Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:	«СОГЛАСОВАНО»:	«УТВЕРЖДАЮ»:
Заседание НМС	Заместитель директора	Директор школы
Протокол от	_____И.А.Петякина	_____Л.В.Коновалова
«31» 08 2022 г. № 7	«31» 08 2022 г.	Приказ от «31» 08.2022 г. № 386

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 9 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

Авторской программы по географии линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. -М.:«Просвещение», 2021 год

Программу составила:

Захарова Лариса Александровна

учитель географии

п. Сингапай, 2022 год

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Авторской программы линии «Полярная Звезда» под редакцией А.И. Алексеева для основной школы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена 29.12.2018 г.)
- примерной программы по географии (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2) Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о плане те людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, эко логических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

– формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

– формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

– формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

– формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

– формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
– всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показа взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 35 ч (в неделю: 1 часа) в 5 классе и 35 ч (в неделю: 1 часа) в 6 классе и по 70 ч (в неделю: 2 часа) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен ной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и само образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых со обществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием на родов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Важнейшие **метапредметные результаты обучения географии**:

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно

пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится

- ✓ Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ✓ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- ✓ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. районов разного ранга;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- ✓ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- ✓ выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5) Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса соответствует содержанию авторской программы.

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

6) Учебно-тематический план

Раздел	**Количество часов**	**В том числе:**	
		Практические работы /оценочные	**Контрольные работы**
Входная контрольная работа	1		1
Хозяйство России	24		1
Регионы России	40		2
Заключение	1		
Повторение	2		1
Итого	68		5

Изменения внесённые в программу 9 класса: Раздел «География крупных регионов России» добавлен 1 час за счёт резервного времени.- 9 часов

№ п/п	Тема урока	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся			Дата проведения	
						План	Факт
Хозяйство России - 24 часа							
Планируемые результаты изучения раздела							
Предметные		**УУД**				**Личностные**	
		Познавательные	**Регулятивные**	**Коммуникативные**			
• уметь ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории; • уметь анализировать различные тематические схемы России, устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт; • уметь устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения России, составлять его характеристику; • уметь сравнивать различные статистические данные по темам;		• анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; • работать с текстом; выдвигать гипотезы и обосновывать их; подбирать и систематизировать • информацию по предложенным темам; • извлекать информацию из различных источников; • создавать схемы; • анализировать таблицы и рисунки, делать выводы; • уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты).	• высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; • планировать свою деятельность; • оценивать результат, подводить излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; • работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов	• включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России; • работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы;		• принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. • Осознание разнообразия географических объектов на территории России, особенностей хозяйства России, географического положения России и его влияния на хозяйство страны, человеческого капитала и качества населения России, трудовых ресурсов и экономически активного населения России, природно-ресурсного капитала России, особенностей и специфики производственного капитала России, специфики и роли отраслей хозяйства России.	

• выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России; • анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран; • уметь наносить на контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых, электростанций, крупнейших промышленных центров сопоставлять карту размещения предприятий промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы, составлять характеристики районов по картам и статистическим материалам; • устанавливать главный фактор размещения предприятий; • выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; • уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.		деятельности.			• формирование экологического мышления на основе выявления влияния отраслей промышленности на состояние окружающей среды.	
1	1. Входная контрольная работа.				1,09	

2	1. Общая характеристика хозяйства.	Общая характеристика хозяйства. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). Практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России»	5,09	
3	2. Общая характеристика хозяйства.			8,09	
				12,09	
4	3. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины	15,09	

		шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.	добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля Практическая работа "Составление характеристики угольного бассейна России"		
5	4. Нефтяная промышленность.	Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России. *Практические работы* 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы	19,09	
6	5. Газовая промышленность.		Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	22,09	

7	6. Электроэнергетика.		Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	26,09	

8	7. Чёрная металлургия.	Металлургия Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России. *Практическая работа* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры	29,09	
9	8. Цветная металлургия.		Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	3,10	

10 - 11	9. Машиностроение. *10. Практическая работа « Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции»*	Машиностроение Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России. *Практическая работа* Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Практическая работа «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	6,10 10,10	
12	11. Химическая промышленность.	Химическая промышленность Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России. *Практическая работа* Анализ текстовых источников информации с целью объяснения	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической	13,10	

		размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.		
13	12. Лесопромышленный комплекс.	Лесопромышленный комплекс Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России. *Практическая работа* Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	17,10	
14	13. Сельское хозяйство. Растениеводство.	Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану.	20,10	

		Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России. *Практическая работа* Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. Практическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России, районов размещения животноводства»		
15	14. Животноводство. *Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»*		Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете.	24,10	

16	15. Пищевая и лёгкая промышленность.		Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	27,10	

17	16. Инфраструктурный комплекс. Транспорт.	Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.	7,11	
18	17. Транспорт. *Практическая работа «Составление характеристики одного из видов транспорта»*		Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять	10,11	

			характеристику одного из видов транспорта (по выбору). Практическая работа «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»		
19	18. Сфера услуг.		Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	14,11	
20	19. Сфера услуг.		Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего рай-она. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	17,11	

21	20. Связь.		Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	21,11	
22	21. Обобщение по теме «Хозяйство России»		Повторение темы	24,11	
23	22. Контрольная работа по теме «Хозяйство России»		Решение вариантов контрольной работы	28,11	

Районы России - 38 часов +2часа

Планируемые результаты изучения раздела

Предметные	УУД			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
• уметь выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. • уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для	• анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; • работать с текстом; выдвигать гипотезы и обосновывать их; подбирать и систематизировать • информацию по предложенным темам; • извлекать информацию из различных источников; • создавать схемы; • анализировать таблицы	• высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; • планировать свою деятельность; • оценивать результат, подводить итоги; • проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально	• включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России; • работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы;	• принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. • осознание особенностей районирования территории России. • формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта.

развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий; • решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов; • анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт; • определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных	и рисунки, делать выводы.	сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.		

территорий.					
24	1. Европейская часть России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.	Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития. *Практические работы* 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельско-хозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов Практическая работа «Анализ различных видов районирования»	1,12	
25	2. Центральная Россия. Состав. Особенности природы.		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	5,12	
26	3. Центральная Россия. Население.			8,12	
27	4. Центральная Россия. Хозяйство.			12,12	
28	5. Центральная Россия. Хозяйство.			15,12	
29	6. Центральная Россия. Хозяйство.			19,12	
30	7. Европейский Северо-Запад. Состав. Особенности природы.			22,12	
31	8. Европейский Северо-Запад. Население.			26,12	

32	9. Европейский Северо-Запад. Хозяйство.		размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития Центральной России» Практическая работа «Описание памятника Всемирного культурного	9,01	
33	10. Две столицы.			12,01	
34	11. Европейский Север. Состав. Особенности природы.			16,01	
35	12. Европейский Север. Население.			19,01	
36	13. Европейский Север. Хозяйство. *Практическая работа «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации»*			23,01	
37	14. Европейский Север. Экологические проблемы и перспективы развития.			26,01	
38	15. Европейский Юг. Состав. Особенности природы.			30,01	
39	16. Европейский Юг. Население.			2,02	
40	17. Европейский Юг Хозяйство.			6,02	
41	18. Европейский Юг. *Практическая работа «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона»*			9,02	

42	19. Поволжье. Состав. Особенности природы.		наследия Северо-Запада на основе различных источников информации» Практическая работа «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала» Практическая работа «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	13,02	
43	20. Поволжье. Население.			16,02	
44	21. Поволжье. Хозяйство.			20,02	
45	22. Поволжье. Экологические проблемы и перспективы развития.			27,02	
46	23. Урал. Состав. Особенности природы.			2,03	
47	24. Урал. Население.			6,03	
48	25. Урал. Хозяйство. *Практическая работа «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям»*			9,03	
49	26. Урал. Экологические проблемы и перспективы развития.			13,03	
50	27. Контрольная работа по теме «Европейская часть России»			16,03	
51	28. Западная и Восточная Сибирь. Особенности природы.			20,03	
52	29.Западная и Восточная Сибирь. Население.			23,03	
53	30.Западная Сибирь. Хозяйство.			3,04	

54	31. Восточная Сибирь. Хозяйство. *Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»*			6,04	
55	32. Западная и Восточная Сибирь. Экологические проблемы и перспективы развития.			10,04	
56	33. ХМАО-Югра. Население.			13,04	
57	34. ХМАО-Югра. Хозяйство.			17,04	
58	35. ХМАО-Югра. Экологические проблемы и перспективы развития.			20,04	
59	36. Дальний Восток. Состав. Особенности природы.			24,04	
60	37. Дальний Восток. Население.			27,04	
61	38. Дальний Восток. Хозяйство.			4,05	
62	39. Дальний Восток. Экологические проблемы и перспективы развития.			11,05	
63	40. Контрольная работа по теме «Азиатская часть России»			15,05	
Раздел 10. Россия в современном мире - 1 час					

Планируемые результаты изучения раздела				
Предметные	**УУД**			**Личностные**
	Познавательные	**Регулятивные**	**Коммуникативные**	
• уметь оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; • определять территориальную структуру внешней торговли России; • уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров; • анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров; • формулировать выводы, прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.	• уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); • проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; • уметь работать с различными источниками информации.	• проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; • работать по индивидуально сформированному алгоритму; • проводить сравнение по выработанным критериям; • проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности; • излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.	• работать в группе и индивидуально.	• принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. • осознание особенностей роли России в системе мирового хозяйства, особенностей России в системе мировых транспортных коридоров.

65	1. Россия в системе международного географического разделения труда.	Россия в мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле Практическая работа «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»	18,05	
66	2. Итоговая контрольная работа за год.			22,05	
67	3. Повторение по теме «Хозяйство России»			15.05	
68	4. Повторение по теме «Районы России»			18,05	

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основной УМК:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 7е издание, М.: Просвещение, 2019.240;
2. Николина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012.128с.
3. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2012.176с.

5. Географический атлас 9 класс. – М.: Просвещение, 2019