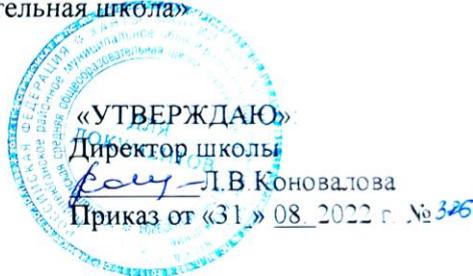


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А. Петякина
И.А. Петякина
«31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 6 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе:

Программы «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс.

А.В. Игнатова – М.: «Просвещение», 2020

Программы «История России» 6-10 классы, А.А. Данилов,
О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: «Просвещение», 2020

Программу составила
Вакула Галина Николаевна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской учебной программы «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс. А.В. Игнатова – М.: «Просвещение», 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

МЕСТО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т. е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы

исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы: в 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — не менее 26 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — не менее 26 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — не менее 34 ч (1 ч в неделю).

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира». Однако с учётом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить, либо расширить предлагаемый в разделе «Поурочное тематическое планирование курса» вариант распределения часов, например за счёт объединения двух параграфов, либо углубить изучение отдельной темы.

ПРОГРАММЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ РЕАЛИЗУЮТ ТРИ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика Рабочих программ курса всеобщей истории в 5—9 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММ РЕАЛИЗУЮТСЯ ТРИ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИИ:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предохраняет от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— *компетентностный подход*, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

— принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения данного курса включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- 3. *Работа с историческими источниками:*
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- 4. *Описание (реконструкция):*
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. *Анализ, объяснение:*
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. *Работа с версиями, оценками:*
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ.

Для учащихся:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение»; 2020
2. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение».
3. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 2019 г.
4. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 2019 г.
5. Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 2016 г.
6. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1990 г.

Для учителя:

1. История средних веков: ⁷ поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс/ авт. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2020.
2. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс», М., «Сфера», 2020 г. (технологических картах данные тесты помечены **);
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2002 г.;
4. Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2002 г.;

5. Несмелова М.Л. «Конспекты уроков по истории средних веков» М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001г.;
6. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 2003 г.;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье.

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в. Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап. Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
Раннее Средневековье. Становление средневековой Европы	5
Византийская империя и славяне в 6-11 веках	2
Арабы в 6-11 веках	2
Сеньоры и крестьяне	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2
Образование централизованных государств в Западной Европе	6
Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2
Культура Западной Европы в 11-15 веках	2
Страны Востока в средние века. Государства Доколумбовой Америки	2
Всего	28

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ИСТОРИИ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в

видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ И ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 41-61 % заданий

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

1. Время жизни исторического деятеля.

2. Характеристика основных направлений деятельности.

3. Характеристика основных результатов деятельности.

5(отлично).

- Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности;

- Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.

4(хорошо).

- Правильно указано время жизни исторического деятеля;

- При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;

- При характеристике результатов деятельности

исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

3(удовлетворительно).

- Правильно указано время жизни исторического деятеля;

- Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность;

- Не указаны результаты деятельности.

2(неудовлетворительно).

- Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано;
- Основные направления деятельности исторической личности не указаны.
- ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл;
- Не названы результаты деятельности или названы неправильно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Тема презентации:

- Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации:

- Соответствие целей поставленной теме
- Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации:

- Соответствие целям и задачам
- Содержание умозаключений
- Вызывают ли интерес у аудитории
- Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание:

- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
- Все заключения подтверждены достоверными источниками
- Язык изложения материала понятен аудитории
- Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации:

- Графические иллюстрации для презентации
- Статистика
- Диаграммы и графики
- Экспертные оценки
- Ресурсы Интернета
- Примеры
- Сравнения
- Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации:

- Хронология
- Приоритет
- Тематическая последовательность
- Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации:

- От вступления к основной части
- От одной основной идеи (части) к другой
- От одного слайда к другому
- Гиперссылки

Заключение:

- Яркое высказывание - переход к заключению
- Повторение основных целей и задач выступления
- Выводы
- Подведение итогов
- Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации:

- Шрифт (читаемость)
- Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)

- Элементы анимации
- Техническая часть
- Грамматика
- Подходящий словарь
- Наличие ошибок правописания и опечаток

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ.

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование исторических терминов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

Тема контрольной работы	Дата проведения	Коррекция
Входная контрольная работа	14.09	
«Раннее средневековье»	07.10	
«Расцвет средневековья»	26.10	
«Конец средневековья»	14.12	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)**

30.09		№	Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Коли ч. часо в	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
план.	факт.						
Введение (1 ч)							
<p>Планируемые результаты изучения раздела Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Предметные результаты: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</p>							
02.09		1	Введение. Живое Средневековье.	1	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья	Выписать источники по истории средневековья (4-5 примеров)
Тема 1. Раннее Средневековье. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5 ч)							
<p>Планируемые результаты изучения раздела Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Метапредметные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Предметные результаты: способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p>							
07.09		2	Образование варварских королевств. Государство франков	1	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феодал и феодал. Папа римский и Пипин Короткий	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	П.1, вопр. 1 письменно П.2 читать
09.09		3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1			
14.09		4	Входная контрольная работа. Возникновение и	1	Новый короли и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.	П.3, к\к №1

			распад империи Карла Великого		правителей. Папа римский и великий короли франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская области. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости	С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	
16.09		5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.	1	Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабости Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	П.4, читать и ответить на вопр. устно
21.09		6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	П.5, читать и ответить на вопр. устно

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные: способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты: способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

23.09		7	Византия в 6-11 веках	1	Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма —	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в ар-	П.6, П.7, к\к №2 (зад. 3-7)
-------	--	---	-----------------------	---	---	--	-----------------------------

					храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние	хитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	
28.09		8	Образование славянских государств.	1	Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П.8, к\к №2 (зад. 1,2)

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Предметные результаты: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

30.09		9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных	П.8, П.9; стр.84, зад. 4
05.10		10	Культура стран халифата.	1			

					халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами	Средневековья. Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры	
Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;							
Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;							
Предметные результаты: овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;							
07.10		11	Контрольная работа по теме: «Раннее средневековье». Средневековая деревня и её обитатели.	1	Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи	Объяснять , какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы	П.11, вопр.7 письменно
12.10		12	В рыцарском замке.	1	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская	Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении во-	П.12, рассказ-описание замка (5-7 предложений)

					культура	проса о роли рыцарства в средневековом обществе	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;							
Метапредметные: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;							
Предметные результаты: овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;							
14.10		13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов	Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. Объяснять , какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников	П.13, вопр.6 письменно; П.15 читать
19.10		14	Торговля в Средние века	1	Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор. Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы. Сравнивать жизнь горожан и	П.14, читать и ответить на вопросы устно

					крестьян в эпоху Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства		
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;							
Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;							
Предметные результаты: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;							
21.10		15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман	Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (вос- точную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция	П.16, знать термины;
26.10		16	Крестовые походы. Контрольная работа за I четверть	1	Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П.17, стр.149, зад.9 письменно; к\к №4
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;							
Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;							
Предметные результаты: овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её							

социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;							
28.10		17	Как происходило объединение Франции.	1	Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции	Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника	П.18, стр.158, зад.6 письменно
09.11		18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание	Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. Определять сходство и различия реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника. Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных	П.19
11.11		19	Столетняя война.	1	Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны	Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии	П.20, к/к №5

						(восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений	
16.11		20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Сравнить цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым. Определять отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учебника. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции	П.21, читать и ответить на вопросы устно
18.11		21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе	Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе	П.22, читать и ответить на вопросы устно
23.11		22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в	1	Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии.	Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло	П.23, стр.198, зад.6

			XII— XV вв.		Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции	единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развёрнутый план параграфа. Определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья	письменно
--	--	--	-------------	--	---	---	-----------

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Предметные результаты: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

25.11		23	Польша и Чехия в 14-15 вв	1	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения	Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV веках. Рассказывать о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве. Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия социального вы- ступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, табориты. Рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника	П.24, читать и ответить на вопросы устно
30.11		24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства	Объяснять причины ослабления и падения Византийской импе- рии. Показывать на карте направле- ния завоевательных походов турок-османов	П.25, к\к №7

				османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мех- мед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	на Балканах. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений	
--	--	--	--	---	--	--

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

Метапредметные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

02.12		25	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство.	1	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери	Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявлять различия науки Средневековья и современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества	П.27, стр.223, зад.4 письменно
07.12		26	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра.	Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнить романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры,	П.28, слайдов.пр езент. по группам (1 живопис

					<p>Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли</p>	<p>характеризуя их назначение, художественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж. Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p>ь, 2 книги, Зархитектура, 4 скульптура)</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (2 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Предметные результаты: овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

09.12		27	Средневековая Азия: Государства и народы доколумбовой Америки	1	<p>Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти- монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p>	Проектная деятельность	П.31,
14		28	<p>Контрольная работа по теме: «Конец средневековья». Наследие Средних веков в истории человечества</p>	1			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, рабочих программ по истории для 6–9 классов к системе учебников под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. (М.: Просвещение, 2020), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России. 6 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2020). Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. 6 КЛАСС»

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой и обществом. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История России» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает ответить на существенные вопросы миропонимания: Кто я? кто мы? кто они? что значит жить вместе в одном мире? как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Историзм как принцип познания и мышления предполагает осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем понимание изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Учебный предмет «История России» дает обучающимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом предков. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

В 6 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом образования и развития государственности на Руси, получают целостное представление об истории Руси, сопоставляя ее с историей европейских и азиатских государств. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развиваются умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного образования, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи средневековья. Представлено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умений локализовать события в пространстве и времени (например, работа с картой), совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к

истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В шестом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием. В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа. Формами текущего и итогового контроля являются тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, проверочные работы в форме тестов по типу ГИА.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 6 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 40 ч (за счет резервного времени), что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом. Межпредметные связи:

- обществознание – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, оценивание и изучение различных моделей поведения;

- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;

- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, пространственная организация мира, умение оперировать картографическим материалом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В 6 КЛАССЕ

Изучение истории России в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;

- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих *основных задач*.

Предметные задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Личностные задачи:

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество – многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «История России» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы. **Основные методы обучения:** проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами) об истории России, ее месте в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
 - называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а так же даты важнейших событий по истории России изучаемого периода;
 - соотносить год с веком. эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
 - различать в исторической информации факты и мнения.
 3. *Работа с историческими источниками:*
 - читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
 - сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
 4. *Описание (реконструкция):*
 - последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
 - описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.
 5. *Анализ, объяснение:*
 - различать факт (событие) и его описание;
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
 6. *Работа с версиями, оценками:*
 - приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
 - определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.
 7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
 - использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - способствовать сохранению памятников культуры;
 - использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах.
- Обучающийся получит *возможность научиться:*
- конспектировать информацию, выделять главное;
 - использовать дополнительные источники исторической информации (энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы);
 - классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
 - правильно применять специальные термины и понятия;
 - связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в исторических явлениях.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ²⁹УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.
2. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.
3. *Артасов И.А., Данилов А.А. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.
3. Данилов А.А. История. 6 класс. Россия с древнейших времен до конца XVI в. Поурочное планирование М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А.А. Справочник школьника «Истории России IX–XIX вв.». М.: Дрофа, 2002.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007.
6. История России с древнейших времен до конца XV в. М.: Мир книг, 2006.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.
8. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
9. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://top.gov.ru/dok/akt/6591>
11. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
14. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
15. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://top.gov.ru/pro/rpro>
16. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М.: ВАКО, 2016.
17. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
18. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. М.: ВАКО, 2006.
19. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительный

2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
4. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
5. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
7. История: интерактивные дидактические материалы. 6 класс. М.: Планета, 2012.
8. Морозова С.А. Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
9. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)
(40 ч)

Введение (1 ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Русь в IX – первой половине XII вв. (11 ч)

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. 30 Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.

Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Русь в IX- первой половине XII в.	11
Русь в середине XII – начале XIII в.	5
Русские земли в середине XIII-XIV в.	10
Формирование единого русского государства	8
Всего	40

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ИСТОРИИ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ И ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 41-61 % заданий

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

1. Время жизни исторического деятеля.

2. Характеристика основных направлений деятельности.

3. Характеристика основных результатов деятельности.

5(отлично).

- Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности;

- Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.

4(хорошо).

- Правильно указано время жизни исторического деятеля;

- При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;

- При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

3(удовлетворительно).

- Правильно указано время жизни исторического деятеля;

- Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность;

- Не указаны результаты деятельности.

2(неудовлетворительно).

- Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано;

- Основные направления деятельности исторической личности не указаны.

ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл;

- Не названы результаты деятельности или названы неправильно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Тема презентации:

- Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации:

- Соответствие целей поставленной теме
- Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации:

- Соответствие целям и задачам
- Содержание умозаключений
- Вызывают ли интерес у аудитории
- Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание:

- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
- Все заключения подтверждены достоверными источниками
- Язык изложения материала понятен аудитории
- Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации:

- Графические иллюстрации для презентации
- Статистика
- Диаграммы и графики
- Экспертные оценки
- Ресурсы Интернета
- Примеры
- Сравнения
- Цитаты и т.д.

подача материала проекта – презентации:

- Хронология
- Приоритет
- Тематическая последовательность
- Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации:

- От вступления к основной части
- От одной основной идеи (части) к другой
- От одного слайда к другому
- Гиперссылки

Заключение:

- Яркое высказывание - переход к заключению
- Повторение основных целей и задач выступления
- Выводы
- Подведение итогов
- Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации:

- Шрифт (читаемость)
- Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
- Элементы анимации
- Техническая часть
- Грамматика
- Подходящий словарь
- Наличие ошибок правописания и опечаток

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ.

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование исторических терминов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

№ урока	Тема контрольной работы	Дата проведения	Коррекция
	«Народы и государства на территории нашей страны в древности»	18.01	
	Контрольная работа по теме: Русь в IX — первой половине XII	22.02	
	Контрольная работа по теме: Русь в середине XII — начале XIII века	17.03	
	«Русские земли в середине XII — XIV веке»	28.04	
	«История России с древнейших времен до начала XVI в.».	24.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Дата проведения		№	Тема урока	Кол ич. час ов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
план.	факт.						
Введение (1 час)							
<p>Планируемые результаты изучения раздела</p> <p>Личностные: познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <p>Метапредметные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>Предметные результаты: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</p>							
16.12		1	Наша Родина – Россия.	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники российской истории. Историческое пространство символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует Историю России.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)							
<p>Планируемые результаты изучения раздела</p> <p>Личностные: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>Метапредметные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>Предметные результаты: овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p>							
21.12		2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p>	П. 1, к/к №1, задания 1, 2, 3

						<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
23.12		3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Стр. 15-19
11.01		4	Образование первых государств.	1	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	П. 2, к/к №1, задания 4, 5
13.01		5	Восточные славяне и их соседи.	1	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян соседними народами и государствами.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян,</p>	П. 3, термины

						<p>крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
18.01		6	<p>Повторение и обобщение. Контрольная работа по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</p>				

Русь в IX — первой половине XII века (11 часов)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Метапредметные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;

Предметные результаты: анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

20.01		7	<p>Первые известия о Руси.</p>	1	<p>Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>П. 4, к/к №2, задания 1, 2</p>
-------	--	---	--------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

25.01 27.01	8 9	Становление Древнерусского государства.	2	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>П. 4, к/к №2, задания 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>П. 5 знать даты и термины</p>
01.02	10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	П. 6
03.02	11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p>	П. 8 выписать 3-5 законов из «Русской Правды»

					<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	
08.02		12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	П. 8 работа с документом
10.02		13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1 Формирование древнерусской народности. Хозяйственный общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	П. 9, знать термины
15.02		14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1 Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение,	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе,</p>	П. 10, Слайдов. презент. по группам (книгописание, архитектура, иконопись)

				хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.		
17.02		15	Повседневная жизнь населения.	1	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	П.11
22.02		16	Место и роль Руси в Европе. Контрольная работа по теме: Русь в IX — первой половине XII	1	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси;	
24.02		17	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Повторение, обобщение и контроль по теме: «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».		

Русь в середине XII — начале XIII века (5 часов)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

Метапредметные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

Предметные результаты: использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

01.03		18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Социально-экономические политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения междуусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский - Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	П. 12 таблица (положит. и отриц. последствия раздробленности)
03.03		19	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	П. 13
10.03		20	Новгородская республика.	1	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни</p>	П. 14

					Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
15.03		21	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	к/к №3, задания 1, 2, 3, 4, 5
17.03		22	Контрольная работа по теме: Русь в середине XII — начале XIII века	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	
Русские земли в середине XIII — XIV веке (10 часов)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;							
Метапредметные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;							
Предметные результаты: личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;							
22.03		23	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты,	П. 15 к/к №4, задания 1, 2, 3, 4, 5

					отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
24.03		24	Батыево нашествие на Русь.	1	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 16
5.04		25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	П. 17, к/к №4, задания 6, 7
07.04		26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык,	П.18, Работа с документами

				владычества.	«ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
12.04		27	Литовское государство и Русь.	1 Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 19
14.04		28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1 Причины предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку	П. 20, к/к №5, задания 1, 2, 3, 4

19.04		29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	П.21, к/к №5, задания 5, 6
21.04		30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	П. 22 знать даты и термины
26.04		31	Родной край в истории и культуре Руси.	1	История ХМАО в древности и в период раздробленности русских земель.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современного ХМАО;</p> <p>Называть племена, населявшие территорию ХМАО в древности;</p> <p>Описывать занятия и быт вятичей;</p> <p>Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их</p>	Индивид. задание

					особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
28.04		32	Контрольная работа по теме: « Русские земли в середине XII — XIV веке »	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;							
Метапредметные: использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;							
Предметные результаты: использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;							
03.05		33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотнести информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	П. 23
05.05		34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Василий I. Московская усабица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;	П. 24 знать даты и термины

					<p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
11.05		35	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	<p>Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	П. 25
10.05		36	Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации</p>	П. 26, Работа с документами

					ордынского ига; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.		
12.05		37	Русская православная церковь в XV–начале XIV в.	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Стр. 96-101
17.05		38	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	1			
19.05		39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Слайдов. презент. по группам (Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство)
24.05		40	Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	

