

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
*Пет* И.А.Петякина  
«31» 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Обществознание

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 9 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

### Составлена на основе

авторской учебной программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой,  
А.Ю. Лазебниковой. А.И. Матвеева.

Программа общего образования по обществознанию 5-9 классы –  
М.: Просвещение, 2020 г.

### Программу составила:

Вакула Галина Николаевна  
учитель истории и обществознания

п. Сингапай, 2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, примерной программой основного общего образования по обществознанию, федерального перечня учебников, учебного плана, авторской учебной программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, А.Ю. Лазебниковой (Программа общего образования по обществознанию 5-9 классы, 2020 год). Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. - Москва: «Просвещение», 2019 год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социальногуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики). Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки,

умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

### Цели программы.

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации: **знаний:** об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Структура курса и последовательность предъявления материала.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей: целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений; ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни; комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности. Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни. В процессе обучения осваиваются ценности, обеспечивающие развитие общества, формируется понимание целостности российского государства, уважительное отношение к представителям различных этносов и конфессий, ценностное отношение к демократии, правовому государству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю. Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции. У обучающихся формируются представления о правовых основах административно-территориального устройства Российской Федерации, системах органов власти на федеральном и региональном уровнях, а также об организации местного самоуправления. Обучающиеся осваивают такие категории, как правоспособность и дееспособность, знакомятся с особенностями правового статуса несовершеннолетнего, признаками и видами правонарушений, понятием и видами юридической ответственности. Они изучают отдельные субъективные права (право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей и т.д.), способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды. Обучающиеся должны осознать значение своего статуса как гражданина России, содержание своих прав и обязанностей. В процессе обучения у обучающихся формируется чувство гражданской ответственности, понимание важности правовых норм и их соблюдения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предрассудков) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, 12 игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.); дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся; электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по Учебному плану образовательного учреждения в 9 классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

***Познавательной:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической:**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
**коммуникативной:**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В учебной программе используется следующий **учебно-методический комплект** и дополнительная литература:

1. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. - Москва: «Просвещение», 2019 год.
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс» - М.: «Просвещение», 2016г.
3. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, (М.: Просвещение) – Москва: «Просвещение», 2015 г.
4. Нормативные документы: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный Кодекс, Трудовой Кодекс
5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012.

2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2017.

### **ИКТ ресурсы**

1. Обществознание. Практикум. Учебное электронное издание под ред. Академика Л.Н. Боголюбова - (электронный ресурс). - Электрон. дан. – М.: ЗАО «Новый диск», 2014. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Государственная символика России. История и современность. Наглядное пособие - (электронный ресурс). - Электрон. дан. – М.: Минобразование России, ЦНСО, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Экономика и право 9-11 классы. Образовательный комплекс. Под ред. Абросимовой Е.А., Автономова В.С. (электронный ресурс). - Электрон. дан. – М.: Минобразование РФ, ООО «Дрофа», 2004. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Основы правовых знаний 8-9 класс. Электронное учебное пособие - (электронный ресурс). - Электрон. дан. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Требования к уровню подготовки учащихся :**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### **знать/ понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Для достижения целей курса будут использоваться различные методы: продуктивный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, объяснительно-



иллюстративный и т.д. В целях активизации учащихся и воспитания познавательного интереса будут применяться самые разнообразные **формы деятельности**: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуально - обособленная, работа в парах и т.д. и **формы учебных занятий**: лекции, семинары, самостоятельные и лабораторные работы.

В соответствии с методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Федерального института педагогических измерений, ведется систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету (для II и III ступени обучения).

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

#### **а) Устные ответы учащихся**

Отметки	Критерии оценивания
«5»	В ответе прослеживается четкое понимание изученного материала, ответ полон, логически выстроен, подтвержден примерами. суждения аргументированы
«4»	В ответе прослеживается четкое понимание изученного материала, ответ полон, логически выстроен, подтвержден примерами. суждения аргументированы, но допущены неточности
«3»	Ответ неполон, непоследователен, нет четкого представления по данной теме.

#### **Б) письменные проверочные работы**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Вопрос раскрыт четко, последовательно. Прослеживается логически-смысловая связь, ответ доказательный, сопровождается примерами, при сравнении показаны черты общего и различия
«4»	Вопросы характеризуются неполно, изолированно друг от друга. Недостаточно подкреплены примерами, при сравнении черты общего и различия раскрыты недостаточно.
«3»	В ответе даны фрагментарные сведения, недостаточно подкреплены примерами, отсутствует логика ответа.

#### **В) письменные ответы на задания тестового типа**

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Количество правильных ответов от 90 до 100% объема проверочного теста
«4»	Количество правильных ответов от 70 до 89 % объема проверочного теста
«3»	Количество правильных ответов от 50 до 69% объема проверочного теста
«2»	Количество правильных ответов ниже 50 % объема проверочного теста

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 9 классе.

### **Учебно - тематический план**

№	Раздел	Тема	Количество часов	В том числе	
				Лабораторные, практические работы / оценочные	Контрольные работы, диктанты
1	<b>Введение</b>		1		
2	<b>Политика</b>		10	1	1
3	<b>Гражданин и государство</b>		7	1	
4	<b>Основы российского законодательства</b>		12	1	1
5	<b>Повторение</b>		4		1
<b>ИТОГО 34 часа</b>					

### Контроль уровня обученности

Формы промежуточного контроля: тесты, диктанты по датам и терминам

Формы итогового контроля: тесты, устный зачет, рефераты

Плановые итоговые контрольные работы: защита проекта, выполнение контрольной работы.

9 класс, общество

Тема контрольной работы (контрольного диктанта)	Дата проведения	Коррекция
Входная контрольная работа	<b>9.09</b>	
Политика	<b>18.11</b>	
Основы российского законодательства	<b>21.04</b>	
Итоговая контрольная работа	<b>5.05</b>	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение (1ч)</b>						
<b>Результаты изучения раздела</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</li> <li>— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно</li> <li>— давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</li> <li>— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности</li> <li>— описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки,</li> <li>— сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия</li> <li>— овладевать принципом работы с учебником</li> </ul>						
1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	2.09	
<b>Политика (10 часов)</b>						
<b>Результаты изучения раздела</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> <li>— Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> <li>— Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</li> <li>— Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</li> </ul>						

- Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий
- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
- выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.
- самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи

**Коммуникативные:**

- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером
- участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
- самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Предметные результаты: научатся**

- Характеризовать власть и политику как социальные явления
- Раскрывать признаки суверенитета.
- Различать формы правления и государственного устройства
- Сопоставлять различные типы политических режимов.
- Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
- Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
- Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
- Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
- Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности

2

Политика и власть

1

Политика и власть. Роль политики в

**Характеризовать** власть и политику как социальные

**9.09**

	<b>Входная контрольная работа</b>		жизни общества. Основные направления политики	явления		
3	Государство	1	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства	<b>16.09</b>	
4	Политические режимы	1	Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.	<b>23.09</b>	
5	Правовое государство	1	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	<b>30.09</b>	
6	Гражданское общество и государство	1	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	<b>7.10</b>	
7	Участие граждан в политической жизни	1	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности	<b>14.10</b>	
8	Политические партии и движения	1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности	<b>21.10</b>	
9	Межгосударственные отношения	1	– Международные и межгосударственные отношения. – Международные конфликты и пути их решения. – Международные организации	• Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. • Описывать пути разрешения международных конфликтов. • Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. • Характеризовать	<b>28.10</b>	

				значимость и роль РФ в международных отношениях		
10	Практикум по теме «Политика»	1	Практикум по теме «Политика»	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	<b>11.11</b>	
11	<b>Контрольная работа по теме: «Политика»</b>	1			<b>18.11</b>	

### Гражданин и государство (7 ч)

#### Результаты изучения раздела

**Личностные результаты:**

- Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
- Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;
- Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;
- Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.
- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения

**Коммуникативные:**

- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.
- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

**Регулятивные:**

- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

— ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

**Предметные результаты: научатся**

- Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.
- Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
- Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
- Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
- Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.
- Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
- Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
- Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
- Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
- Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
- Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
- Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
- Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
- Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
- Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
- Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
- Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
- Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
- Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование

12	Основы конституционного строя РФ	1	Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. – Основы отношений человека и гражданина с	• Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». • Характеризовать основы конституционного строя РФ. • Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. • Приводить	25.11	
----	----------------------------------	---	---	---	-------	--

			государством. – Основы устройства общества и его отношений с государством	примеры реализации принципов конституционного строя РФ		
13	Права и свободы человека и гражданина	1	Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	<b>2.12</b>	
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	. Президент – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство – высший орган исполнительной власти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</li> <li>• Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</li> <li>• Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</li> <li>• Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников.</li> <li>• Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот</li> </ul>	<b>9.12</b>	
15	Россия – федеративное государство	1	– Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. – Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.</li> <li>• Характеризовать статус субъекта РФ.</li> <li>• Называть типы субъектов РФ.</li> <li>• Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ.</li> <li>• Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</li> <li>• Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).</li> <li>• Сопоставлять информацию о социальных объектах.</li> <li>• Переводить текстовую информацию в графическую форму</li> </ul>	<b>16.12</b>	
16	Судебная система РФ Контрольная работа за 1 полугодие	1	– Судебная власть РФ. – Принципы осуществления судебной власти в РФ. – Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</li> <li>• Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</li> <li>• Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.</li> <li>• Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</li> <li>• Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</li> </ul>	<b>23.12</b>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ</li> </ul>		
17	Правоохранительные органы РФ	1	Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. – Нотариат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</li> <li>• Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</li> </ul>	<b>4.01</b>	
18	<b>Практикум по разделу «Гражданин и государство»</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</li> <li>• Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт.</li> <li>• Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</li> </ul>	<b>21.01</b>	
			<b>Основы российского законодательства (12ч)</b>			
			<b>Результаты изучения раздела</b>			
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> <li>— Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;</li> <li>— Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</li> <li>— Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</li> <li>— овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</li> <li>— устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</li> <li>— самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</li> <li>— овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</li> <li>— планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</li> <li>— участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</li> </ul>						

**Регулятивные:**

- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
- принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

**Предметные результаты: научатся**

- Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.
- Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
- Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
- Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
- Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.
- Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
- Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
- Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
- Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
- Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
- Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
- Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
- Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
- Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
- Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
- Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
- Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
- Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных,

	мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» — Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование					
19	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	– Право, его роль в жизни человека, общества и государства. – Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. – Виды нормативных актов. – Система законодательства РФ	• Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • Сопоставлять позитивное и естественное право. • Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	<b>28.01</b>	
20	Правоотношения и субъекты права	1	– Сущность и особенности правоотношений. • Раскрывать смысл понятия «правоотношения». – Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	• Раскрывать смысл понятия «правоотношения». • Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». • Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. • Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • Объяснять причины этих различий. • Называть основания возникновения правоотношений	<b>4.02</b>	
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности	<b>11.02</b>	
22	Гражданские правоотношения.	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя Способы защиты гражданских прав.	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей <b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав.	<b>18.02</b>	
23	Право на труд. Трудовые	1	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд.	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности	<b>25.02</b>	

	правоотношения		Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях		
24	Семья под защитой закона.	1	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенность семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак».</li> <li>• Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</li> <li>• Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.</li> <li>• Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>	<b>4.03</b>	
25	Административные правоотношения	1	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p>	<b>11.03</b>	
26	Уголовно-правовые отношения	1	– Особенности уголовного права. – Виды уголовно-правовых отношений. – Понятие преступления. – Необходимая оборона. – Пределы допустимой самообороны. – Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. • Указывать объекты уголовно-правовых отношений. • Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. • Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». • Отличать необходимую оборону от самосуда	<b>18.03</b>	
27	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p>	<b>25.03</b>	
28	Правовое регулирование отношений в сфере	1	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b></p>	<b>7.04</b>	

	образования		обязанность	взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование		
29	<b>Практикум по разделу «Основы российского законодательства»</b>	1		Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. • Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. • Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	<b>14.04</b>	
30	<i>Контрольная работа по теме: «Основы российского законодательства»</i>	1	Практикум по теме «Право»		<b>21.04</b>	
31	Повторение	1			<b>28.04</b>	
32	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год	<b>5.05</b>	
<b>Повторение</b>						
33	Повторение	<i>1</i>			<b>12.05</b>	
34	Повторение	<i>1</i>			<b>19.05</b>	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>						

