

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
*Петякина* И.А.Петякина  
«31» 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Обществознание

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 8 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

### Составлена на основе

авторской учебной программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева.

Программа общего образования по обществознанию 6-9 классы – М.: Просвещение, 2020 г.

### Программу составила:

Вакула Галина Николаевна  
учитель истории и обществознания

п. Сингапай, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, примерной программой основного общего образования по обществознанию, федерального перечня учебников, учебного плана, авторской учебной программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазебниковой (Программа общего образования по обществознанию 5-9 классы – М.: «Просвещение». 2020 год). Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой - Москва: «Просвещение», 2020 год

### Общая характеристика учебного предмета

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социальногуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к

общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

### Цели программы.

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации: **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Структура курса и последовательность предъявления материала.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей: целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений; ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни; комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами

(потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, 12 игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.); дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся; электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по Учебному плану образовательного учреждения в 8 классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» являются:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

***Познавательной:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и

семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Требования к уровню подготовки учащихся :**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### **знать/ понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В учебной программе используется следующий **учебно-методический комплект** и дополнительная литература:

1. Обществознание. 8 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой - Москва: «Просвещение», 2020 год.
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 класс» - М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Поурочные разработки по обществознанию – Москва: «Просвещение», 2020 г.
4. Нормативные документы: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс, Трудовой Кодекс
5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2010.
6. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 2011.
7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 2012.

8. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 2008.
9. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2014.
10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2013.
11. Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2017.

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2017.

#### Литература для учащихся

1. Школьный словарь по обществознанию
2. Конституция РФ,
3. Государственная символика. И.И.Иванов, М., Просвещение- 2017г
4. Молодежь в современном обществе. О.И. Блажкова, М, Просвещение,2017 г.
5. Права и обязанности школьников. Н.Н. Савельева, Волгоград.2015.
6. Гражданин России., Т.Г. Тимофеева, Волгоград.2016
7. Твое место в жизни. Л.С. Кузнецова, М., Просвещение- 2015г

#### ИКТ ресурсы

- Государственная символика России. История и современность. Наглядное пособие - (электронный ресурс). - Электрон. дан. – М.: Минобрнауки России, ЦНСО, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Основы правовых знаний 8-9 класс. Электронное учебное пособие - (электронный ресурс). - Электрон. дан. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Для достижения целей курса будут использоваться различные **методы**: продуктивный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, объяснительно- иллюстративный и т.д. В целях активизации учащихся и воспитания познавательного интереса будут применяться самые разнообразные **формы деятельности**: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуально - обособленная, работа в парах и т.д. и **формы учебных занятий**: лекции, семинары, самостоятельные и лабораторные работы.

В соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Федерального института педагогических измерений, ведется систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету (для II и III степени обучения).

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

#### Критерии оценивания различных видов работ:

##### а) Устные ответы учащихся

Отметки	Критерии оценивания
«5»	В ответе прослеживается четкое понимание изученного материала, ответ полон, логически выстроен, подтвержден примерами .суждения аргументированы
«4»	В ответе прослеживается четкое понимание изученного материала, ответ полон, логически выстроен, подтвержден примерами. суждения аргументированы, но допущены неточности

«3»	Ответ неполон, непоследователен, нет четкого представления по данной теме.
-----	--

### Б) письменные проверочные работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Вопрос раскрыт четко, последовательно. Прослеживается логически- смысловая связь , ответ доказательный, сопровождается примерами ,при сравнении показаны черты общего и различия
«4»	Вопросы характеризуются неполно, изолированно друг от друга. Недостаточно подкреплены примерами, при сравнении черты общего и различия раскрыты недостаточно.
«3»	В ответе даны фрагментарные сведения, недостаточно подкреплены примерами, отсутствует логика ответа.

### В) письменные ответы на задания тестового типа

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Количество правильных ответов от 90 до 100% объема проверочного теста
«4»	Количество правильных ответов от 70 до 89 % объема проверочного теста
«3»	Количество правильных ответов от 50 до 69% объема проверочного теста
«2»	Количество правильных ответов ниже 50 % объема проверочного теста

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по Учебному плану образовательного учреждения в 8 классе.

### Учебно - тематический план

1	Раздел	Тема	Количество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы / оценочные	Контрольные работы, диктанты
1	<b>Введение</b>		1		
2	<b>Личность и общество</b>		5	1	1
3	<b>Сфера духовной культуры</b>		8	1	
4	<b>Социальная сфера</b>		7	1	
5	<b>Экономика</b>		12	1	1
6	<b>Повторение</b>		1		
<b>ИТОГО 34 часа</b>					

Тема контрольной работы (практической работы)	Дата проведения	Коррекция
Входная контрольная работа	<b>9.09</b>	
Личность и общество	<b>7.10</b>	
Сфера духовной культуры	<b>9.12</b>	

Социальная сфера	<b>10.02</b>	
Экономика	<b>5.05</b>	
Итоговая контрольная работа	<b>12.05</b>	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение (1ч)</b>						
<b>Результаты изучения раздела</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</li> <li>— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно</li> <li>— давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</li> <li>— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности</li> <li>— описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки,</li> <li>— сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия</li> <li>— овладевать принципом работы с учебником</li> </ul>						
1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<b>2.09</b>	
<b>Личность и общество (5часов)</b>						
<b>Результаты изучения раздела</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> <li>— Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> <li>— Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</li> <li>— Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</li> </ul>						

- Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий
- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
- выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.
- самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи

**Коммуникативные:**

- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером
- участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
- самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Предметные результаты:**

- научатся выявлять отличия человека от животных, объяснять человеческие качества, различать биологические и природные качества человека, выявлять связь между мышлением и речью, объяснять понятие «самореализация», определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности, приводить примеры основных видов деятельности
- научатся раскрывать смысл понятия «ноосфера», оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку, характеризовать возможности человеческого разума, раскрывать значение моральных норм, конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.
- научатся выделять существенные признаки общества, называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления, показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
- научатся выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, раскрывать смысл понятия «общественный прогресс», приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе, характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития), использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
- научатся раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность, описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность, исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры

2	Что делает человека человеком?	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь —	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и	<b>9.09</b>	
---	--------------------------------	---	--	--	-------------	--

	<b>Входная контрольная работа</b>		специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности		
3	Человек, общество, природа	1	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	<b>16.09</b>	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	<b>23.09</b>	
5	Развитие общества	1	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	<b>30.09</b>	
6	<b>Практикум по теме: «Личность и общество»</b>	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<b>7.10</b>	

**Сфера духовной культуры (8 часов)**

**Результаты изучения раздела**

**Личностные результаты:**

- Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
- Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;
- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

**Метапредметные результаты:****Познавательные:**

- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения

**Коммуникативные:**

- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.
- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

**Регулятивные:**

- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

**Предметные результаты:**

- научатся определять сущностные характеристики понятия «культура», различать и описывать явления духовной культуры, находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, характеризовать духовные ценности российского народа, выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
- научатся объяснять роль морали в жизни общества, характеризовать основные принципы морали, использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
- научатся осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей, приводить примеры морального выбора, давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей
- научатся оценивать значение образования в информационном обществе, характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ, обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
- научатся характеризовать науку как особую систему знаний, объяснять возрастание роли науки в современном обществе, определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни, объяснять сущность и значение веротерпимости, раскрывать сущность свободы совести, оценивать своё отношение к религии и атеизму
- научатся систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников, уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций, выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

7	Сфера духовной жизни	1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной	14.10	
---	----------------------	---	--	---	-------	--

			общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии		
8	Мораль	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	<b>21.10</b>	
9	Моральный выбор — это ответственность	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	<b>28.10</b>	
10	Образование	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	<b>11.11</b>	
11	Наука в современном обществе	1	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	<b>18.11</b>	
12	Религия как одна из форм культуры	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	<b>25.11</b>	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства	<b>2.12</b>	
14	<b>Контрольная работа по теме</b>	<b>1</b>	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных	<b>09.12.</b>	

	«Сфера духовной культуры»			вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
--	---------------------------	--	--	--	--	--

**Социальная сфера (7 часов)**

**Результаты изучения раздела**

**Личностные результаты:**

- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
- Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
- Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

**Коммуникативные:**

- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения

**Регулятивные:**

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий
- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Предметные результаты:**

- научатся выявлять и различать разные социальные общности и группы, раскрывать причины социального неравенства, приводить примеры различных видов социальной мобильности характеризовать причины социальных конфликтов,
- научатся называть позиции, определяющие статус личности, различать предписанный и достигаемый статусы, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности, объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях, описывать основные социальные роли старших подростков, характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
- научатся использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность», конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа, характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире, объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения

- научатся объяснять причины отклоняющегося поведения, оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, оценивать социальное значение здорового образа жизни

15	Социальная структура общества	1	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз личного типа	<b>16.12</b>	
16	Социальные статусы и роли	1	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	<b>23.12</b>	
17	Семья как малая группа	1	Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности	Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям	<b>13.01</b>	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	<b>20.01</b>	
19	Социализация личности и Отклоняющееся	<i>1</i>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение	<b>27.01</b>	

	поведение.		общества. Социальная значимость здорового образа жизни	здорового образа жизни		
20	Социальная политика государства	<i>1</i>	Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей	<b>3.02</b>	
21	<i>Контрольная работа по теме «Социальная сфера»</i>	1	Практикум по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<b>10.02</b>	

**Экономика (13 часов)**

**Результаты изучения раздела**

**Личностные результаты:**

- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
- Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
- Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

**Коммуникативные:**

- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения

**Регулятивные:**

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий
- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Предметные результаты:**

- Научатся раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, различать свободные и экономические блага, приводить

примеры принятия решения на основе экономического выбора

- научатся описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики, различать и сопоставлять основные типы экономических систем, характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах

- научатся объяснять смысл понятия «собственность», характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности, называть основания для приобретения права собственности, характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, условия функционирования рыночной экономической системы, описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

- объяснять решающую роль производства как источника экономических благ, различать товары и услуги как результат производства, называть и иллюстрировать примерами факторы производства, описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства, сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

- научатся характеризовать экономические функции государства, описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет», приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов, раскрывать причины неравенства доходов населения, описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов, характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.

- научатся различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения, называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан, объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения, характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики, называть и описывать причины безработицы, различать экономические и социальные последствия безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости. – научатся описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений, характеризовать причины формирования мирового хозяйства, характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства, объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства, раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»

22	Экономика и её роль в жизни общества	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	<b>17.02</b>	
23	Главные вопросы экономики	1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	<b>24.02</b>	
24	Рыночная экономика	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	<b>3.03</b>	

25	Производство — основа экономики	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	<b>10.03</b>	
26	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	<b>17.03</b>	
27	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	<b>24.03</b>	
28	Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Формы сбережений граждан.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	<b>7.04</b>	
29	Банковские услуги	1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций	Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности	<b>14.04</b>	

30	Страховые услуги	1	Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность	Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека	<b>21.04</b>	
31	Рынок труда и безработица Современный работник	1	Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию	Описывать действие рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха	<b>28.04</b>	
32	<i>Практикум по теме «Экономика»</i>	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<b>5.05</b>	
33	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе	<b>12.05</b>	
34	Повторение				<b>19.05</b>	

**Итого: 34 часа**

