

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
И.А.Петякина
«31» 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 6 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

авторской учебной программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой,
А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева.

Программа общего образования по обществознанию 5-9 классы –
М.: Просвещение, 2020 г.

Программу составила:

Вакула Галина Николаевна
учитель истории и обществознания

п. Сингапай, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, Примерной программой по обществознанию для 5-9 классов, федерального перечня учебников, учебного плана, авторской учебной программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазбениковой (Программа общего образования по обществознанию 5-9 классы – М.: «Просвещение». 2020 год). Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - Москва: «Просвещение», 2020 год

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социальногуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы,

лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

Цели программы.

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей: целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений; ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни; комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания

являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У обучающихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, 12 игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.); дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся; электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по Учебному плану образовательного учреждения в 6 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

— биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

— основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

— роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

— познание человеком мира и самого себя;

— межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

— семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

:

Требования к уровню подготовки учащихся.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для
- соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное
- поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в

- предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,
- анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике
- модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных
- работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и
- систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

В 6 классах важно использовать доступные для учащихся **формы и приемы** работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основной УМК:

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.
2. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2011.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2011.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2011.
10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 2017.
11. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2015.
12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2017.
3. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
4. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
5. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.potomu.ru> — детская онлайн-энциклопедия.
2. <http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447> — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
4. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
5. www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодия»
6. school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B0%5D=21
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
8. festival.1september.ru/articles/588115/
9. www.clow.ru/ruspeople.html
10. www.planetashkol.ru

Для достижения целей курса будут использоваться различные **методы**: продуктивный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный и т.д. В целях активизации учащихся и воспитания познавательного интереса будут применяться самые разнообразные **формы деятельности**: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуально - обособленная, работа в парах и т.д. и **формы учебных занятий**: лекции, семинары, самостоятельные и лабораторные работы.

В соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Федерального института педагогических измерений, ведется систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету (для II и III ступени обучения).

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

Критерии оценивания различных видов работ:

а) Устные ответы учащихся

Отметки	Критерии оценивания
«5»	В ответе прослеживается четкое понимание изученного материала, ответ полон, логически выстроен, подтвержден примерами. суждения аргументированы
«4»	В ответе прослеживается четкое понимание изученного материала, ответ полон, логически выстроен, подтвержден примерами. суждения аргументированы, но допущены неточности
«3»	Ответ неполон, непоследователен, нет четкого представления по данной теме.

Б) письменные проверочные работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Вопрос раскрыт четко, последовательно. Прослеживается логически-смысловая связь, ответ доказательный, сопровождается примерами, при сравнении показаны черты общего и различия
«4»	Вопросы характеризуются неполно, изолированно друг от друга. Недостаточно подкреплены примерами, при сравнении черты общего и различия раскрыты недостаточно.
«3»	В ответе даны фрагментарные сведения, недостаточно подкреплены примерами, отсутствует логика ответа.

В) письменные ответы на задания тестового типа

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Количество правильных ответов от 90 до 100% объема проверочного теста
«4»	Количество правильных ответов от 70 до 89 % объема проверочного теста
«3»	Количество правильных ответов от 50 до 69% объема проверочного теста
«2»	Количество правильных ответов ниже 50 % объема проверочного теста

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 6 классе.

Учебно - тематический план

	Раздел	Количество часов	В том числе	
			практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Загадка человека	12	1	
3	Человек и его деятельность	9	1	
4	Человек среди людей	11	1	
5	Повторение	2	1	
Итого: 35 часов				

№ урока	Тема практической работы	Дата проведения	Коррекция
	Загадка человека	6.12	
	Человек и его деятельность	31.01	
	Человек среди людей	25.04	
	Итоговая контрольная работа	2.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7

Введение (1ч)

Результаты изучения раздела

<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование стартовой мотивации к изучению нового материала <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения — самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно — давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления — умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; — умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности — описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки, — сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия — овладевать принципом работы с учебником 						
--	--	--	--	--	--	--

1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса</i>	6.09	
---	----------	---	---	---	------	--

Загадка человека(12 ч)

Результаты изучения раздела

<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности — Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности — Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания — Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои 						
---	--	--	--	--	--	--

взаимоотношения с их учетом

- Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий
- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
- выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.
- самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи

Коммуникативные:

- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером
- участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

Регулятивные:

- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
- самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

Предметные результаты:

- Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.
- Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах
- Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.
- Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения
- Научатся: формировать представление о деятельности человека.
- Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека.
- Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.
- Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.

2	.	1	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	13.09 20.09	
3	Принадлежность к двум мирам	1				

4 5	Человек-личность	2	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.	27.09 4.10	
6 7	Отрочество-особая пора	2	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	11.10 18.10	
8 9	Потребности и способности человека	2	Способности и потребности человека	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	25.10 8.11	
10 11	Когда возможности ограничены	2	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	15.11 22.11	
12	Мир увлечений	1	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать и оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	29.11	
13	Практикум по теме: «Загадка человека»	1	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	<i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время	6.12	

Человек и его деятельность(9 ч)

Результаты изучения раздела

Личностные результаты:

— Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно

понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

- Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;
- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения

Коммуникативные:

- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.
- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Регулятивные:

- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

Предметные результаты:

- Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
- Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
- Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
- Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.
- Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;
- Научатся: сохранять достоинство в конфликте.
- Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;

14	Деятельность человека	1	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека	В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> сущностные характеристики и основные виды деятельности людей <i>объяснять</i> роль мотивов в деятельности человека <i>Приводить</i> примеры основных видов	13.12	
----	-----------------------	---	--	---	-------	--

				деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества.		
15	Труд – основа жизни.	1	Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает	<i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни общества и человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда	20.12	
16 17	Контрольная работа за I полугодие. Учение – деятельность школьника	2	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	<i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. <i>Различать</i> уровни общего образования в России. <i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития	27.12 10.01	
18 19	Познание человеком мира и себя	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	17.-1 24.01	
20	Практикум по теме: «Человек и его деятельность»	1			31.01	

Человек среди людей (11 ч)

Результаты изучения раздела

Личностные результаты:

- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
- Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
- Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

Коммуникативные:

- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения

Регулятивные:

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий
- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

Предметные результаты:

- Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».
- Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения
- Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.
- Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения
- Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.
- Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.
- Научатся: определять все термины за курс 6 класса.

21 22	Отношения с окружающими	2	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений	7.02 14.02	
23 24	Общение	2	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	21.02 28.02	
25 26	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции.	<i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примера ми групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции.	7.03 14.03	

			Человек в малой группе. Лидерство.	<i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы		
27	Отношения со сверстниками	1	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками	21.03	
28 29	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	<i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов	04.04 11.04	
30	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	18.04	
31	Практикум по теме	1	Практикум		25.04	

	«Человек среди людей»					
32	Итоговая контрольная работа	1		Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 7 классе	2.05	
33	Повторение	1			16.05	
34	Повторение	1			23.05	
ИТОГО: 34 часа						

