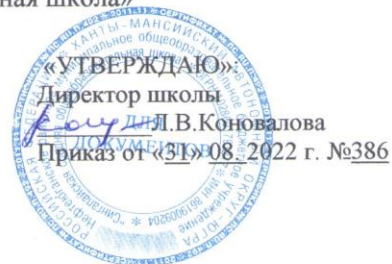


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2022 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
*И.А.Петякина*  
«31» 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

### Математика

наименование учебного предмета, курса

---

начальное общее образование, 2«Б» класс

уровень образования, класс

---

2022 -2023 учебный год

срок реализации

---

4 час в неделю/ 136 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

#### Составлена на основе

программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.] – М.: «Просвещение» 2014 год. – 124 с.

#### Программу составила:

Нефёдова Марина Владимировна  
учитель начальных классов

п. Сингапай, 2022 год

## МАТЕМАТИКА

Авт. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2014; планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы НОО, Основной образовательной программой НОО НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание** обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Основа арифметического содержания** — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представление о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий, научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполнения вычислений. Познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина, площадь, масса, вместимость, время), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Требование к уровню подготовки учащихся 2 класса**

### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

- *выполнять учебные действия в устной и письменной*

*форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*

- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*

- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*

- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость;*
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.



## Содержание курса

**Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **2-й класс**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Для учащихся</b>	<b>Для учителя</b>
<p>1. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>3. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеоб.орг. / С.И. Волкова – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>4. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / М.И.Моро, С.И. Волкова – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021</p>	<p>1 Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.] – М.: Просвещение, 2014. – 124 с.</p> <p>2. Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой / авт.-сост. С.В.Савинова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 351 с.</p> <p>3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 63 с.</p>
<b>ЭОР и ЦОР</b>	
<p>1.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Инновационные учебные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Компьютерный практикум для начальной школы»</li><li>✓ «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»</li><li>✓ «Новая начальная школа 1-4»</li><li>✓ «Учим правила по алгоритму»</li></ul> <p>Электронные издания Журнал «Наука и жизнь»</p> <p>2. Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a></p> <p>3. Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a></p> <p>4. Электронное пособие «Математика. Поурочные планы». Изд. «Учитель».</p>	

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **Критерии оценивания**

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

#### ***Особенности организации контроля по математике***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

**Контрольные, проверочные и самостоятельные работы** направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

#### **Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

##### ***Работа, состоящая из примеров:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

##### ***Работа, состоящая из задач:***

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;

или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

##### ***Комбинированная работа:***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

#### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

#### **ТЕСТЫ**

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Проектная деятельность
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	1	2	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20	1	1	
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28	1	2	
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	23	1	1	1
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17	1	1	
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	21	1	2	
7	Итоговое повторение.	10		1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ВО 2 КЛАССЕ**

№№ п/п	Вид работы	Тема	Плана	Факт
1	Входная контрольная работа.	Повторение изученного в 1 классе	13.09	
2	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Числа от 1 до 100. Нумерация	27.09	
3	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания	25.10	
4	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Сложение и вычитание»	30.11	
5	Контрольная работа за 2 четверть.	Контрольная работа за 2 четверть.	22.12	
6	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Письменные приёмы сложения и вычитания	09.02	
7	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Контрольная работа за 3 четверть	16.03	
8	Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление»	Умножение и деление	11.04	



9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Умножение и деление	04.05	
10	Итоговая контрольная работа		23.05	

## Календарно-тематическое планирование уроков по математике во 2 классе

136 часов (4 часа в неделю)

№ п\п /№ в теме	Тема урока	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)</b>					
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>					
<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения). Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других. Умение слушать и вступать в диалог. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Сотрудничество в поиске информации. Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>					
1 /1	Повторение: числа от 1 до 20.	<b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</b> <b>Нумерация (14 ч)</b> Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ (7 ч). Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч). Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч). «Странички для любознательных» —	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	01.09	
2/2	Повторение: числа от 1 до 20.			05.09	
3/3	Числа от 1 до 100. Счет десятками.			06.09	
4/4	Образование и запись чисел от 20 до 100.			07.09	
5/5	Поместное значение цифр.			08.09	
6/6	Однозначные и двузначные числа.			12.09	
7/7	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».</b>			13.09	
8/8	<b>Работа над ошибками.</b> Единица длины миллиметр.			14.09	
9/9	Миллиметр.			15.09	
10/10	Число 100.			19.09	

11/11	Метр. Таблица единиц длины.	задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i> , которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2 ч) Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Сотраивать</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	20.09	
12/12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .			21.09	
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			22.09	
14/14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.			26.09	
15/15	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>			27.09	
16/16	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.			28.09	

**Числа от 1 до 100**  
**Сложение и вычитание (17 ч)**

**Планируемые результаты изучения раздела**

*Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Умение работать по предложенному учителем плану. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

*Коммуникативные:* Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение аргументировать свой способ решения задачи.

*Познавательные:* Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Поиск и выделение необходимой информации. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

17/1	Решение и составление задач обратных заданной.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4ч). *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков (1ч). Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин (1 ч). Длина ломаной. Периметр многоугольника (3ч) Числовое выражение. Порядок выпол-	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	29.09	
18/2	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			03.10	
19/3	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			04.10	
20/4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.			05.10	
21/5	Сумма и разность отрезков.			06.10	
22/6	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч =60мин.			10.10	
23/7	Длина ломаной.			11.10	

24/8	Длина ломаной.	<p>нения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч).</p> <p>Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если..., то...; не; все</i>; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p><b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч).</p> <p>Резерв (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч).</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия,</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Сотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	12.10	
25/9	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.			13.10	
26/10	Порядок действий в числовых выражениях.			17.10	
27/11	Сравнение числовых выражений.			18.10	
28/12	Периметр многоугольника.			19.10	
29/13	Сочетательное свойство сложения.			20.10	
30/14	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			24.10	
31/15	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания».</b>			25.10	
32/16	<b>Работа над ошибками.</b> Страничка для любознательных.			26.10	
33/17	Устные приемы сложения и вычитания. «Что узнали. Чему научились».	27.10			

### Числа от 1 до 100

### Сложение и вычитание (29 ч)

#### Планируемые результаты изучения раздела

**Личностные:** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Познавательные:** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные:** Умение слушать и понимать речь других. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.

**Регулятивные:** Прогнозирование результата. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.

Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Оценка качества и уровня усвоения материала.

34/1	Устные приемы сложения и вычитания.	<p><b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)</b></p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p>	07.11	
35/2	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .			08.11	

36/3	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	<p>вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (<b>10 ч</b>).</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (<b>3 ч</b>).</p> <p>*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (<b>2 ч</b>).</p> <p><b>Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math> (3 ч)</b></p> <p><b>Уравнение (3 ч)</b></p> <p><b>Проверка сложения вычитанием (4 ч)</b></p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (<b>2 ч</b>).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (<b>2 ч</b>).</p> <p><b>Закрепление. Решение задач (3 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (<b>2 ч</b>).</p> <p>Контроль и учёт знаний (<b>1 ч</b>)</p>	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	09.11
37/4	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	10.11
38/5	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .		Записывать решения составных задач с помощью выражения	14.11
39/6	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .		Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.	15.11
40/7	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения.		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	16.11
41/8	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения.		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	17.11
42/9	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ .		Выполнять проверку правильности вычислений.	21.11
43/10	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$ .		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	22.11
44/11	Решение задач. Запись решения задачи выражением.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	23.11
45/12	Запись решения задачи выражением.			24.11
46/13	Запись решения задачи выражением.			28.11
47/14	Странички для любознательных.			29.11
48/15	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>			30.11
49/16	Анализ контрольной работы. Выражения с переменной вида $a + 12$			01.12
50/17	Выражения с переменной вида $b - 15$			05.12
51/18	Выражения с переменной вида $b - 15$			06.12
52/19	Выражения с переменной вида $48 - c$ .			07.12
53/20	Уравнение.			08.12
54/21	Уравнение.		12.12	
55/22	Уравнение.		13.12	
56/23	Проверка сложения вычитанием.		14.12	
57/24	Проверка вычитания сложением и вычи-		15.12	

	танием.				
58/25	<b>Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма)</b>			19.12	
59/26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			20.12	
60/27	Странички для любознательных.			21.12	
61/28	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>			22.12	
62/29	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			26.12	

**Числа от 1 до 100**  
**Сложение и вычитание (23 ч)**

**Планируемые результаты изучения раздела**

*Личностные:*

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Познавательные:*

Умение ориентироваться в учебнике. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение перерабатывать полученную информацию. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Поиск и выделение необходимой информации. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Поиск и выделение необходимой информации.

*Коммуникативные:*

Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

Умение слушать и понимать речь других. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

*Регулятивные:*

Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

63/1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)</b> Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания (4 ч).  Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч).	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	27.12	
64/2	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$			09.01	
65/3	Проверка сложения и вычитания			10.01	
66/4	Проверка сложения и вычитания			11.01	
67/5	Угол. Виды углов (прямой, острый,			12.01	

	тупой)	<p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч).</p> <p>Решение задач (1 ч).</p> <p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>, <math>32 + 8</math>, <math>40 - 8</math>, <math>50 - 24</math>, <math>52 - 24</math> (6 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Наши проекты:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i></p>	<p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать точку зрения товарища</b>.</p> <p><b>Помогать</b> друг другу устранять недочёты.</p>		
68/6	Решение задач			16.01	
69/7	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$			17.01	
70/8	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$			18.01	
71/9	Сложение вида $37 + 53$			19.01	
72/10	Прямоугольник.			23.01	
73/11	Сложение вида $87 + 13$			24.01	
74/12	Решение задач			25.01	
75/13	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$			26.01	
76/14	Вычитание вида $50 - 24$			30.01	
77/15	Странички для любознательных.			31.01	
78/16	Вычитание вида $52 - 24$			01.02	
79/17	Решение текстовых задач.			02.02	
80/18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			06.02	
81/19	Свойство противоположных сторон прямоугольника	07.02			
82/20	Квадрат.	08.02			
83/21	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	09.02			
84/22	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	13.02			
85/23	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <b>Проект</b> «Оригами».	14.02			
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>					
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>					
<i>Личностные:</i>					

Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Познавательные:*

Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение ориентироваться в учебник. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.

*Коммуникативные:*

Умение договариваться. Находить общее решение. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

*Регулятивные*

Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата. Постановка учебной задачи (целеполагание).

86/1	Умножение	<p><b>Умножение (10 ч)</b>            Конкретный смысл действия <i>умножения</i>.            Связь умножения со сложением.            Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (8 ч).            Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> (1 ч).            Периметр прямоугольника (1 ч).  <b>Деление (7 ч)</b>            Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> (3 ч).            Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> (2 ч).  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками <i>если..., то...; каждый;</i> составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.            Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч).            Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>"Верно? Неверно?"</i>.</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.  <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).   <b>Находить</b> периметр прямоугольника.  <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.  <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>.  <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.  <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.  <b>Моделировать</b> действие <i>деления</i>.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.   <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	15.02	
87/2	Конкретный смысл действия <i>умножения</i>			16.02	
88/3	Связь умножения со сложением			20.02	
89/4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение			21.02	
90/5	Периметр прямоугольника.			22.02	
91/6	Приемы умножения единицы и нуля			27.02	
92/7	Названия компонентов и результата действия умножения			28.02	
93/8	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение			01.03	
94/9	Переместительное свойство умножения			02.03	
95/10	Переместительное свойство умножения			06.03	
96/11	Конкретный смысл действия деления.			07.03	
97/12	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			09.03	
98/13	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			13.03	
99/14	Название чисел при делении.			14.03	
100/15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			15.03	
101/16	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>			16.03	



102/17	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контроль и учёт знаний (1 ч)		20.03	
103/18	Странички для любознательных.			21.03	
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)</b>					
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>					
<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
<i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение ориентироваться в учебнике. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.					
<i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение слушать и понимать речь других. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Умение слушать и вступать в диалог.					
<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. Постановка учебной задачи (целеполагание). Готовность к преодолению трудностей. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.					
104/1	Связь между компонентами и результатом действия умножения.			22.03	
105/2	Связь между компонентами и результатом действия умножения.			23.03	
106/3	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			03.04	
107/4	Приемы умножения и деления на 10			04.04	
108/5	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			05.04	
109/6	Задачи на нахождение третьего слагаемого			06.04	
110/7	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			10.04	
111/8	<b>Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление»</b>			11.04	
112/9	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение чис-			12.04	

	ла 2 и на 2				
113/10	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			13.04	
114/11	Приемы умножения числа 2			17.04	
115/12	Деление на 2			18.04	
116/13	Деление на 2			19.04	
117/14	Деление на 2			20.04	
118/15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			24.04	
119/16	Странички для любознательных.			25.04	
120/17	Умножение числа 3 и на 3			26.04	
121/18	Умножение числа 3 и на 3			27.04	
122/19	Деление на 3.			02.05	
123/20	Деление на 3. Закрепление			03.05	
124/21	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>			04.05	
125/22	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			10.05	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)</b>					
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>					
<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>					
126/1	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.			11.05	
127/2	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.			15.05	
128/3	Повторение пройденного. Периметр мно-			16.05	

	гоугольника.				
129/4	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.			17.05	
130/5	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.			18.05	
131/6	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений.			22.05	
132/7	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			23.05	
133/8	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Решение уравнений.			24.05	
134/9	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.			25.05	
135/10	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.			29.05	
136/11	Итоговое повторение.			30.05	