

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
« 31 » 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
И.А.Петякина  
« 31 » 08. 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Л.В. Коновалова  
Приказ от « 31 » 08. 2022 г. № 386

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родная (русская) литература

наименование учебного предмета, курса

основное общее образование, 6 класс

уровень образования, класс

2022 - 2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/17 часов за полугодие

количество в неделю/количество часов в год

### Составлена на основе

Примерной программы основного общего образования по родной литературе (русской). 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20). «Просвещение».

### Программу составила:

Гришина Ольга Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы

п. Сингапай, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе Примерной программы по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) ; разработчики Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова), учебником «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2022)

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родная русская литература», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- программа направлена на развитие и совершенствование читательских компетенций и личностных качеств обучающихся;
- программа способствует
  - воспитанию ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;
  - приобщению к литературному наследию своего народа; чтению вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
  - развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
  - поэтапному, последовательному формированию умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
  - овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и созданию собственного текста, представлению своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
  - овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщению обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

### **Основные задачи предмета «Родная литература»:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие шестикласснику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

#### **1. Россия – Родина моя**

Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (*Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»*).

Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (*М.М.Пришвин «Певец былин»*);

Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера (*С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»*);

Родные просторы: волшебница – зима (*И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег»*);

Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок (*Е.Л.Шварц «Два брата»*);

## **2. Русские традиции**

Праздники Русского мира: Масленица (*М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»*);

Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье (*А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»*);

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (*В.А.Рождественский «Русская природа»*);

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» (*К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»*);

## **3. Русский характер – русская душа**

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (*А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»*);

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (*Р.Ивнев «Севастополь»*);

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (*Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»*);

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (*В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»*);

О ваших ровесниках: реальность и мечты (*Р.П.Погодин «Кирпичные острова...»*);

О ваших ровесниках: реальность и мечты (*Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (*К.Д.Бальмонт «Русский язык»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «На русском дышим языке...» (*Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»*);

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

### **Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для

русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родная русская литература» в 6 классе в соответствии с учебным планом НРМОБУ «Сингапайская СОШ» в 2022/2023 учебном году отводится 17 часов за полугодие (1 час в неделю).

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – Родина моя	5
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	8
<b>Итого:</b>		<b>17 часов.</b>

**Контроль уровня обученности.**

**Формы промежуточного контроля:**

- Литературные диктанты;
- Тест;
- Домашняя работа.

**Формы итогового контроля:**

- Проверочная работа;
- Контрольная работа;
- Тест.

**Плановые итоговые контрольные работы.**

<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекция</b>
Контрольная работа	30.09.2023	
Проверочная работа	23.12.2023	



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Основные формируемые понятия Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Оснащение (оборудование) урока	Дата проведения урока		Планируемые предметные результаты (обучающиеся научатся)	Примечания
						план	факт		
<b>Россия – Родина моя (5 часов)</b>									
1.	1.	Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. <i>Былина «Илья Муромец и Святогор».</i>	Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! ( <i>Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»</i> ).Предание. Былина. Богатырь.	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация	02.09. 2022		Развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;	
2	2	Преданья старины глубокой. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М. Пришвин «Певец былин».	Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! ( <i>М.М.Пришвин «Певец былин»</i> );  Предание. Былина. Богатырь.	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	09.09. 2022		Развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов	
3	3	Города земли Русской. Русский север. <i>С.Г.Писахов «Ледяная</i>	Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы.	Учебник Дидактический и иллюстративный материал.	16.09. 2022		Осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и	

		колокольня». <i>Б.В.Шергин «Поморские были и сказания».</i>	( <i>С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»</i> );  Быль. Сказание	Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя			русской зиме	
4	4	Родные просторы. Зима в русской поэзии. <i>И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег».</i>	Родные просторы: волшебница – зима ( <i>И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег...», Н.М.Рубцов «Первый снег»</i> );  Средства художественной образности. Мастерство поэтов в изображении родной природы	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	23.09.2022		Осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме	
5	5	Контрольная работа. Родные просторы. По мотивам русских сказок о зиме. <i>Е.Л.Шварц «Два брата».</i>	Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок ( <i>Е.Л.Шварц «Два брата»</i> ); Сказка. «Зимняя» сказка	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	30.09.2022		Осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме	
<b>Русские традиции (4 часа)</b>									
6	1	Праздники Русского мира. Масленица <i>М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины».</i>	Праздники Русского мира: Масленица ( <i>М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	07.10.2022		Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.	
7	2	Праздники Русского	Праздники Русского мира:	Выразительно читают и	Учебник	14.10		Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в	

		мира. <i>А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье».</i>	Прощёное воскресенье ( <i>А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»</i> );	анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе.	Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	2022		контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме	
8	3	Тепло родного дома: Всюду родимую Русь узнаю. <i>В.А. Рождественский «Русская природа».</i>	Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» ( <i>В.А.Рождественский «Русская природа»</i> );  Мастерство поэтов в изображении родины и родной природы	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе.	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	21.10 2022		Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.	
9	4	Тепло родного дома: Всюду родимую Русь узнаю. <i>К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером».</i>	Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю...» ( <i>К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	28.10. 2022		Развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме	
<b>Русский характер – русская душа (8 часов)</b>									
10	1	Русский характер – русская душа. Не до ордена. Была бы Родина. Оборона Севастополя. <i>А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище».</i>	«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя ( <i>А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	11.11. 2022		Развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.	

11	2	Не до ордена - была бы Родина. Оборона Севастополя. <i>Р.Ивнев «Севастополь».</i>	«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя ( <i>Р.Ивнев «Севастополь»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	18.11.2022		Развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека
12	3	Загадки Русской души. Чудеса нужно делать своими руками. <i>Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»</i>	Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками ( <i>Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	25.11.2022		Развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека
13	4	Загадки Русской души. Чудеса нужно делать своими руками. <i>В.П.Астафьев «Бабушка с малиной».</i>	Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками ( <i>В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	02.12.2022		Развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека
14	5	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. <i>Р.П. Погодин «Кирпичные острова...».</i>	О ваших ровесниках: реальность и мечты ( <i>Р.П.Погодин «Кирпичные острова...»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	09.12.2022		Развитие представлений о реальности и мечтах в книгах о подростках
15	6	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. <i>Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».</i>	О ваших ровесниках: реальность и мечты ( <i>Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»</i> );	Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты	Учебник Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	16.12.2022		Развитие представлений о реальности и мечтах в книгах о подростках
16	7	Лишь слову жизнь	«Лишь слову жизнь	Выразительно читают и	Учебник			Развитие представлений о богатстве русского языка и родной речи

		дана. На русском дышим языке. <i>К.Д. Бальмонт «Русский язык» Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский».</i> Проверочная работа	дана...»: «На русском дышим языке...» ( <i>К.Д.Бальмонт «Русский язык»</i> ); <i>Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»</i> )	анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе.	Дидактический и иллюстративный материал. Интерактивная доска. Презентация Портрет писателя	23.12 2022			
17	8	Итоговый урок		Участвуют в беседе. Подводят итоги работы					

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### ***Нормативно-правовая основа программы***

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

### **Список учебно-методической литературы**

Примерная программа по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20); разработчики Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова).

Учебник «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

### **Интернет-ресурсы**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.