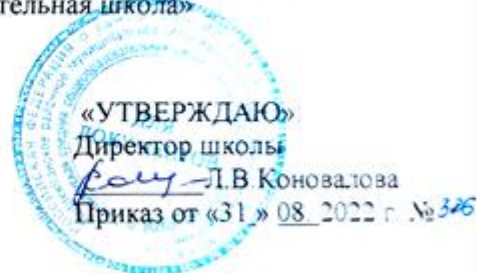


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
*И.А. Петякина*  
«31» 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### История

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 8 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю / 68 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе:

Программы «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс. А.А. Вигасин, А.О. Сороко-Цюпа – М.: «Просвещение», 2016  
Программы «История России» 6-10 классы, А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: «Просвещение», 2020

**Программу составила**  
Вакула Галина Николаевна  
учитель истории и обществознания

п. Сингапай, 2022 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII вв. (28 часов)

Рабочая программа по истории России для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2020 г.

**Главная цель изучения истории в школе** — способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики). Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории предоставляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде. Отражая требования ФГОС основного общего образования, курс всеобщей истории в 8 классе нацелен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе изучения курса Новой истории учащиеся 8 класса должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курса истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Особенность программы - её новизна, интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История Нового времени» в 8 классе изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного 2 часа в неделю – 28 часов – новая история. По рабочей программой и тематическим планированием курса авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2020 г.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа по истории реализует три основные функции:**

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

## **ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.**

*Предметные задачи:*

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества

с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 8 классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**ФОРМАМИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Личностными результатами* изучения новой истории являются:

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,

религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду; соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиови-аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

*Предметные результаты* изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории стран Европы и Азии в XVII- XVIII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны знать:**

- имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;
- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач,
- сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 10 XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

1. История Нового времени Учеб. для класса общеобразовательных заведений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение; 2022.- 304 с.
2. История нового времени: УМК. Тесты для 8класса . Ю.И. Максимов из-во «Экзамен»

2020г

3. Контрольно- измерительные материалы . История нового времени. ФГОС Волкова К.В. , М . «Вако» 2020 г.

#### **Список литературы для учителя.**

1. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2019.
2. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2017.
3. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
7. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
8. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
6. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
7. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитаил (СиДиКом), 2008. 3.

#### **Печатные пособия.**

##### *Исторические карты:*

1. Европа в XVI-XVIII веках.
2. Французская революция.



### 3. Война за независимость и образование США.

#### **Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istorijarossii.narod.rulistsbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info>  
<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html>  
<http://cwer.ws/tag/10584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_об\\_no=&об\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671)  
<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. *Исторические фотодокументы, репродукции:*

<http://www.moscowkremlin.ru>  
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>  
<http://hist-sights.ru>

3. *Аудиовизуальные источники:*

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. *Исторические карты:*

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>  
<http://history-maps.ru>  
<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>  
<http://jhistory.nfurman.comlmaps/map000.htm>

5. *Презентации:*

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>  
<http://5klass.netlistoriya-7-klass.html>  
[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorija3](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3)  
[http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija7\\_klass18](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija7_klass18) <http://prezentacii.comlistorii>  
<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>  
[http://www.ist-iv.rulprezent\\_istorii.html](http://www.ist-iv.rulprezent_istorii.html) <http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>  
<http://pedsovet.sulload1130>  
<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение. (1 ч.)**

*Мир к началу XVIII в.*

### **Тема I. Рождение нового мира. (8 ч.)**

*"Европейское чудо"*: развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работоторговля.

*Эпоха Просвещения*: «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.

*В поисках путей модернизации*: понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

*Европа меняющаяся*: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

*Мир художественной культуры Просвещения*: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дэфо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

*Международные отношения в XVII в.*: государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

### **Тема II. Европа в век Просвещения (6 ч.)**

*Англия на пути к индустриальной эре*: Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы.

Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж. Уатта, изобретения Р. Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Франция при Старом порядке:* Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

*Германские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель. Война за Австрийское наследство. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

*Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.* прагматическая санкция. Экономическое развитие. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австро-прусская дуализм и реформы

### **Тема III. Эпоха революций в XVIII веке. (6 ч.)**

*Английские колонии в Северной Америке:* Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.

*Война за независимость североамериканских колоний и образование США:* причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

*Французская революция XVIII в.:* 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

*Европа в годы Французской революции:* Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

#### **Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 ч.)**

*Османская империя. Персия:* Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

*Индия:* Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

*Китай:* золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.

*Япония:* Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

*Колониальная политика европейских держав в XVIII в.:* колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война независимость США и колониальное соперничество

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	1
<b>Рождение нового мира.</b>	8
<b>Европа в век Просвещения</b>	6

<b>Эпоха революций .</b>	6
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	6
<b>Заключение</b>	1
	28

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ИСТОРИИ**

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ И ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.**

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 91-100 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

**Оценка «3»** - за правильно выполнение 41-61 % заданий

**Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.**

1. Время жизни исторического деятеля.

2. Характеристика основных направлений деятельности.

3. Характеристика основных результатов деятельности.

### **5(отлично).**

-Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности;

-Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.

### **4(хорошо).**

-Правильно указано время жизни исторического деятеля;

-При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;

-При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

### **3(удовлетворительно).**

- Правильно указано время жизни исторического деятеля;
- Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность;
- Не указаны результаты деятельности.

### **2(неудовлетворительно).**

- Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано;
  - Основные направления деятельности исторической личности не указаны.
- ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл;
- Не названы результаты деятельности или названы неправильно.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

### *Тема презентации:*

- Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

### *Дидактические и методические цели и задачи презентации:*

- Соответствие целей поставленной теме
- Достижение поставленных целей и задач

### *Выделение основных идей презентации:*

- Соответствие целям и задачам
- Содержание умозаключений
- Вызывают ли интерес у аудитории
- Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

### *Содержание:*

- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
- Все заключения подтверждены достоверными источниками
- Язык изложения материала понятен аудитории
- Актуальность, точность и полезность содержания

### *Подбор информации для создания проекта – презентации:*

- Графические иллюстрации для презентации
- Статистика
- Диаграммы и графики
- Экспертные оценки
- Ресурсы Интернета
- Примеры
- Сравнения
- Цитаты и т.д.

### *Подача материала проекта – презентации:*

- Хронология
- Приоритет
- Тематическая последовательность
- Структура по принципу «проблема-решение»

*Логика и переходы во время проекта – презентации:*

- От вступления к основной части
- От одной основной идеи (части) к другой
- От одного слайда к другому
- Гиперссылки

*Заключение:*

- Яркое высказывание - переход к заключению
- Повторение основных целей и задач выступления
- Выводы
- Подведение итогов
- Короткое и запоминающееся высказывание в конце

*Дизайн презентации:*

- Шрифт (читаемость)
- Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
- Элементы анимации
- Техническая часть
- Грамматика
- Подходящий словарь
- Наличие ошибок правописания и опечаток

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ.**

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование исторических терминов.



### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:**

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

<b>№ урока</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекция</b>
3	Входная контрольная работа	12.09	
15	«Европа в век Просвещения»	24.10	
21	«Эпоха революций»	21.11	
28	Итоговая контрольная работа	14.12	

Дата проведения		№	Тема урока	Колич. часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
план.	факт.						
<b>Введение (1 ч)</b>							
<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</li> <li>– анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель, проблему в учебной деятельности;</li> <li>– выдвигать версии;</li> <li>– планировать учебную деятельность;</li> <li>– работать по плану, сверяясь с целью;</li> <li>– находить и исправлять ошибки;</li> <li>– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</li> </ul> <p><b>Основные виды деятельности ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</li> <li>– Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</li> <li>– Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.</li> <li>– Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.</li> <li>– Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</li> <li>– Составлять план рассказа.</li> <li>– Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</li> <li>– Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</li> <li>– Различать причины и следствия исторических событий, явлений.</li> <li>– Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.</li> <li>– Описывать условия жизни и быта социальных групп.</li> <li>– Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</li> </ul>							

5.09		1	Мир к началу XVIII в.			<p><b>Сопоставлять</b> этапы раннего Нового времени; <b>Сравнивать</b> основные черты традиционного и индустриального обществ; <b>Давать характеристику</b> мира в начале XVIIIв.; <b>Объяснять</b>, что принес капитализм в Новое время.</p>	Стр. 5-9
<b>Рождение нового мира. (8 ч.)</b>							
7.09		2	Европейское чудо	1	<p>развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работоторговля.</p>	<p><b>Искать и отбирать</b> аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме таблицы; <b>Рассказывать</b> о технических усовершенствованиях и изобретениях; <b>Анализировать</b> статистический материал и делать выводы; <b>Сравнивать</b> исторические процессы, находить их сходство и различие; <b>Извлекать</b> информацию из письменных и визуальных источников; <b>Оценивать</b> деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.</p>	П.1
12.09		3	Входная контрольная работа. Эпоха Просвещения	1	<p>«Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и</p>	<p><b>Различать</b> причины и следствия явлений и процессов; <b>Анализировать</b> явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; <b>Определять</b> значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий; <b>Характеризовать</b> идеологию эпохи Просвещения, различать идеи отдельных просветителей; <b>Готовить</b> выступление по предложенной теме; <b>Раскрывать</b> сущность теории «общественного договора», идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Просвещения; <b>Давать оценку</b> историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии; <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме таблицы; <b>Оценивать</b> историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей;</p>	П.2

					<p>Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.</p>		
14.09		4	В поисках путей модернизации	1	<p>понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; <b>Осознавать</b> суть национальных ценностей; <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме схемы "Как изменились сословия в XVIII в." на основе информации учебника; <b>Раскрывать</b> сущность просвещённого абсолютизма, <b>сравнивать</b> абсолютизм и просвещённый абсолютизм; <b>Делать выводы</b> на основании сравнения; <b>Конкретизировать</b> примерами политику просвещённого абсолютизма; <b>Сопоставлять</b> аналогичные процессы в различных государствах</p>	П.3

						на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма; <b>Давать оценку</b> историческим процессам.	
19.09		5	Европа меняющаяся	1	в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек	<b>Проявлять</b> эмпатию, понимать человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; <b>Проявлять</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; <b>Извлекать</b> информацию из письменных источников социальной информации; <b>Анализировать</b> статистическую информацию из источников; <b>Излагать</b> полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <b>Раскрывать</b> причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; <b>Сравнивать</b> средневековый город и город XVIII в.; <b>Рассказывать</b> о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; <b>Давать характеристику</b> «человека воспитанного» XVIIIв. и характеризовать повседневную жизнь европейца .	
21.09 26.09		6 7	Мир художественной культуры Просвещения	2	литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения	<b>Соотносить</b> ценности и идеи эпохи Просвещения, их проявление в творчестве деятелей эпохи; <b>Формировать</b> образ нового человека эпохи на основе героев авторов эпохи Просвещения; <b>Проводить</b> сопоставительный анализ книг Д. Дефо и Дж. Свифта, результаты оформлять в таблицу; <b>Анализировать</b> репродукции картин живописцев XVIII в., <b>определять</b> художественные стили (от рококо до классицизма) и жанры эпохи (от бытового до гражданственно высокого); <b>Давать</b> общую характеристику изобразительного искусства столетия; <b>Определять</b> , чем различается творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»; <b>Характеризовать</b> особенности творчества композиторов эпохи и их музыкальных произведений; <b>Анализировать</b> произведения искусства по плану: <b>определять</b> основную идею произведения искусства; <b>Высказывать мнение</b> о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении. <b>Готовить и</b>	

					(И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество	<b>представлять</b> сообщение/презентацию о деятеле культуры эпохи Просвещения.	
28.09		8	Международные отношения в XVIII в.	1	государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.	<b>Извлекать</b> информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; <b>Выделять</b> периоды международных отношений и <b>характеризовать</b> особенности войн в каждый из периодов; <b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; <b>Систематизировать</b> информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; <b>Рассказывать</b> об основных событиях Тридцатилетней войны; <b>Локализовать</b> исторические события на карте и использовать её данные в ответе, <b>составлять</b> развёрнутый план по одному из разделов параграфа; <b>Обобщать</b> информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; <b>Раскрывать</b> влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире; <b>Давать оценку</b> представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории; <b>Определять</b> историческое значение и исторические последствия войн.	
3.10		9	<i>Повторение и обобщение по теме «Рождение нового мира»</i>	1		<b>Давать</b> оценочные суждения; <b>Систематизировать</b> знания по заданной проблеме; <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для выполнения задания; <b>Уметь отбирать</b> материал и <b>представлять</b> его в виде краткого текста; <b>Выделять и осознавать</b> , что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению; <b>Уметь использовать</b> понятия, термины в практической деятельности.	
<b>Европа в век Просвещения (6 ч.)</b>							
5.10		10	Англия на пути к индустриальной эре	1	Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее	<b>Характеризовать</b> правление Ганноверов, <b>давать</b> определение понятию "самодержавие парламента" и <b>уметь</b> объяснять его смысл; <b>Извлекать</b>	

				<p>значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p>	<p>информацию из текста учебника и заполнять опорную схему «Власть у парламента. Тори и виги»; <b>Сопоставлять</b> идеи тори и вигов; <b>Объяснять</b>, почему Великобританию называли «владычицей морей», <b>показывать</b> на карте территорию Соединенного королевства и его колонии в XVIII в.(к 1870-м гг.); <b>Характеризовать</b> аграрную революцию на примере Великобритании; <b>Раскрывать</b> условия промышленного переворота; <b>Давать оценку</b> роли технических открытий и изобретений в развитии экономики; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); <b>Определять</b> значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; <b>Устанавливать</b> связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; <b>Рассказывать</b> о положении рабочих; <b>Давать характеристику</b> социальным движениям протеста рабочих (луддизм); <b>Составлять</b> план одного из разделов параграфа.</p>		
10.10		11	Франция при Старом порядке	1	Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере	

				<p>Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.</p>	<p>Франции накануне революции); <b>Определять</b> особенности экономического развития Франции в XVIII в.; <b>Характеризовать</b> положение сословий во Франции XVIII в.; <b>Определять</b> недовольные властью сословия и причины недовольства; <b>Выявлять</b> процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; <b>Объяснять</b> причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; <b>Анализировать и сопоставлять</b> деятельность французских монархов в XVIII в.; <b>Давать характеристику</b> Людовику XVI; <b>Составлять</b> таблицу "Противоречия в жизни Франции, XVIII в." на основании текста учебника; <b>Высказывать</b> мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом; <b>Определять</b> причины революции.</p>	
12.10		12	Германские земли в XVIII веке	1 <p>Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель. Война за Австрийское наследство. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p><b>Выделять</b> главное и второстепенное в социальной информации; <b>Использовать</b> историческую карту как источник социальной информации; <b>Приводить</b> исторические причины и последствия германской раздробленности; <b>Выясняют</b>, что мешало экономической модернизации германских земель; <b>Определять</b> особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); <b>Объяснять</b>, почему Пруссия стала великой державой; <b>Сравнивать</b> два пути аграрной модернизации; в форме сравнительной таблицы представляют особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии; <b>Характеризовать</b> политику просвещенного абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II.</p>	
17.10		13	Австрийская монархия Габсбургов	1 <p>прагматическая санкция. Экономическое развитие. Демографическое и социальное развитие.</p>	<p><b>Локализовать</b> на карте земли Австрии в различные промежутки времени; <b>Характеризовать</b> особенности Габсбургской монархии XVIII в.; <b>Сопоставлять</b> особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; <b>Определять</b> роль правящей династии в развитии</p>	



					<p>Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австро-прусский дуализм и реформы</p>	<p>Австрии в XVIII в.; <b>Называть</b> причины войны за австрийское наследство; <b>Дают характеристику</b> положения сословий; <b>Составлять</b> сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; <b>Давать оценку</b> деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II.</p>	
19.10		14	<p><i>Повторение и обобщение по теме: «Европа в век Просвещения»</i></p>	1		<p><b>Предъявлять</b> результаты познавательной деятельности в различных формах; <b>Организовывать</b> учебное взаимодействие в группе. <b>Работают</b> по группам, выполняя задания по рабочему листу, используя учебник и раздаточный материал; <b>Заполняют</b> задания проверочной работы по своей стране. <b>Представляют</b> страну по пунктам рабочего листа, остальные заполняют задания проверочной работы, слушая сообщение докладчика.</p>	
24.10		15	<p><b>Контрольная работа по теме: «Европа в век Просвещения»</b></p>	1			
<b>Эпоха революций в XVIII веке. (6 ч.)</b>							
26.10		16	<p>Английские колонии в Северной Америке</p>	1	<p>Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.</p>	<p><b>Извлекать и анализировать</b> информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме таблицы, схемы; <b>Рассказывать</b> о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать типы колоний, <b>обозначать</b> их отличительные особенности; <b>Составлять</b> схему "Административное устройство североамериканских колоний";</p>	

				<p>Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; <b>Давать характеристику</b> идеологии американского общества; <b>Определять</b>, что отличало американское общество от европейского; <b>Давать оценку</b> британской колониальной политике в Северной Америке; <b>Определять</b> причины конфликта между жителями колоний и английской короной.</p>
7.11		17	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p>	<p>1 причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины войны за независимость; <b>Приводить</b> примеры борьбы колонистов; <b>Характеризовать</b> политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; <b>Извлекать</b> информацию из государственных актов; <b>Составлять</b> хронологическую таблицу; <b>Рассказывать</b> по исторической карте ход военных действий; <b>Оценивать</b> результаты и значение войны за независимость; <b>Раскрывать</b> причины победы североамериканских колоний в Войне за независимость; <b>Выявлять</b> отличие государственного устройства США после 1787 г. от государственного устройства Великобритании; <b>Выяснять</b>, какие особенности освободительной борьбы североамериканских колоний позволяют назвать её революцией — коренным изменением существующего политического устройства? <b>Выяснить</b>, какие проблемы и как решала Конституция. <b>Определять</b> значение образования США</p>

				<p>нового государства.          Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.</p>		
9.11 14.11		18 19	Французская революция XVIII в.	2	<p>14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный</p>	<p><b>Понимать</b> роль важности в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни;  <b>Раскрывать</b> причины революции;  <b>Систематизировать</b> информацию об этапах революции в форме плана, таблицы;  <b>Характеризовать</b> деятельность участников революции, давать ей оценку, <b>Определять</b> её историческое значение; <b>Готовить</b> сообщения о деятелях Французской революции; <b>Давать оценку</b> якобинской диктатуре и <b>объяснять</b> причины её крушения;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Директории;  <b>Извлекать</b> информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина.</p>

					<p>конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор</p>		
16.11		20	Европа в годы Французской революции	1	<p>Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.</p>	<p><b>Оценивать</b> значение событий и процессов, роль личности в истории; <b>Раскрывать</b> причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; <b>Систематизировать</b> информацию об военных действиях 1 и 2 коалиций в форме плана, таблицы; <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты; <b>Оценивать</b> влияние войн на французское общество, на Европу в целом; <b>Составлять</b> характеристику исторического деятеля.</p>	
21.11		21	<i>Контрольная работа по теме: «Эпоха</i>	1		<p><b>Систематизировать и закреплять</b> знания по истории; <b>Воспроизводить</b> информацию по памяти,</p>	

			<i>революций»</i>			<b>объяснять</b> значения основных понятий темы. <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты, текстов исторических источников и дополнительных материалов, <b>выполнять</b> проверочную работу, разноуровневые тестовые задания.	
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6ч.)</b>							
23.11		22	Османская империя. Персия в XVIII в.	1	Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.	<b>Формировать</b> представления об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; <b>Понимание</b> значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. <b>Решать</b> проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; <b>Сравнивать</b> протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; <b>Извлекать</b> информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; <b>Представлять</b> текстовую информацию в форме таблицы; <b>Организовывать</b> учебное сотрудничество при работе в группах; <b>Оценивать</b> значение событий и процессов. <b>Характеризовать</b> особенности развития стран Востока в XVIII в.; <b>Выявлять</b> элементы модернизации в развитии государств Востока; <b>Определять</b> причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; <b>Систематизировать</b> информацию в форме таблицы; <b>Называть</b> способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.	
28.11		23	Индия в XVIII в.	1	Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.		
30.11		24	Китай в XVIII в.	1	золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение		

					Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.		
5.12		25	Япония в XVIII в.	1	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.		
7.12		26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество	<b>Характеризовать</b> XVIII в. как колониальную эпоху, <b>определять</b> типы колоний и давать им характеристику; <b>Описывать</b> этапы борьбы европейских государств за колонии; <b>Раскрывать</b> причины утраты колониального первенства Португалией, Испанией и Голландией, <b>давать оценку</b> англо-французскому противоборству и его результатам; <b>Определять</b> роль войны за независимость США в колониальном соперничестве за колонии.	
12.12		27	<i>Повторение и обобщение по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i>	1		<b>Предъявлять</b> результаты познавательной деятельности в различных формах; <b>Организовывать</b> учебное взаимодействие в группе. <b>Работают</b> по группам, выполняя задания по рабочему листу, используя учебник и раздаточный материал; <b>Заполняют</b> задания проверочной работы по своей стране. <b>Представляют</b> страну по пунктам рабочего листа, остальные заполняют задания проверочной работы, слушая сообщение докладчика.	
<b>Заключение (1 час)</b>							
14.12		28	<i>Итоговая контрольная работа по истории Нового времени.</i>	1		<b>Решать</b> проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; <b>Систематизировать</b> материал по Всеобщей	

						истории XVIII века. <b>Выполнять</b> контрольные задания по Всеобщей истории XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 8 класса общеобразовательной школы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом и авторской программы «История России» 6-10 классы, А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: «Просвещение», 2020

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации». Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития демократического правового Российского государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования. Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;



- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
  - национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;
  - формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
  - патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
  - гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
  - многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
  - межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
  - социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
  - развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
  - воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
  - духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
  - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования и задач основных образовательных программ. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход как основу формирования межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма. Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбу страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире. Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания

является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России. Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности. Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей. Данная программа представляет собой два курса – «История России». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История России» в 8 классе изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного 2 часа в неделю

**ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Программа по истории реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

### Задачи обучения.

#### *Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

#### *Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

#### *Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 8 классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

## 8 КЛАСС

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

*Метапредметные результаты* изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

*Предметные результаты* изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные ими виды исторических источников;

#### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

1. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.

##### **1. Список литературы для учителя.**

4. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 8 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
5. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.

8. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
9. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.

#### **8. Список литературы для учащихся.**

9. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
10. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
11. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
12. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
13. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
14. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
15. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
16. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
17. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
9. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
10. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
11. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
12. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
13. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
14. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

#### **1. Печатные пособия.**

##### *Исторические карты:*

4. Россия XVII - начала XVIII века.
5. Русское государство в XVIII веке.
6. Российская империя в XVIII веке.
7. Российская империя во второй половине XVIII века.

#### **4. Информативно-коммуникативные средства.**

6. История. Россия в ХУН-ХУШ веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).



7. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Клоков, В. А. История России. ХУП-ХУП века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
12. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## 1. Интернет-ресурсы.

2. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>    <http://www.lib-history.info>    <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>  
<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>    <http://cwer.ws/tag/I0584>    [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_об\\_](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_)  
no=&об\_ no= 15671 <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

2. Исторические фотодокументы, репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники: <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass)

vseobshhaja

istorija13

[http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija17\\_klass118](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija17_klass118) <http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

[http://www.ist-iv.rulprezent\\_istori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_istori.html) <http://gk-6.pagod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulload1130>

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената,

коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Российская империя при Екатерине II	9
Россия при Павле I	2
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
Всего	40

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ИСТОРИИ

#### КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ И ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.**

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 91-100 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

**Оценка «3»** - за правильное выполнение 41-61 % заданий

**Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПИСАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.**

1. Время жизни исторического деятеля.

2. Характеристика основных направлений деятельности.

3. Характеристика основных результатов деятельности.

**5(отлично).**

-Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности;

-Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.

**4(хорошо).**

-Правильно указано время жизни исторического деятеля;  
-При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;

-При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

### **3(удовлетворительно).**

-Правильно указано время жизни исторического деятеля;  
-Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность;  
-Не указаны результаты деятельности.

### **2(неудовлетворительно).**

-Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано;  
-Основные направления деятельности исторической личности не указаны.  
ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл;  
-Не названы результаты деятельности или названы неправильно.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

### *Тема презентации:*

-Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

### *Дидактические и методические цели и задачи презентации:*

-Соответствие целей поставленной теме  
-Достижение поставленных целей и задач

### *Выделение основных идей презентации:*

-Соответствие целям и задачам  
-Содержание умозаключений  
-Вызывают ли интерес у аудитории  
-Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

### *Содержание:*

-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях  
-Все заключения подтверждены достоверными источниками  
-Язык изложения материала понятен аудитории  
-Актуальность, точность и полезность содержания

### *Подбор информации для создания проекта – презентации:*

-Графические иллюстрации для презентации

- Статистика
- Диаграммы и графики
- Экспертные оценки
- Ресурсы Интернета
- Примеры
- Сравнения
- Цитаты и т.д.

*Поддача материала проекта – презентации:*

- Хронология
- Приоритет
- Тематическая последовательность
- Структура по принципу «проблема-решение»

*Логика и переходы во время проекта – презентации:*

- От вступления к основной части
- От одной основной идеи (части) к другой
- От одного слайда к другому
- Гиперссылки

*Заключение:*

- Яркое высказывание - переход к заключению
- Повторение основных целей и задач выступления
- Выводы
- Подведение итогов
- Короткое и запоминающееся высказывание в конце

*Дизайн презентации:*

- Шрифт (читаемость)
- Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
- Элементы анимации
- Техническая часть
- Грамматика
- Подходящий словарь
- Наличие ошибок правописания и опечаток

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ.**

1. Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
4. Правильность и чистота речи.
5. Владение стилем изложения.
6. Использование исторических терминов.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:**

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.).

<b>№ урока</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекция</b>
14	«Россия в эпоху преобразований Петра I»	13.02	
20	«Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	6.03	
29	«Российская империя при Екатерине II»	17.04	
40	Итоговая контрольная работа	29.05	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Дата проведения		№	Тема урока	Колич. часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
план.	факт.						
<b>Введение (1 час)</b>							
<p><b>Планируемые результаты изучения раздела</b></p> <p><b>Личностные:</b> • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</p>							
19.12		1	У истоков российской модернизации	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Сотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>							
<p><b>Планируемые результаты изучения раздела</b></p> <p><b>Личностные:</b> • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p><b>Метапредметные:</b> • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> • способность применять понятийный аппарат исторического знания;</p>							
21.12		2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Усиление османской угрозы Европе.  Россия в борьбе с Турцией и	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока	П. 1, к/к №10

					<p>Крымским ханством. Россия и Священная лига.</p> <p>Борьба Франции за господство в Европе.</p> <p>Балтийский вопрос</p>	<p>при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	
26.12		3	Предпосылки Петровских реформ	1	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	П. 2, документы
09.01		4	Начало правления Петра I	1	<p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	П. 3, термины
11.01		5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	<p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на</p>	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p>	П. 4, к/к №11 + документы

					Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	<b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов	
16.01		6	Реформы управления Петра I	1	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.	П. 5, вопр. 1 (таблица)
18.01		7	Экономическая политика Петра I	1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	П. 6, термины
23.01		8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b> , как изменилось положение	П. 7, термины

					(«ревизия») 1718-1724 гг.	социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	
25.01		9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы	П. 8, вопр. 1
30.01		10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	П. 9
1.02		11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в	П. 10, термины + документы

					Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	
6.02		12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	П. 11
8.02		13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в</p>	П. 12, документы

						виде схемы.	
13.02		14	Повторительно-обобщающий урок по теме I. <b>Контрольная работа: «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	1	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Тестирование по типу ОГЭ.	
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>							
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>							
<b>Личностные:</b> • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;							
<b>Метапредметные:</b> • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);							
<b>Предметные результаты:</b> • умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;							
15.02 20.02		15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Вольнского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	П. 13,14, термины + документы
22.02		17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.	П. 15

						<p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	
27.02		18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	П. 16, вопр. 1(таблица)
01.03		19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Стр. 105-109
06.03		20	Повторительно-обобщающий урок по теме II. <b>Контрольная работа: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых»</b>	1	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия</p>	

						1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Тестирование по типу ОГЭ.	
<b>Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>							
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>							
<b>Личностные:</b> • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);							
<b>Метапредметные:</b> • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);							
<b>Предметные результаты:</b> • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;							
13.03		21	Россия в системе международных отношений	1	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	П. 17, вопр. 5,6
15.03		22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	П. 18, вопр. 1,3 + термины
20.03		23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	П. 19, вопр. 2
22.03		24	Социальная структура российского общества	1	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству	П. 20



			второй половины XVIII в.		стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др. «Среднего рода люди».	и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
03.04		25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	П. 2 ,к/к №12
05.04		26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр. 32-37
10.04		27	Внешняя политика Екатерины II	1	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких	П. 22, вопросы устно

					П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
12.04		28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 23
17.04		29	Повторительно-обобщающий урок по теме III. <b>Контрольная работа «Россия при Екатерине II»</b>	1	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Тестирование по типу ОГЭ.	

**Россия при Павле I (2 ч)**

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Личностные:** •уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

**Метапредметные:** •работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

**Предметные результаты:** •готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

19.04		30	Внутренняя политика Павла I	1	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными	П. 24, вопр. 4
-------	--	----	-----------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

					полицейского характера государства и личной власти императора.	терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
24.04		31	Внешняя политика Павла I	1	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П. 25 + документы
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>							
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>							
<b>Личностные:</b> •обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);							
<b>Метапредметные:</b> •формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;							
<b>Предметные результаты:</b> • способность применять понятийный аппарат исторического знания;							
26.04		32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Стр. 72-76, презент.
03.05		33	Образование в России в XVIII в.	1	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Стр. 77-80, презент.
8.05		34	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций	Стр. 81-84, презент.

					Изучение страны – главная задача российской науки.	учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	
10.05		35	Русская архитектура XVIII в.	1	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр. 86-91, презент.
15.05		36	Живопись и скульптура	1	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Стр. 91-96, презент.
17.05		37	Музыкальное и театральное искусство	1	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	Стр. 97-100, презент.

						последствия.	
22.05		38	Народы России в XVIII в.	1	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Стр. 101-104, презент.
24.05		39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 26, презент.
29.05		40	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. Тестирование по типу ОГЭ.	

