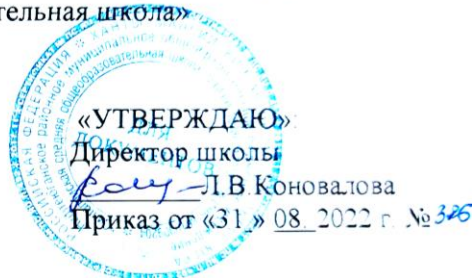


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А. Петякина
«31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 7 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе:

Программы «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс. Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: «Просвещение», 2020
Программы «История России» 6-10 классы, А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: «Просвещение», 2020

Программу составила
Вакула Галина Николаевна
учитель истории и обществознания

п. Сингапай, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской учебной Программы «История России» 6-10 классы, А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: «Просвещение», 2020

Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. «История России. 7 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2020). Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«История России. 7 класс»

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она является богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой и обществом, помогает ответить на сущностные вопросы миропонимания: Кто я? кто мы? кто они? что значит жить вместе в одном мире? как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Историзм, как принцип познания и мышления предполагает осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем понимание изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

В 7 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом становления и развития Российского государства, получают целостное представление об истории Отечества, сопоставляя ее с историей европейских и азиатских государств.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

Учитывая знания учащихся 7 класса и их возрастные особенности при изучении курса «История России», можно сформировать первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Обучающиеся осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Нового времени и особенностях исторического пути других народов мира.

В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развиваются умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

В 7 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, навыков самостоятельной и практической работы, умения совершать логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Работа с картой, планом развивает умение локализовать события в пространстве и времени.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с

некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 40 ч (за счет резервного времени), что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- обществознание – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни; умение критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе;

- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;

- география – расширение знаний о закономерностях пространственной организации мира, закрепление умения оперировать статистическим и картографическим материалом.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В 7 КЛАССЕ

Изучение истории России в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;

- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих **основных задач**.

Предметные задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с XVI до конца XVII в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
 - определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.
- Метапредметные задачи:*
- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
 - сравнивать данные разных исторических источников, выявлять сходство и различия данных источников, время и место создания.

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ:

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:*
 - называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а так же даты важнейших событий по истории России изучаемого периода;
 - соотносить год с веком. эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
 - различать в исторической информации факты и мнения.
- 3. Работа с историческими источниками:*
 - читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
 - сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- 4. Описание (реконструкция):*
 - последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
 - составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов.
- 5. Анализ, объяснение:*
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
- 6. Работа с версиями, оценками:*
 - приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
 - определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - способствовать сохранению памятников культуры;
 - использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА 7 КЛАСС

- К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся:
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ.

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
2. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.
3. *Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

Литература (для учителей и учащихся)

1. *Алексеев Ю. Г.* Под знаменем Москвы. — М., 1992.
2. *Беловинский Л. В.* С русским воином через века. — М., 1992.
3. *Борисов Н.* Иван Калита. — М., 2005
4. *Борисов Н.* Иван III — М., 2006.
5. *Борисов Н. С.* Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993.
6. *Бушуев С., Миронов Г.* История государства Российского. Историко-библиографические очерки. IX–XVI вв. — М., 1991.
7. *Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
8. *Горский А. А.* Русь: От славянского расселения до Московского царства. — М., 2004.
9. *Гудаевичус Э.* История Литвы до 1569 г. Т. 1. — М., 2005.
10. *Данилевский И. Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.). — М., 2001.

11. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.). — М., 2001.
12. Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьева для детей. — М., 1996.
13. Древняя Русь в свете зарубежных источников / Под ред. Е. А. Мельниковой. — М., 1999.
14. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
15. Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
16. Зимин А. А. Опричнина. — М., 2001.
17. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
18. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
19. История государства Российского: Жизнеописание. IX–XVI век. — М., 1996.
20. История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. X–XIV вв. / Автор-составитель Г.Е. Миронов. — М., 1996.
21. История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XV–XVI вв. / Автор-составитель Г.Е. Миронов. — М., 1998.
22. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. — М., 2006.
23. Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
24. Карпов А. Владимир Святой. — М., 2004.
25. Карпов А. Княгиня Ольга. — М., 2009.
26. Карпов А. Ярослав Мудрый. — М., 2010.
27. Клейн Л. С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. — СПб., 2009.
28. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
29. Кульпин Э. С. Золотая Орда. — М., 2007.
30. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
31. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
32. Любимов Л. Искусство Древней Руси. — М., 1996.
33. Миронова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. — М., 1994.
34. Муравьев А. В., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
35. Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
36. Петрухин В. Я., Беляев Л. А. Русь в Средние века. — М., 2002.
37. Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М. 1988.
38. Раппопорт П. А. Зодчество Древней Руси. — Л., 1986.
39. Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
40. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
41. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 2001.
42. Свердлов Б. М. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII–XX вв. — СПб., 1996.
43. Седов В. В. Славяне. Древнерусская народность. — М., 2005.
44. Скрынников Р. Г. Русская история IX–XVII веков. СПб., 2006.
45. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
46. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2007.
47. Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.
48. Толочко П. П. Древнерусская народность. — СПб., 2005.
49. Филюшкин А. Андрей Курбский. — М., 2008.
50. Фроянов И.Я. Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. — М.; СПб., 1995.
51. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 1. — М., 1994.
52. Шенк Ф. Б. Александр Невский в русской культурной памяти. — М., 2007.
53. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода. — М., 2008.

7 класс

РОССИЯ В XVI — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопроотивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления.

Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство.

Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.

Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им

преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и

Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой.

Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование раздела	Количество часов
Россия в XVI в.	19
Смутное время. Россия при первых Романовых	19

Итоговое повторение	2
Всего	40

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ИСТОРИИ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ И ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 41-61 % заданий

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

1.Время жизни исторического деятеля.

2.Характеристика основных направлений деятельности.

3.Характеристика основных результатов деятельности.

5(отлично).

-Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности;

-Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.

4(хорошо).

-Правильно указано время жизни исторического деятеля;

-При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;

-При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

3(удовлетворительно).

-Правильно указано время жизни исторического деятеля;

-Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность;

-Не указаны результаты деятельности.

2(неудовлетворительно).

-Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано;

-Основные направления деятельности исторической личности не указаны.

ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл;

-Не названы результаты деятельности или названы неправильно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Тема презентации:

-Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации:

-Соответствие целей поставленной теме

-Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации:

-Соответствие целям и задачам

-Содержание умозаключений

-Вызывают ли интерес у аудитории

-Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание:

-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

-Все заключения подтверждены достоверными источниками

-Язык изложения материала понятен аудитории

-Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации:

-Графические иллюстрации для презентации

-Статистика

-Диаграммы и графики

-Экспертные оценки

-Ресурсы Интернета

-Примеры

-Сравнения

-Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации:

-Хронология

-Приоритет

- Тематическая последовательность
- Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации:

- От вступления к основной части
- От одной основной идеи (части) к другой
- От одного слайда к другому
- Гиперссылки

Заключение:

- Яркое высказывание - переход к заключению
- Повторение основных целей и задач выступления
- Выводы
- Подведение итогов
- Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации:

- Шрифт (читаемость)
- Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
- Элементы анимации
- Техническая часть
- Грамматика
- Подходящий словарь
- Наличие ошибок правописания и опечаток

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ.

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование исторических терминов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

№ урока	Тема контрольной работы	Дата проведения	Коррекция
	Входная контрольная работа	15.09	
	«Россия в XVI веке»	24.10	
	«Россия в XVII в.»	26.12	
	Итоговая контрольная работа	02.02	

Дата проведения		№	Тема урока	Колич. часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
план.	факт.						
Введение (1 час)							
<p>Планируемые результаты изучения раздела</p> <p>Личностные: российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;</p> <p>Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Предметные результаты: целостные представления о месте и роли России в мировой истории;</p>							
01.09		1	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
Глава I. Россия в XVI веке (19 ч)							
<p>Планируемые результаты изучения раздела</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</p> <p>Метапредметные: умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);</p> <p>Предметные результаты: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;</p>							
05.09		2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Объяснять значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	П.1, вопр. 3, 6 устно
08.09		3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	П.2

12.09		4	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	П.3, вопр. 3, 4 устно
15.09 19.09		5 6	Входная контрольная работа. Российское государство в первой трети XVI в.	2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Объяснять смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	П. 4, к/к №6 задание 1
22.09		7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	П. 5, термины
26.09 29.09		8-9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между	Определять термины, изученные в теме. Называть главные события, Раскрывать причины и последствия	П. 6, термины

					<p>боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p> <p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.</p> <p>Специфика сословного представительства в России.</p> <p>Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>		
03.10		10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>	Стр. 50-57
06.10 10.10		11- 12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>	П. 7-8, к/к №6 задания 2-8

13.10		13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые».	П. 9
17.10		14	Народы России во второй половине XVI в.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	Стр. 76-80
20.10 24.10		15- 16	Опричнина Контрольная работа за I четверть	2	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Определять термины, изученные в теме. Называть главные события, Анализировать основные события Характеризовать общие черты и особенности процесса. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	П. 10, таблица (причины, ход, итоги)
27.10		17	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)	П. 11, документы + вопросы

07.11		18	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	П. 12, вопросы устно
10.11		19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации). Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	Стр. 100-110 слайдов. презент. по группам
14.11		20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

Метапредметные: способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты: способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

17.11		21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать , какие противоречия су-	П. 13, термины
-------	--	----	--	---	----------------------------------	---	----------------

						<p>ществовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия заповедные лета.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку</p>	
21.11 24.11		22- 23	Смута в Российском государстве	2	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</p> <p>Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	П. 14-15, к/к №7
28.11		24	Окончание Смутного времени	1	<p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	П. 16
01.12		25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	П. 17, к/к №8
05.12		26	Россия при первых Романовых: перемены в	1	<p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей</p>	П. 18, термины

			государственном устройстве		Михайлович, Фёдор Алексеевич.	истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснить , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
08.12		27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснить смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	П. 19
12.12		28	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	П. 20, к/к №9
15.12 19.12		29-30	Россия в системе международных отношений	2	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснить , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России	П. 21-22, термины

22.12		31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	П. 23, вопр. 1,2 к карте на стр. 70
26.12 09.01		32- 33	Контрольная работа «Россия в XVII в.» . Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	2	Раскол в Русской православной церкви.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	П. 24, вопр. 3,4,5 устно
12.01		34	Народы России в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Стр. 81-86, вопр.5
16.01		35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Объяснять смысл понятий ясак, рухлядь и т.д. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	П. 25, слайдов. презент. по группам. К/к №10
19.01		36	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	П. 26, слайдов. презент. по группам.

					Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».		
23.01		37	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	<p>Объяснять смысл понятий национальная культура.</p> <p>Раскрывать сущность национального единства.</p> <p>Характеризовать особенности русского менталитета</p>	Стр. 103-111
26.01		38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России и другую информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>	Стр. 113-120
30.01 02.02		39- 40	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме Итоговая контрольная работа	2	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, авторской программы «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс. Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: «Просвещение», 2020. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». М.: Просвещение, 2022. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приобщает их к мировым культурным традициям и ценностям. В процессе обучения у учащихся формируются представления об исторических событиях прошлого, их участниках и результатах этих событий, воспитывается уважение к истории народов и государств мира как необходимой основы миропонимания и познания современного общества. Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван развивать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира; в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение всеобщей истории и истории России в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). Данная программа рассчитана на 28 ч, что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам общеметодологической направленности, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

Цель изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение.

Отражая требования ФГОС основного общего образования, курс «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» нацелен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса истории Нового времени учащиеся 7 класса должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положившей начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией;
- выделять главное и второстепенное в информации; составлять план, обосновывать выводы; использовать изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы,
- распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени., 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. академика РАН А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2022.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2022.
3. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени., 7 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2022.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени., 7 класс. Рабочая тетрадь (комплект в 2-х ч.). М.: Просвещение, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 КЛАСС»

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- краткосрочные и долгосрочные проектные работы;
- тестовые работы по темам;
- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- устный и письменный опросы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
Заключение	4
Всего	28

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ИСТОРИИ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ И ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

- Оценка «5»** - за правильное выполнение 91-100 % заданий
- Оценка «4»** - за правильное выполнение 62-90 % заданий;
- Оценка «3»** - за правильное выполнение 41-61 % заданий
- Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

1. Время жизни исторического деятеля.
2. Характеристика основных направлений деятельности.
3. Характеристика основных результатов деятельности.

5(отлично).

- Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности;
- Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.

4(хорошо).

- Правильно указано время жизни исторического деятеля;
- При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;
- При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

3(удовлетворительно).

- Правильно указано время жизни исторического деятеля;
- Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность;
- Не указаны результаты деятельности.

2(неудовлетворительно).

- Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано;
 - Основные направления деятельности исторической личности не указаны.
- ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл;
- Не названы результаты деятельности или названы неправильно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Тема презентации:

- Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации:

- Соответствие целей поставленной теме
- Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации:

- Соответствие целям и задачам
- Содержание умозаключений

- Вызывают ли интерес у аудитории
- Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание:

- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
- Все заключения подтверждены достоверными источниками
- Язык изложения материала понятен аудитории
- Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации:

- Графические иллюстрации для презентации
- Статистика
- Диаграммы и графики
- Экспертные оценки
- Ресурсы Интернета
- Примеры
- Сравнения
- Цитаты и т.д.

Поддача материала проекта – презентации:

- Хронология
- Приоритет
- Тематическая последовательность
- Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации:

- От вступления к основной части
- От одной основной идеи (части) к другой
- От одного слайда к другому
- Гиперссылки

Заключение:

- Яркое высказывание - переход к заключению
- Повторение основных целей и задач выступления
- Выводы
- Подведение итогов
- Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации:

- Шрифт (читаемость)
 - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
 - Элементы анимации
- Техническая часть
- Грамматика

-Подходящий словарь

-Наличие ошибок правописания и опечаток

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ.

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование исторических терминов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

№ урока	Тема контрольной работы	Дата проведения	Коррекция
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	23.03	
	Первые революции Нового времени. Международные отношения	30.04	
	Итоговая контрольная работа	18.05	

		№ п/п	Тема урока	Коли ч. часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашне е задание
План	Факт коррекция						

Введение (1 час)

6.02		1	От Средневеко вья к Новому времени	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл ценностей новой исторической эпохи, сопоставляя их с ценностями современного человека. - анализировать и сопоставлять основные черты традиционного средневекового общества и нарождающегося индустриального общества раннего Нового времени, делать выводы; - устанавливать временные и причинно-следственные связи исторических эпох; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; - давать оценку типу исторической личности; организовывать учебное сотрудничество при работе в парах. - определять значение понятий: Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество — и уметь применять их при выполнении познавательных заданий; - указывать хронологические рамки Нового времени и периода раннего Нового времени; - сравнивать раннее Новое время и Средневековье в контексте сопоставления традиционного и зарождающегося индустриального общества; - раскрывать черты личности человека Нового времени 	
------	--	---	--	---	--	--	--

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Предметные результаты: характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение; применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

9.02		2	Технически е открытия и выход к Мировому океану	1	Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия. Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени. Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности. Политическая карта мира к концу XV в. Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.	Характеризуют новые изобретения. Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту	П. 1
13.02		3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ фактов о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту.	П. 2, к/к №6,7
16.02		4 5	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	2	Государство и общество в Новое время. Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно представительных органов. Возникновение	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп	П. 3, вопр. 1,2

					чиновничества. Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени. Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».	европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (сообщение) королевской власти.	
20.02		6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Европа в конце XV–XVIII в.: экономика и повседневность. Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики. Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.	Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснить причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему	П. 4, термины + документ
27.02		7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма. Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснить причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать	П. 5, термины + документы. П. 6, Слайдов. презент. по группам (гигиена, медицина,

					Восточная зона аграрного развития Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы. Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.	информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)	быт, мода).
2.03 6.03		8 9	Мир художественной культуры Возрождения	2	Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Культура Западной Европы Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.		П. 7, индивид. задания
09.03		10	Начало Реформации и в Европе. Обновление христианства	1	Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции.	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснить , почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по	П. 11, к/к №10

						различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство» Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство».	
13.03		11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами. Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.	Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту.	П. 12, термины + документы
16.03		12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I. Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности	П. 13, вопр. 1,2
20.03		13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Страны Западной Европы в XVI– в середине XVI в.: варианты развития. Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.	Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией.	П. 14, термины + документы

					<p>Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм. Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы</p>	
23.03		14	Контрольная работа по теме: « Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация »	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	<p>Характеризовать Реформацию и контрреформацию Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Выявлять связь между событиями, происходящими в государствах Европы.</p>	

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные: формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;

Метапредметные: делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Предметные результаты: овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

03.04		15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.	Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы.	П. 15, к/к №11 (снизу)
06.04		16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов.	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности.	П. 16
10.04		17	Путь к парламентской монархии	1	Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устроении.	Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы	П. 17, термины + документы
13.04		18	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	1	Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба за господство в Европе Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия. Особенности	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные	П. 18,19

					ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.	отношения в XVI–XVII вв.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI–XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы	
17.04		19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	Характеризовать первые революции в Европе. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Выявлять связь между событиями, происходящими в государствах Европы.	
20.04		20	Контрольная работа по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1			
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;							
Метапредметные: делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;							
Предметные результаты: работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;							
24.04 27.04 4.05		21 22 23	Индия, Китай и Япония: традиционное	3	Мусульманский мир Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана.	Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять	П. 28, вопросы устно

			общество в эпоху раннего Нового времени		Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.	хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.»	
8.05		24	Начало европейской колонизации	1	Страны Дальнего Востока Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия. Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной	Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти	П. 29,30, термины + документы

					жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.	и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками	
Заключение (4 ч)							
Планируемые результаты изучения раздела							
Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;							
Метапредметные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.							
Предметные результаты: уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.							
11.05 15.05		25- 26	Повторение , обобщение и систематизация знаний по курсу	2	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI–XVIII вв. и современности. Применять знания об истории раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	
18.05		27	Итоговая контрольная работа				
22.05		28	Повторение				

