
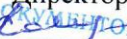


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
31.08.2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
 И.А.Петякина
31.08.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
 Л.В.Коновалова
Приказ от 31.08.2022 г. № 386

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 7 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

Авторской программы по географии линии «Полярная звезда» под редакцией
А.И. Алексеева. -М.:«Просвещение», 2021 год

Программу составила:

Захарова Лариса Александровна
учитель географии

п. Сингапай, 2022 год

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Авторской программы линии «Полярная Звезда» под редакцией А.И. Алексеева для основной школы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена 29.12.2018 г.)
- примерной программы по географии (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

2) Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о плане те людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от

географических условий проживания;

– всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 35 ч (в неделю: 1 часа) в 5 классе и 35 ч (в неделю: 1 часа) в 6 классе. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и само образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во

взрослых со обществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием на родов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

4) Содержание учебного предмета, курса

Соответствует содержанию авторской программы.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

б) Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них
			Контрольные работы
1	Введение	2	1
2	Человек на Земле	7	1
3	Природа Земли	13	1
4	Природные комплексы и регионы	5	
5	Материки и страны	41	5
6	Взаимодействие природы и общества	1	1

№	дата	вид контроля	дата
1	Введение	Входная контрольная работа	
2	Человек на Земле	Контрольная работа	
3	Природа Земли	Контрольная работа	
4	Африка	Контрольная работа	
5	Австралия и Антарктида	Контрольная работа	
6	Южная Америка	Контрольная работа	
7	Северная Америка	Контрольная работа	
8	Евразия	Контрольная работа	
9	Взаимодействие общества и природы	Итоговая контрольная работа	

№ п/п	Раздел	Практические работы	
		Всего	Оценочные
1	Введение		
2	Человек на Земле	3	
3	Природа Земли	7	
4	Природные комплексы и регионы	1	
5	Материки и страны	11	
6	Взаимодействие природы и общества		

№ п/п	Тема урока	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		
				План	Факт	
Введение (1 ч)+1						
Планируемые результаты изучения раздела						
Предметные		УУД			Личностные	
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
Уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».		Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме	Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.		Принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознать разнообразие географических объектов на Земле.	
1	1. Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	<i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно <i>анализировать</i> условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Приводить</i> примеры различных способов картографического изображения. <i>Анализировать</i> карты атласа по плану	01.09		
2	2. Входная контрольная работа			6.09		
Человек на Земле (6 часов)						
Планируемые результаты изучения раздела						

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>Уметь анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; определять по картам регионы проживания представителей различных рас; анализировать графики изменения численности населения во времени; решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста, средней плотности населения; находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям; приводить примеры крупных и малочисленных народов мира; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий, определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов</p>	<p>Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме,</p>	<p>Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности;</p>	<p>Работать в лекционном режиме, работать в группе и индивидуально.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке. Осознание историко-географических особенностей заселения человеком Земли, особенностей и динамики численности и размещения людей на планете, особенностей и многообразия народов, языков, религий, хозяйственной деятельности людей, особенностей городской и сельской местности, стран мира, историко-культурных районов мира.</p>

<p>хозяйственной деятельности человека; сравнивать город и сельские поселения; анализировать политическую карту мира; определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения; давать характеристику историко-культурных районов; анализировать карты.</p>					
3	<p>1. Заселение Земли человеком.</p>	<p>Заселение Земли человеком. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества</p>	<p><i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни</p>	08.09	
4	<p>2. Современная численность населения мира. <i>Практическая работа</i> «Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации»</p>	<p>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. <i>Практические работы:</i> 1) сравнительное описание</p>	<p><i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i></p>	13.09	

		численности и плотности населения по разным источникам информации; 2) определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации	естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. <i>Устанавливать</i> связи и обобщения		
5	3. Народы, языки и религии.	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религий	<i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	15.09	
6	4. Города и сельские поселения.	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	<i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. <i>Определять</i> функции городов по различным источникам информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении	20.09	
7	5. Страны мира. <i>Практическая работа</i> «Классификация стран по разным количественным	Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения,	<i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления,	22.09	

	показателям особенностей населения»	государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. <i>Практические работы:</i> 1) классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам); 2) определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.	уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия <i>Сравнивать</i> страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. <i>Анализировать</i> политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории одноклассников		
8	6. Контрольная работа «Человек на Земле»			27.09	

Природа Земли (12 ч)+ 1 час

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	

<ul style="list-style-type: none"> • Уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки; • определять понятие «география», сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; • решать учебные задачи; • описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану; проследить по географическим картам границы частей света; • анализировать физическую карту мира; составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков и океанов; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит; • сопоставлять карты: физическую, климатическую, климатических поясов и областей; распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей; 	<p>Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме,</p>	<p>Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности;</p>	<p>Работать в группах и индивидуально.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на Земле, особенностей географического положения материков и частей света; соотношения размеров и взаимодействия материков и океанов, особенностей и многообразия форм рельефа на Земле, климатообразующих факторов, особенностей и специфики климатических поясов</p>
--	---	---	--	---

<p>составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять режим рек на основе анализа климатограмм; сопоставлять тематические карты и сравнивать материки по выявленным показателям; находить информацию (в Интернете и других источниках); подготавливать и обсуждать сообщения (презентации); выявлять особенности пространственного распространения природных зон на материках. 					
9	1. Земная кора.	<p>Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера</p>	<p><i>Сравнивать</i> очертания древних и современных материков. <i>Анализировать</i> схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p>	29.09.	
10	2. Земная кора. <i>Практическая работа</i> «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	<p>Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. <i>Практические работы:</i> 1) анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; 2) анализ разных источников географической</p>	<p><i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин</p>	4.10	

		информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма			
11	3. Размещение полезных ископаемых	Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	<i>Выявлять</i> по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	6.10	
12	4. Распределение температур на Земле.	Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. <i>Практические работы:</i> 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным	<i>Анализировать</i> картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	11.10	
13	5. Распределение атмосферного давления на Земле.	Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	<i>Анализировать</i> схему «Формирование поясов атмосферного давления». <i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков». <i>Сопоставлять</i> физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	13.10	
14	6. Общая циркуляция атмосферы.	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы. <i>Практическая работа:</i> составление схемы общей циркуляции	<i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблице	18.10	

		атмосферы			
15	7. Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа</i> «Описание территории по климатограмме»	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. <i>Практические работы:</i> 1) определение климатических характеристик территории по климатической карте; 2) описание климата территории по климатограмме	<i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного климатического пояса по картам. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> климатические диаграммы	20.10	
16	8. Основные поверхностные течения Мирового океана.	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. <i>Практические работы:</i> 1) сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий	<i>Выявлять</i> основные причины образования океанических течений. <i>Классифицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. <i>Анализировать</i> схему основных поверхностных течений Мирового океана. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи Океана и атмосферы. <i>Давать</i> характеристику течений по плану. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> инструменты и технические средства информационных технологий	25.10	

		материков по физической карте мира			
17	9. Крупнейшие реки Земли.	Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.	<i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. <i>Сопоставлять</i> физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. <i>Находить</i> на карте крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Находить</i> географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. <i>Составлять</i> на основе информации Интернета описание реки или озера. <i>Производить</i> обмен полученной информацией с одноклассниками	27.10	
18	10. Крупнейшие озёра Земли.			8.11	
19	11. Географическая зональность в распространении животных и растений.	Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории	<i>Сравнивать</i> приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. <i>Высказывать</i> мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	10.11	
20	12. Основные зональные типы почв, их особенности.	Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование	<i>Объяснять</i> причины разнообразия почв на Земле. <i>Выявлять</i> по карте основные зональные типы почв мира. <i>Сравнивать</i> мощность гумусового горизонта почв на профиле. <i>Оценивать</i> вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	15.11	

		почв человеком. Охрана почв			
21	13. Контрольная работа по теме «Природа Земли»				17.11
Природные комплексы и регионы (5 ч)					
Планируемые результаты изучения раздела					
Предметные		УУД			Личностные
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; • решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. 		<p>Уметь классифицировать объекты изучения (географические науки); уметь проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; уметь выделять объекты по существенным признакам.</p>	<p>Уметь излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации;</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	<p>Принять правила поведения на уроке. Осознать особенности природы и хозяйственного освоения Тихого океана.</p>
22	1. Природные зоны — зональные природные комплексы.	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.	<i>Объяснять</i> причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон. <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под		22.11

		<i>Практические работы:</i> 1) выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; 2) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты	воздействием хозяйственной деятельности людей		
23	2. Океаны.	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору)	<i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов. <i>Сравнивать</i> размеры океанов. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию одного из океанов. <i>Составлять</i> описание океана по плану	24.11	
24	3. Океаны.	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов		29.11	
25	4. Материки.	Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации	<i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира материки. <i>Сравнивать</i> размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты	1.12	

26	5.Географические регионы.	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур	<i>Определять</i> отличие материков от частей света. <i>Находить и показывать</i> на физической карте мира части света. <i>Приводить примеры</i> географических и историко-культурных регионов. <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. <i>Определять</i> значение объединений стран в союзы. <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле	6.12	
----	---------------------------	---	---	------	--

Материки и страны – 34 часа

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<p>уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка. уметь устанавливать взаимосвязи на</p>	<p>уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа</p>	<p>работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.</p>	<p>работать в группах и индивидуально по выработанному алгоритму.</p>	<p>принять правила поведения на уроке. Осознать особенности природы, населения, регионов и стран мира.</p>

<p>основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов; находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы; уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; находить дополнительную информацию о проблемах населения стран. Уметь выявлять черты типичных государств материков и специфические особенности этих стран; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности стран; наносить на контурные карты природные географические</p>	<p>источников информации,</p>			
---	-------------------------------	--	--	--

объекты и объекты хозяйственной деятельности					
27	1. Африка. Географическое положение. Особенности рельефа материка.	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. <i>Практические работы:</i> 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка	<i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. <i>Объяснять</i> особенности внутренних вод материка. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> режим рек по картам. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка.	08.12 13,12	
28	2. Особенности климата, внутренних вод. Природные зоны. <i>Практические работа «Выявление влияния географического положения на климат материка»</i>				
29	3. Африка в мире.	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира	<i>Подготавливать</i> презентации об истории освоения материка. <i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Строить</i> круговую	15,12	

			диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе		
30	4. Путешествие по Африке.	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, делать самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий	20,12	
31	5. Путешествие по Африке.	Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория —		22,12	

		Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР			
32	6. Египет.	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. <i>Выявлять</i> причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия. <i>Описывать</i> страну по плану	27,12	
33	7. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	<i>Разрабатывать</i> проект по этапам. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Извлекать</i> информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию проекта.	10,01	
34	8. Контрольная работа по теме «Африка»			12,01	

35	9. Австралия. Географическое положение, рельеф.	Австралия. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. <i>Практические работы:</i>	<i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять и объяснять</i> особенности климата и внутренних вод Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Характеризовать</i> население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия	17,01 19,01	
36	10. Особенности климата, внутренних вод. Природные зоны.	1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным	<i>Выявлять и объяснять</i> особенности климата и внутренних вод Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Характеризовать</i> население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия		
37	11. Путешествие по Австралии.	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник	<i>Ставить</i> учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические	24,01	

		<p>природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай</p>	<p>координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>		
38	12. Антарктида.	<p>Антарктида. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. <i>Анализировать</i> профиль подлёдного рельефа Антарктиды. <i>Объяснять</i> особенности климата</p>	26,01 31,01	

39	13. Антарктида.	Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллингаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды	материка. <i>Характеризовать</i> растительный и животный мир Антарктиды. <i>Находить</i> на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию об исследовании Антарктиды		
40	14. Контрольная работа по теме «Австралия и Антарктида»			02,02	
41	15. Географическое положение Южной Америки. Строение земной коры и рельеф.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.	<i>Сравнивать</i> географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. <i>Анализировать и сравнивать</i> профили рельефа Южной Америки и Африки. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. <i>Находить</i> на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	7,02	
42	16. Особенности климата и внутренних вод.	Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. <i>Практические работы:</i> 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы; 2) сравнение высотной поясности	<i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». <i>Составлять</i> описание реки Амазонки по плану. <i>Анализировать</i> схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. <i>Находить</i> на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	9,02	

		горных систем, выявление причин различий			
43	17. Латинская Америка в мире.	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. <i>Практическая работа:</i> сравнение населения южных материков по разным источникам информации	<i>Сравнивать</i> карты плотности населения и природных зон. <i>Изучать</i> по карте размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия человека на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона	14,02	
44	18. Путешествие по Южной Америке.	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — БуэносАйрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> на контурную карту маршрут путешествия. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму.	16,02	
45	19. Путешествие по Южной Америке.	Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут	<i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Определять</i> тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках.	21,02	

		<p>Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p><i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать и обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>		
46	20. Бразилия. <i>Практическая работа</i> «Описание Бразилии по географическим картам»	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. <i>Практическая работа:</i> описание Бразилии по географическим картам.</p>	<p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	28,02	
47	21. Контрольная работа по теме «Южная Америка»			02,03	
48	22. Особенности географического положения Северной Америки.	<p>Северная Америка. Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, рельефа, течений. <i>Строить</i> логическое рассуждение и</p>	07,03 09,03	

49	23. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Природные зоны.	особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. <i>Практическая работа:</i> комплексное географическое описание одной из природных зон материка	<i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных ветров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты Северной Америки		
50	24. Англо-Саксонская Америка	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры	<i>Объяснять</i> историю освоения территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об экономике, о культуре США и Канады	14,03	
51	25. Путешествие по Северной Америке.	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	16,03	
52	26. Путешествие по Северной Америке	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут	<i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Сравнивать</i> природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. <i>Читать</i>	21,03	

		Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия	климатические диаграммы. <i>Находить</i> на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. <i>Объяснять</i> изменение климата от одного пункта к другому. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать и обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий		
53	27. Соединённые Штаты Америки. <i>Практическая работа</i> «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны»	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа:</i> анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны	<i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> карты административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Составлять</i> характеристику населения США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. <i>Сравнивать</i> освоение территорий Бразилии и США. <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы	23,03	
54	28. Контрольная работа по теме «Северная Америка»			4,04	
55	29. Особенности географического положения Евразии. Рельеф.	Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные	<i>Давать</i> характеристику географического положения Евразии. <i>Определять</i> координаты крайних точек материка. <i>Сравнивать</i> географическое	6,04	

		<p>контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. <i>Практические работы:</i> 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий</p>	<p>положение Северной Америки и Евразии. <i>Объяснять</i> особенности строения земной коры и рельефа. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Евразии. <i>Определять</i> платформы, лежащие в основании Евразии. <i>Находить</i> на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. <i>Выявлять</i> природные контрасты Евразии. <i>Анализировать</i> карту «Стихийные явления на территории Евразии»</p>		
56	30. Особенности климата Евразии. Внутренние воды. Природные зоны.	<p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны. <i>Практические работы:</i> 1) объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса; 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения</p>	<p><i>Объяснять</i> влияние рельефа на климат материка. <i>Анализировать</i> климатические карты. <i>Определять</i> по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. <i>Сравнивать</i> площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. <i>Объяснять</i> разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. <i>Находить</i> на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. <i>Выявлять</i> особенности природных зон Евразии</p>	11,04	

57	31. Европа в мире.	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы	<i>Определять</i> географическое положение Европы. <i>Объяснять</i> её роль в формировании современного мира. <i>Выяснять</i> состав населения Европы. <i>Выделять</i> регионы Европы. <i>Сравнивать</i> города различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i> природные условия и ресурсы. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Европы. <i>Наносить</i> на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	13,04	
58	32. Путешествие по Европе.	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,	18,04	
59	33. Путешествие по Европе.	Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия —		20,04	

		Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры	участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий		
60	34. Германия.	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни	<i>Определять</i> географическое положение Германии. <i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы	25,04	
61	35. Особенности Азии.	Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. <i>Практическая работа:</i> определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным	<i>Определять</i> географическое положение Азии. <i>Характеризовать</i> по тематическим картам её природные условия и ресурсы. <i>Устанавливать</i> по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. <i>Находить</i> на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. <i>Составлять</i> сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	27,04	
62	36. Путешествие по Азии.	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут	2,05	

		<p>Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара</p>	<p>путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об объектах</p>		
63	35. Путешествие по Азии.	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских</p>	<p>Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. <i>Владеть</i> устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать и обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>	4,05	

		островов. Население, культура Японии			
64	36. Китай.	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям	<i>Определять</i> географическое положение страны. <i>Анализировать</i> картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Систематизировать</i> знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы	11,05	
65	37. Индия.	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни	<i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Китая и Индии. <i>Сравнивать</i> особенности хозяйства Китая и Индии. <i>Анализировать</i> картосхему «Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею текста, делать самостоятельные выводы	16,05	
66	38. Контрольная работа по теме «Евразия»			18,05	

Заключение – 1 час

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
уметь анализировать карты материков «Нарушение природных	уметь классифицировать объекты изучения	работать по индивидуально	работать в группах и индивидуально по	Осознание особенностей общечеловеческих

<p>комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. уметь анализировать карты, выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать экологическую ситуацию своей местности, перспективы охраны и разумного использования природного и экологического потенциала.</p>		<p>(географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации,</p>	<p>сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.</p>	<p>выработанному алгоритму.</p>	<p>проблем, экологических проблем своей местности.</p>
67	1. Глобальные проблемы человечества	<p>Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем</p>	<p><i>Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице</i></p>	23,05	
68	Итоговая контрольная работа			25,05	

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основной УМК:

· А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник

- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс
- Атлас. 7 класс
- Контурные карты. 7 класс
- В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru>. – Портал ЕГЭ.
2. www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru>. – География сети.