разговор об интересах и увлечениях, различных видах спорта (в том числе экстремальных), о любимом виде спорта; – писать короткую статью об в международный журнал для школьников о любимом виде спорта;
2(84)	10.04.		Виды спорта	Listening & Speaking стр. 124-125WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3 Прогнозирование содержания текста; поисковое и	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				<p>изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 Интонация в разговорной речи: упр.10</p>	<p>– писать электронное письмо-запрос; – использовать во всех видах речевой деятельности Conditionals (0, 1, 2, 3 типа); – использование фразовый глагол take; – словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения; – применять языковую догадку, сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; –применять компенсаторную и социокультурную компетенции</p>
3(85)	11.04.		Планы на выходные	<p>Grammar in Use стр. 126-127 WL 24 Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1; Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с if): упр.11</p>	
4(86)	13.04.		Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	<p>Vocabulary & Speaking стр. 128-129 WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр.1 Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9</p>	
5(87)	17.04.		Заявление о приеме в клуб	<p>Writing skills стр.130-131 WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Запрос информации в письмах официального и</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				<p>неофициального стиля: упр.5а Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b Электронное письмо-запрос: упр. 6</p>	
6(88)	18.04.		Любимый вид спорта	<p>English in Use стр.132 WL 25 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor: упр.2 Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление): упр.5 Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6</p>	
7(89)	20.04.		Талисманы футбольных команд	<p>Culture Corner 8 Mascots (Талисманы) стр.133 WL 25 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе</p>	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

				прочитанного: упр. 5 Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	
8(90)	24.04.		Праздник Севера	Spotlight on Russia 8 The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R стр. 10 Изучающее чтение – статья о Празднике Севера Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) **Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	
9(91)	25.04.		Экологический проект	Going Green 8 Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 WL 25-26 экология океана Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.2 Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	
10(92)	27.04.		Контрольная работа по теме «На досуге»	Контроль знаний Модуля 8	
11(93)	02.05.		Проект «Природные ресурсы России»	Выполнение и защита проекта	
12(94)	04.05.		Проект «Природные ресурсы России»	Выполнение и защита проекта	
13(95)	11.05.		Домашнее чтение «Кентервильское привидение».	Чтение текста и обсуждение прочитанного	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2022-2023 учебный год Баймухаметовой 3.3.

14(96)	15.05.		Домашнее чтение «Кентервилльское привидение».	Чтение текста и обсуждение прочитанного	
15(97)	16.05.		Домашнее чтение «Кентервилльское привидение».	Чтение текста и обсуждение прочитанного. Обобщение содержания прочитанной книги	
16(98)	18.05.		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	
17(99)	22.05.		Итоговая контрольная работа	Контроль знаний за 8 класс	
18(100)	23.05.		Проект по теме «Здоровый образ жизни»	Выполнение проекта и его защита. Развитие навыков коллективной работы над проектом, познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД	
19(101)	25.05.		Проект по теме «Молодёжная мода»	Выполнение проекта и его защита. Развитие навыков коллективной работы над проектом, познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД	
20(102)	29.05.		Проект по теме «Транспорт»	Выполнение проекта и его защита. Развитие навыков коллективной работы над проектом, познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД	
Итого: за IV четверть 22 часов					

Всего за год: 102 часа
 1 четверть - 26 ч.
 2 четверть – 22 ч.
 3 четверть – 32 ч.
 4 четверть – 22 ч.