

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
*И.А.Петякина*  
«31» 08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор школы  
*Л.В.Коновалова*  
Приказ от «31» 08.2022 г. № 386

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

**География**

наименование учебного предмета, курса

---

**основное общее образование, 6 класс**

уровень образования, класс

---

**2022-2023 учебный год**

срок реализации

---

**1 час в неделю/34 часов в год**

количество в неделю/количество часов в год

**Составлена на основе**

Авторской программы по географии линии «Полярная звезда» под редакцией  
А.И. Алексева. -М.:«Просвещение», 2020 год

**Программу составила:**

Захарова Лариса Александровна  
учитель географии

п. Сингапай, 2022 год

## 1) Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Авторской программы линии «Полярная Звезда» под редакцией А.И. Алексеева для основной школы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена 29.12.2018 г.)
- примерной программы по географии (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

## 2) Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о плане те людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 35 ч (в неделю: 1 часа) в 5 классе и 35 ч (в неделю: 1 часа) в 6 классе. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

### **4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и само образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

#### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Источники географической информации**

**Выпускник научится**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

#### 4) Содержание учебного предмета, курса

Соответствует содержанию авторской программы.

#### 6 класс

##### Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

##### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

##### *Практические работы*

- 1) *Практическая работа «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»*
- 2) *Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.*
- 3) *Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.*

##### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

##### *Практические работы*

- 1) *Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.*
- 2) *Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.*
- 3) *Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.*

##### **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

#### Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа*

*Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.*

### б) Учебно-тематический план

#### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе	из них	Практические работы	
				Контрольные работы	всего	оценочные
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10	11	1	3	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	11	1	4	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5	5	1	-	-
4	Географическая оболочка Земли	5	5	1	1	-
		Резерв 4 часов	Резерв 2 часа	1 (итоговая за год)		
Итого:		34	34	5	8	7

В КТП добавлен дополнительный час для раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли», дополнительный час для раздела «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» за счёт резервного времени в связи с подготовкой к ВПР.

№ п/п	Тема урока	Содержание курса 6 класса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли - 10 часов (+1 час)</b>					
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>					
Предметные	УУД			Личностные	
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;</li> <li>• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);</li> <li>• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; картографическая грамотность; умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</li> <li>• умение применять географические знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия),</li> <li>• организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</li> <li>• формирование личностных представлений о целостности природы</li> <li>• формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</li> </ul>	



повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории					
1	1. Водная оболочка Земли и её состав.	Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	02.09	
2	2. Входная контрольная работа			09.09	
3	3. Мировой океан.	Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. <i>Практическая работа «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»</i>	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте.	16.09	
4	4. Мировой океан.			23.09	
5	5. Воды Мирового океана.			30.09	
6	6. Воды Мирового океана.			07.10	
			Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о		

			течениях в сводной таблице.		
7	7. <i>Практическая работа «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»</i>			14.10	
8	8. Реки Земли.	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. <i>Практические работы 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</i>	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста	21.10	
9	9. Реки Земли. <i>Практическая работа «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»</i>			11.11	
10	10. Озёра и болота. <i>Практическая работа «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»</i>	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.	18.11	
11	11. Подземные воды и ледники.	Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. <i>Практические работы 1) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.</i>		25.11	
12	12. Человек и гидросфера.	Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.	Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу	02.12	

13	13.Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»		Выполнение контрольной работы	09.12	
----	--	--	-------------------------------	-------	--

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 10 часов (+1 час)**

**Планируемые результаты изучения раздела**

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;</li> <li>• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);</li> <li>• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; картографическая грамотность; умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</li> <li>• умение применять географические знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия),</li> <li>• организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</li> <li>• формирование личностных представлений о целостности природы</li> <li>• формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</li> </ul>

повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории					
14	1. Состав атмосферы, её структура.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»	16.12	
15	2. Температура воздуха.	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	23.12	
16	3. Температура воздуха. <i>Практическая работа «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов»</i>	<i>Практические работы</i> 1) <i>Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.</i>		13.01	
17	4. Атмосферное давление.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.	20.01	
18	5. Ветры. <i>Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»</i>	<i>Практическая работа</i> 2) <i>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.</i>		27.01	

19	6. Влага в атмосфере.	Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков.	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.	03.02	
20	7. Влага в атмосфере.	Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду	10.02	
21	8. Погода и климат.	Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. <i>Практическая работа</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	17.02	
22	9. Наблюдения за погодой.	3) <i>Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.</i>	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	03.03	
23	10. Человек и атмосфера.		Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	10.03	
24	11. Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение по теме	Выполнение вариантов контрольной работы	17.03	

**Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов**

**Планируемые результаты изучения раздела**

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;</li> <li>• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);</li> <li>• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; картографическая грамотность; умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</li> <li>• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия),</li> <li>• организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</li> <li>• формирование личностных представлений о целостности природы</li> <li>• формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</li> </ul>

территории					
25	1. Биосфера — оболочка жизни.	Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	24.03	
26	2. Биосфера — оболочка жизни.	Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.		07.04	
27	3. Почва.	Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	14.04	
28	4. Человек — часть биосферы.	Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы	21.04	
29	5. Повторение по теме: «Биосфера — живая оболочка Земли»	Обобщение по теме	Выполнение вариантов контрольной работы	28.04	

**Географическая оболочка Земли - 5 часов**

**Планируемые результаты изучения раздела**

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;</li> <li>• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);</li> <li>• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; картографическая грамотность; умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</li> <li>• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</li> <li>• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия),</li> <li>• организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</li> <li>• формирование личностных представлений о целостности природы</li> <li>• формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</li> </ul>	
30	1. Географическая оболочка.	Географическая оболочка. Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных	05.05	



31	2. Природная зональность.	Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.	закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны.	12.05	
32	3. Природная зональность.	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. <i>Практическая работа</i> <i>Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.</i>	Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	19.05	
33	4. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Повторение по теме «Географическая оболочка Земли»			26.05	
34	5. Итоговая контрольная работа.		Выполнение вариантов контрольной работы	26.05	

**7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основной УМК:**

**УМК ученика**

1. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2019
2. Географический атлас 5, 6 класс, 2019
3. Комплект контурных карт.

**УМК учителя**

1. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2019
2. Электронное приложение к учебнику
3. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Николина– М.: Просвещение, 2019.

4. География. Проверочные работы. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Бондарева, И.М.Шидловский. – М.: Просвещение, 2020.
5. География. Практические работы. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.П.Дубинина. – М.: Просвещение, 2020.
6. Поурочное тематическое планирование. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы"

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://ege.edu.ru>. – Портал ЕГЭ.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
5. <http://rgo.ru>. – География сети.