

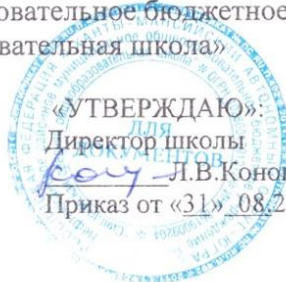


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 И.А.Петякина
«31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
 Л.В.Коновалова
Приказ от «31» 08 2022 г. № 386



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 8 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

Примерной программы по биологии, УМК «Сфера жизни» под редакцией В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа, 2017.

Программу составила:

Москалюк Наталья Александровна
учитель биологии

п. Сингапай, 2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Биология. Сфера жизни» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона. Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Сфера жизни» разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 8 классе программа рассчитана на 68 часов - 2 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные УУД, формируемые при изучении биологии в 8 классе:

- Формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные УУД:

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Учащийся научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- использовать систему биологических знаний — понятия, закономерности, законы, теории, имеющие важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- использовать приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- применять навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию;
- анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных;
- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека;

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека;
- основные признаки организма человека;
- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов;
- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека;
- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение;
- существенные признаки транспорта веществ в организме;
- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.
- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний;
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов;
- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы;
- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;
- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека;
- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек;
- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем;
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств;
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах;
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови;
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом;

- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

5. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа) + 1

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

Портреты великих учёных анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз,

щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Демонстрация

Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желёз. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа) +1 час

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 часов)+1 час

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация

Модель тора человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.

Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация

Модель почек.

Тема 13. Покровы тела (2 часа) +1 час

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов) + 1 час

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И.П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.

Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

Используемый УМК;	Дополнительная литература:
<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа Биология 5-9 классы к УМК Н.И. Сонина, В. Б. Захарова. М.: Дрофа, 2015.2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология: Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.3. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2015.	<ol style="list-style-type: none">1. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2012.2. Е.В. Краева. Тесты по биологии к учебнику Сонина Н.И., М.Р. Сапина «Биология. Человек». 8 класс. – М.: «Экзамен», 2015.3. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

6. Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Практические и лабораторные работы (оценочные)	Контрольные работы
1	Место человека в системе органического мира	2+1		1 (входная)
2.	Происхождение человека	2		
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	2 (0)	
5.	Координация и регуляция	10	2 (0)	1
6.	Опора и движение	8	3 (2)	1
7.	Внутренняя среда организма	3	1 (1)	1
8.	Транспорт веществ	4+1	2 (1)	
9.	Дыхание	5+1	1 (1)	1
10.	Пищеварение	5	2 (1)	
11.	Обмен веществ и энергии	2		
12.	Выделение	2		1
13.	Покровы тела	2+1		
14.	Размножение и развитие	3		
15.	Высшая нервная деятельность.	5		
16.	Человек и его здоровье	4	2 (2)	
	Итоговая контрольная работа	1		1
	Повторение по курсу биология 8 класс.	1		
	Итого:	68	15(8)	7

Контроль уровня обученности

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, биологические диктанты.

Формы итогового контроля: контрольные работы

Плановые и итоговые контрольные работы:

Тема контрольной работы	Дата проведения	Коррекция
1.Входная контрольная работа.	09.09.2022	
2.Контрольная работа по теме: «Координация и регуляция»	16.11.2022	
3.Контрольная работа по теме: «Опора и движение»	14.12.2022	
4. Контрольная работа по теме: «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ»	25.01.2023	
5. Контрольная работа по теме: «Дыхание»	15.02.2023	
6. Контрольная работа по теме: «Выделение» и «Покровы тела»	12.04.2023	
7. Итоговая контрольная работа	26.05.2023	

В изучении курса используется пособия для тематического и итогового контроля, включающие тестовые задания, близкие по форме к КИМ ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		
				План	Факт	
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа) +1						
Планируемые результаты изучения раздела						
Предметные	УУД			Личностные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
<p>Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;</p> <p>— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;</p> <p>— выделять главные и существенные признаки понятий;</p> <p>— составлять описание объектов;</p> <p>— выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста;</p> <p>— работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);</p> <p>— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>—Формирование ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>—формирование целостного мировоззрения;</p> <p>—формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>—формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>—формирование основ экологической культуры.</p>		
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа) + 1 час						
1.	1. Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира.	Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки,	02.09		

2.	2. Черты сходства человека и животных.	человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы.	07.09	
3.	Входная контрольная работа	Демонстрация Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.		09.09	

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека. 	<ul style="list-style-type: none"> — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках. 	<ul style="list-style-type: none"> — составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста. 	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

4.	1. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.	14.09	
5.	2. Расы человека, их происхождение и единство.	<i>Демонстрация</i> Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.	Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека	16.09	

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (1 час)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: — вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>— Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>

	источниках.			
--	-------------	--	--	--

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (1 час)

6.	1. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	<p>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.</p> <p><i>Демонстрация</i> Портреты великих учёных анатомов и физиологов.</p>	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие знаний об организме человека.	21.09	
----	--	--	--	-------	--

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>— Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>

		дополнительных источников.			
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)					
7.	1. Клеточное строение организма.	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. <i>Демонстрация</i> Схемы строения систем органов человека. <i>Лабораторные и практические работы</i> Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.	Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме.	23.09	
8.	2. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.			28.09	
9.	3. <i>Лабораторная работа:</i> «Изучение микроскопического строения тканей».			30.09	
10.	4. Органы и системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.			05.10	

Тема 5. Координация и регуляция (9 часов) + 1 час

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем; — механизм действия гормонов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; — соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>— Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>

	<p>существенные признаки понятий;</p> <p>— составлять описание объектов;</p> <p>— выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>			<p>— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>— формирование основ экологической культуры.</p>
--	---	--	--	--

Тема 5. Координация и регуляция (9 часов) + 1 час

11.	1. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	<p>Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.</p>	<p>Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств.</p>	07.10	
12.	2. Нервная система.			12.10	
13.	3. Рефлекторная дуга.			14.10	
14.	4. Спинной мозг.			19.10	
15.	5. Головной мозг.			21.10	
16.	6. Большие полушария головного мозга.			26.10	
17.	7. Глаз и зрение.			28.10	
18.	8. Ухо и слух. Органы равновесия.			09.11	
19.	9. Органы мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.			11.11	

20.	10. Контрольная работа по теме: «Координация и регуляция».	<p>Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желёз. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг</p>		16.11	
-----	--	---	--	-------	--

		безусловных рефлексов. Лабораторные и практические работы Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка.			
Тема 6. Опора и движение (7 часов) + 1 час					
Планируемые результаты изучения раздела					
Предметные		УУД			Личностные
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: —части скелета человека; —химический состав и строение костей; —основные скелетные мышцы человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь: —распознавать части скелета на наглядных пособиях; —находить на наглядных пособиях основные мышцы; —оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</p>		<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.</p>
Тема 6. Опора и движение (7 часов) + 1 час					
21.	1. Опорно-двигательная система. Кость. Лабораторная работа: «Изучение внешнего	Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека, его отделы: осевой	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета.	18.11	

	строения костей»	<p>скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Демонстрация Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.</p> <p>Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.</p>	<p>Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при переломе.</p>		
22.	2. Скелет человека, его отделы: осевой скелет.			23.11	
23.	3. Скелет человека, его отделы: скелет поясов конечностей.			25.11	
24.	4. Мышцы и их функции.			30.11	
25.	5. Работа мышц.			02.12	
26.	6. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Лабораторная работа: «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц».			07.12	
27.	7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.			09.12	
28.	8. Контрольная работа по теме: «Опора и движение».			14.12	

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	

<p>Учащиеся должны знать: —признаки внутренней среды организма; —признаки иммунитета; —сущность прививок и их значение.</p> <p>Учащиеся должны уметь: —сравнивать между собой строение и функции клеток крови; —объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.</p>
--	--	--	---	--

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

29.	1. Понятие «внутренняя среда». Кровь. Лабораторная работа: «Изучение микроскопического строения крови».	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови.	Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями.	16.12	
30.	2. Группы крови.	Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания.	Объясняют механизм свертывания и переливания крови. Определяют существенные признаки	21.12	
31.	3. Иммунитет.	Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Демонстрация Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови. Лабораторные и практические	существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение.	23.12	

		<i>работы</i> Изучение микроскопического строения крови.			
Тема 8. Транспорт веществ (4 часа) +1 час					
Планируемые результаты изучения раздела					
Предметные	УУД			Личностные	
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
<p>Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>— Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.</p>	
Тема 8. Транспорт веществ (4 часа) +1 час					
32.	1. Сердце, его строение и регуляция деятельности.	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение.	11.01	
33.	2. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. <i>Лабораторная работа:</i>	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. <i>Демонстрация</i>	Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют	13.01	

	«Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений».	Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения. Лабораторные и практические работы Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.	и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.		
34.	3. Кровяное давление.			18.01	
35.	4. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.			20.01	
36.	5. Контрольная работа по темам: «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ»			25.01	

Тема 9. Дыхание (5 часов) + 1 час

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; — оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом. 	<ul style="list-style-type: none"> — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> — составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста. 	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.

	источниках.				
Тема 9. Дыхание (5 часов) + 1 час					
37.	1. Органы дыхания, их строение.	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. <i>Демонстрация</i> Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания. <i>Лабораторные и практические работы</i> Определение частоты дыхания.	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в легких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	27.01	
38.	2. Дыхательные движения. <i>Лабораторная работа:</i> «Определение частоты дыхания».			01.02	
39.	3. Газообмен в лёгких, тканях.			03.02	
40.	4. Регуляция дыхания.			08.02	
41.	5. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.			10.02	
42.	6. Контрольная работа по теме: «Дыхание»			15.02	
Тема 10. Пищеварение (5 часов)					
Планируемые результаты изучения раздела					
Предметные	УУД			Личностные	
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
Учащиеся должны знать: —органы дыхания, их строение и функции; —гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний. Учащиеся должны уметь: —выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; —оказывать первую доврачебную	— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий;	— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.	— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной	

помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.	<ul style="list-style-type: none"> — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках. 			компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.
--	--	--	--	---

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

43.	1. Питательные вещества и пищевые продукты.	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины.	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы	17.02	
44.	2. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.	пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты	22.02	
45.	3.Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.	поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.	пищеварительных соков.	01.03	
46.	4.Этапы процессов пищеварения.	Демонстрация Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.	Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения	03.03	
47.	5. Практическая работа: «Определение норм рационального питания».	Лабораторные и практические работы Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал. Определение норм рационального питания.	гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы.	10.03	

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	

<p>Учащиеся должны знать: —особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; —роль витаминов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: —выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.</p>
--	--	--	---	--

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

48.	1.Общая характеристика обмена веществ и энергии.	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют	15.03	
49.	2. Витамины. Их роль в обмене веществ.	Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза.	17.03	

Тема 12. Выделение (2 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	

<p>Учащиеся должны знать: —органы мочевыделительной системы; —меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.	— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.	— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.	—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.
---	--	--	---	---

Тема 12. Выделение (2 часа)

50.	1.Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения.	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы	22.03	
51.	2.Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.	Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ. <i>Демонстрация</i> Модель почек.	мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	24.03	

Тема 13. Покровы тела (2 часа) +1 час

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	

<p>Учащиеся должны знать: —строение и функции кожи; —гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p> <p>Учащиеся должны уметь: —объяснять механизм терморегуляции; —оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.</p>
--	--	--	---	--

Тема 13. Покровы тела (2 часа) +1 час

52.	1. Строение и функции кожи.	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	05.04	
53.	2. Роль кожи в терморегуляции.	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Демонстрация		07.04	
54.	3. Контрольная работа по темам: «Выделение» и «Покровы тела».	Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.		12.04	

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД	Личностные
------------	-----	------------

	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: — строение и функции органов половой системы человека; — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках. 	<ul style="list-style-type: none"> — составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста. 	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

55.	1. Система органов размножения: строение и гигиена.	Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека.	14.04	
56.	2. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.			19.04	
57.	3. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.			21.04	

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: —приёмы рациональной организации труда и отдыха; —отрицательное влияние вредных привычек.</p> <p>Учащиеся должны уметь: —соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; —оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.</p>

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

58.	1. Рефлекс-основа нервной деятельности.	Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И.П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы.	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы.	26.04	
59.	2. Сон, его значение и гигиена.	Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание.		28.04	
60.	3. Мышление. Сознание. Речь.	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции.		03.05	
61.	4. Память.			05.05	
62.	5. Эмоции. Особенности психики человека.			10.05	

		Особенности психики человека.			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Учащиеся должны знать: —приёмы рациональной организации труда и отдыха; —отрицательное влияние вредных привычек.</p> <p>Учащиеся должны уметь: —соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; —оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — выявлять причинно-следственные связи; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках.</p>	<p>— составлять простые и сложные планы текста; — работать со всеми компонентами текста.</p>	<p>— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p>	<p>—Формирование ответственного отношения к учению, труду; —формирование целостного мировоззрения; —формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; —формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; —формирование основ экологической культуры.</p>

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

63.	1.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность,	Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приемы первой доврачебной помощи.	12.05	
64.	2. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа:			17.05	

	«Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».	закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии.	Аргументированно доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек.		
65.	3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.		19.05	
66.	4. Человек и окружающая среда.	<i>Лабораторные и практические работы</i>		24.05	
67.	5. Итоговая контрольная работа.	Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.		26.05	
68.	6. Анализ контрольной работы. Повторение по курсу биология 8 класс.				