
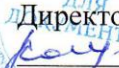


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 И.А.Петякина
«31» 08. 2022 г



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
 Л.В.Коновалова
приказ от «31» 08. 2022 г. № 386

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

наименование учебного предмета, курса

среднее общее образование, 11 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

Программы общеобразовательных учреждений. «География 10-11 класс»
Базовый уровень. Автор В.П. Максаковский - М.: Просвещение, 2021 г.

Программу составила:

Захарова Лариса Александровна
учитель географии

п. Сингапай, 2022 год

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена 29.12.2018 г.)
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

2) Общая характеристика учебного предмета «География»

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных,

гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоциональноценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане среднего общего образования и/или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 2 ч в неделю в 11 классе, всего за год обучения — 68 ч.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в

- его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
 - 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
 - 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
 - 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
 - 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
 - 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
 - 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
 - 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5) Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

География. 10—11 классы. Базовый уровень

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

Примерный перечень практических работ:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Примерный перечень практических работ:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

Примерный перечень практических работ:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Примерный перечень практических работ:

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4. Анализ международных экономических связей страны.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Примерный перечень практических работ:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Примерный перечень практических работ:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
5. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

6) Учебно-тематический план

В структурном отношении курс состоит из двух разделов: «Общая характеристика мира», и «Региональная характеристика мира».

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общая характеристика мира» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

10 класс			
Раздел, тема	Количество часов	В том числе:	
		Практические работы /оценочные	Контрольные работы
Введение	1	-	-
Часть I. Общая характеристика мира			
<i>Тема 1.</i> Современная политическая карта мира	5	2/1	-
<i>Тема 2.</i> Природа и человек в современном мире	6	2	
<i>Тема 3.</i> География населения мира	6	1	1

<i>Тема 4.</i> Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6		-
<i>Тема 5.</i> География отраслей мирового хозяйства	8	2	1
Часть II. Региональная характеристика мира			
<i>Тема 6.</i> Зарубежная Европа	6	1	1
<i>Тема 7.</i> Зарубежная Азия. Австралия	6	4	1
<i>Тема 8.</i> Африка	3	1	-
<i>Тема 9.</i> Северная Америка	5	2	1
<i>Тема 10.</i> Латинская Америка	4	1	-
<i>Тема 11.</i> Россия в современном мире	4	2	-
Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	3		-
<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		1
Итого:	34 часов	41 из них 6 оценочные работы	6

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
Введение 1 час					
1	1. Введение	Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником	<i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможности и важность современных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником	01,09	
Часть I. Общая характеристика мира					
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)					
2	1. Многообразие стран современного мира. <i>Практическая работа</i> «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Группировка стран мира. Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Экономические и социальные контрасты.	<i>Объяснять</i> и <i>оценивать</i> изменения на политической карте мира. <i>Составлять</i> таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. <i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. <i>Выявлять</i> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические	6,09	

		<p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</p>	<p>данные и географические карты. <i>Характеризовать</i> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). <i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>осуществлять</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме</p>		
3	2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	<p>Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. Отношения России со странами Запада</p>	<p><i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. <i>Выявлять</i> и <i>обсуждать</i> в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок. <i>Формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>	8,09	
4	3. Государственный строй стран мира	<p>Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Государственный строй стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства —</p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». <i>Представлять</i> информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения,</p>	13,09	

		унитарные и федеративные государства	диаграммы, картосхемы, электронные презентации). <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы		
5	4. Политическая география. <i>Практическая работа</i> «Характеристика политико-географического положения страны»	Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Геополитика. <i>Практическая работа</i> 2. Характеристика политико-географического положения страны. 3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	<i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, <i>определять</i> причины их возникновения и последствия развития. <i>Отбирать, интерпретировать и представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)	15,09	
6	5. Обобщение по теме: «Современная политическая карта мира»			20,09	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)					
7	1. Взаимодействие общества и природы	Понятие о географической (окружающей) среде. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.	<i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий	22,09	

8	<p>2. Минеральные ресурсы. <i>Практическая работа</i> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p>	<p>Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми.</p>	<p><i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. <i>Составлять</i> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.</p>	27,09	
9	<p>3. Земельные, водные и биологические ресурсы</p>	<p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание.</p>	<p><i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран</p>	29,09	
10	<p>4. Ресурсы Мирового океана. Климатические и рекреационные ресурсы.</p>	<p>Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы и перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Ресурсы Мирового океана и их роль в жизни человечества; мари культура. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма.</p>	<p>каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. <i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. <i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.</p>	4,10	
		<p>Ресурсы Мирового океана и их роль в жизни человечества; мари культура. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма. <i>Практическая работа</i> 1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p>	<p><i>Составлять</i> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. <i>Выявлять</i> масштабы опустынивания, используя Интернет-ресурсы и космические снимки. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического</p>		

		<p>2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> <p>3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</p>	<p>потенциала крупных регионов мира. <i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». <i>Подбирать и систематизировать</i> информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения.</p>		
--	--	--	---	--	--

11	5. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Количественное и качественное загрязнения. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды. Географическое ресурсоведение и область его изучения. Геоэкология. <i>Практическая работа</i> 2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. 3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Выявлять</i> проблемы взаимодействия общества и природы	6,10	
12	6. Обобщение по теме «Природы и человек в современном мире»			11,10	
Тема 3. География населения мира (6 ч)					
13	1. Численность населения. <i>Практическая работа</i> «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных»	Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и	<i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество	13,10	

		<p>регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p> <p>4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p>	<p>жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР</p>		
14 - 15	2-3. Структура населения	<p>Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Мировые и национальные религии. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. <i>Сравнивать</i> и объяснять различия между возрастнополовыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). <i>Отбирать и сравнивать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации</p>	18,10 20,10	

16	4. Размещение и плотность населения. Миграции населения.	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду.	<i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира.	25,10	
17	5. Городское и сельское население.	<p>Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</p> <p>4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p>	<p><i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать и систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях урбанизации</p>	27,10	

			отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять</i> словарь новых терминов по изученной теме		
18	6. Контрольная работа по теме «География населения мира»			8,11	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)					
19	1. Понятие о научно-технической революции.	Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информационного пространства. Геоинформационные системы (ГИС)	<i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции. <i>Составлять</i> таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». <i>Находить и систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать её достоверность. <i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке	10,11	
20	2. Понятие о мировом хозяйстве.	Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации — результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации.	<i>Выявлять</i> особенности международного географического распределения труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей. <i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. <i>Наносить</i> на контурную карту региональные экономические группировки. <i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. <i>Приводить</i>	15,11	

		<p>Транснациональные корпорации — движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические и научно-технические. Глобальные города.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. 2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы. 3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 4. Анализ международных экономических связей страны. 	<p>примеры глобальных городов. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме</p>		
21	3. Отраслевая структура мировой экономики.	<p>Типы хозяйственной структуры общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.</p>	<p><i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства. <i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства</p>	17,11	
22	4. Территориальная структура мирового хозяйства.			22,11	

23	5. Факторы размещения производительных сил.	Факторы размещения производительных сил.	<i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил	24,11	
24	6.Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»			29,11	

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 ч)

25	1. География важнейших отраслей	Отрасли мировой экономики. Промышленность — ведущая отрасль материального производства.	<i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты.	1,12	
26	2. География важнейших отраслей	Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность — основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. Структура выработки электроэнергии в мире. Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны. Металлургическая промышленность. География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. География цветной	<i>Объяснить</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. <i>Составлять</i> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты,	6,12	

		<p>металлургии. Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны — производители бокситов. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы. Химическая промышленность. Главные регионы мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны — производители продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности. Лёгкая промышленность. Изменения в географии лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p>	<p>статистический материал. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Выделять основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. <i>Составлять</i> таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. <i>Устанавливать</i> зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. <i>Выявлять</i> основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). <i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. <i>Определять</i> страны — экспортёры и импортёры основных</p>		
--	--	---	--	--	--

		2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации		
27	3. Сельское хозяйство.	Сельское хозяйство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство других продовольственных и непродовольственных культур. Животноводство. Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство — важная отрасль мирового хозяйства		8,12	
28	4. Транспорт.	Транспорт. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда. <i>Практическая работа</i> 3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.		13,12	
29	5. Всемирные экономические отношения	Всемирные экономические отношения — «кровеносная система» мирового хозяйства.	<i>Характеризовать</i> основные направления и структуру мировой торговли. Наносить на контурную	15,12	

		<p>Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Офшорные зоны. Международный туризм.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p>	<p>карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли. <i>Показывать</i> на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Оценивать</i> тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. <i>Подготавливать и обсуждать</i> учебные проекты в рамках изучаемой темы. <i>Планировать</i> пути достижения поставленной цели и оценивать необходимый ресурс для этого. <i>Контролировать</i> время и оценивать правильность выполнения своих действий. <i>Аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>		
30	6.Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»			20,12	
<p>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 ч) Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)+1 час</p>					

31	1. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы.	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы.	22,12	
32	2. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы.	Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм.	<i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки.	27,12	
33	3. Сельское хозяйство и его основные типы.	Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Готовить</i> проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. <i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных	10,01	
34	4. Транспорт. Наука и финансы.			12,01	

			презентаций. <i>Отбирать и анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации		
35	5. Географический рисунок расселения и хозяйства.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старо-промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства	<i>Выявлять</i> по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. <i>Характеризовать</i> культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). <i>Создавать</i> ментальные карты стран и регионов мира. <i>Представлять</i> информацию в табличной или картографической форме	17,01	
36	6.Германия	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи	<i>Определять</i> специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. <i>Объяснять</i> критерии выделения географических регионов. <i>Определять</i> по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. <i>Выявлять</i> и анализировать внешние экономические связи Германии. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность	19,01	
37	7. Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»			24,01	
Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч)					

38	1. Зарубежная Азия.	<p>Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p><i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. <i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». <i>Отбирать</i> и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации</p>	26,01	
----	---------------------	---	--	-------	--

39	2. Китай	<p>Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города</p>	<p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и Разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. <i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность</p>	31,01	
40	3. Япония.	<p>Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высоко урбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские</p>		2,02	

		агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства		
41	4. Индия	Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития		7,02
42	5. Австралия	Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия		9,02
43	6. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»			14,02
Тема 8. Африка (3 ч)+1 час				
44	1-2. Африка	Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация	<i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). <i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». <i>Осуществлять</i> поиск информации в	16,02 21,02
45	-			
46	3. Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка.			28,02

47	4.ЮАР	Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР	Интернете по странам Северной и Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)	2,03	
Тема 9. Северная Америка (5 ч)					
48	1. Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Население.	Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны.	<i>Характеризовать</i> географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике.	7,03	
49	2. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география.	Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки	<i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве	9,03	
50	3. Сельское хозяйство. География транспорта.	развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	по отдельным видам продукции; проводить анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США.	14,03	
51	4. Макрорегионы США.	Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния		16,03	

			<i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)		
52	5.Канада.	Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север		21,03	
53	6.Контрольная работа по теме «Северная Америка»			23,03	
Тема 10. Латинская Америка (4 ч)+ 1 час					
54 - 55	1-2.Латинская Америка	Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Характеризовать</i> географическое положение региона и страны. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве	4,04 6,04	

			<p>по отдельным видам продукции. <i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». <i>Разрабатывать</i> индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. <i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать и анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации</p>		
56 - 57	3-4. Бразилия.	<p>Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии</p>	<p><i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. <i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. <i>Составлять и анализировать</i> таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». <i>Подготавливать и обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии</p>	11,04 13,04	

58	5.Обобщение по теме «Латинская Америка и Африка»			18,04	
Тема 11. Россия в современном мире (4 ч)					
59 - 60	1-2. Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении.	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении. <i>Практические работы:</i> 1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	<i>Оценивать</i> место России в мировой политике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.	20,04 25,04	
61 - 62	3-4. Место России в мировом хозяйстве	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях. <i>Практические работы:</i> 2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира	<i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	27,04 2,05	
Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч)					
63	1. Понятие о глобальных проблемах.	Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные	<i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. <i>Объяснять</i> критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем	4,05	
64	2. Классификация глобальных проблем.			11,05	

		<p>проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. 2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. 3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий. 	<p>человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы</p>		
65	3. Глобальные прогнозы.	<p>Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география.</p>		16,05	

66	Итоговая контрольная работа			18,05	
67	Повторение			16,05	
68	Повторение			18,05	

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК для 10—11 классов

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень
- В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы
- Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко
- Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко
- В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы