

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2022 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
И.А.Петякина  
«31» 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

### Родной язык

наименование учебного предмета, курса

---

**начальное общее образование, 2 «Б» класс**

уровень образования, класс

---

**2022 - 2023 учебный год**

срок реализации

---

**1 час в неделю / 17 часов**

количество в неделю/количество часов в год

#### Составлена на основе

программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.] – М.: «Просвещение» 2014 год. – 340 с.

#### Программу составила:

**Нефёдова Марина Владимировна**  
учитель начальных классов

п. Сингапай, 2022 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы НОО, Основной образовательной программой НОО НРМОБУ «Сингапайская СОШ».

Ориентирована на использование учебника, входящего в систему учебно-методических комплектов «Школа России»: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 143 с.: ил. – (Школа России).

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого

этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание тем учебных предметов**

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмет «Родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Одним из результатов обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

*Ценность жизни и человека* – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность социальной солидарности* – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Место курса в учебном плане**

Преподавание **Родного (русского) языка и литературного чтения на родном языке** как предметов филологического цикла осуществляется за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла. Объём учебного времени, отводимого на изучение данного предмета по 0,5 ч, общий объём учебного времени составляет 17 часов.

На основании изменений в основной образовательной программе в НРМОБУ «Сингапайская СОШ» (от 30.08.2018 г. №7) предметы «**Родной (русский) язык**» и «**Литературное чтение на родном языке**» преподаётся на базовом уровне. Форма получения образования обучающимися – очная.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### *Предметные результаты*

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В результате изучения русского языка второклассники **должны знать**:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Второклассники **должны уметь**:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж*, *шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### Учебно-тематический план «РОДНОЙ ЯЗЫК» 2 класс (17 часов)

№	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Тема урока
1.	Текст	1	1. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
2.	Предложение	1	1. Распространённые и нераспространённые предложения.
3.	Слова, слова, слова...	2	1. Синонимы. Антонимы. 2. Слог как минимальная произносительная единица.
4.	Звуки и буквы	7	1. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. 2. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. 3. Проект «Пишем письмо». 4. Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Работа с текстом. 5. Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . 6. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. 7. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
5.	Части речи	5	1. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 2. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. 3. Составление текста-повествования на предложенную тему. 4. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. 5. Итоговая контрольная работа.
6.	Повторение	1	1. Правила правописания.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	



## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учащихся	Для учителя
<p>1. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.: ил. – (Школа России).</p> <p>2. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>3. Канакина, В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.] – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.</p> <p>2. Русский язык. 2 класс: технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого / авт.-сост. Е.В. Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 391 с.</p> <p>3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.</p>
<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>            Инновационные учебные материалы  <a href="#">«Новая начальная школа 1-4»</a>  <a href="#">«Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4 классы»</a>  <a href="#">«Учим правила по алгоритму»</a>  <a href="#">«Учимся правильно говорить»</a>            Дидактический и раздаточный материал. Начальная школа «Словарные слова от А до Я»            Электронное приложение «Мастер-класс учителя начальной школы»            Электронные издания  <a href="#">Журнал «Наука и жизнь»</a></p> <p>2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p>3. Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a></p> <p>4. Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a></p>	

## Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета ; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке).

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы».** Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг учеников освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

## Календарно-тематическое планирование уроков по родному языку во 2 классе

17 часов (1 час в неделю)

№ п/п	2	Тема урока	Ко-л-во ча-с	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Текст (1ч)</b>							
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>							
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому языку.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</li> <li>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем;</li> <li>- планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- выбор нужного способа проверки;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.</li> </ul> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблемы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> </ul> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличие текста от набора отдельных предложений, не объединённых общей темой, роль текста в общении людей;</li> <li>-связь по смыслу предложений в тексте;</li> <li>- о видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их;</li> <li>-структура текста;</li> <li>-понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;</li> <li>делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);</li> <li>устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);</li> <li>сочинения по серии картинок под руководством учителя;</li> <li>составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;</li> <li>употреблять при записи текста красную строку;</li> <li>употреблять в речи «волшебные» слова.</li> </ul>							

1	1	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	<b>Текст</b> Признаки текста: целостность, связность, законченность Тема и главная мысль текста. Заглавие.	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно <b>читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.	20.01	
---	---	--	---	--	---	-------	--

**Предложение (1 ч)**

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Личностные:**

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

**Регулятивные:**

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

**Познавательные**

*Общеучебные:*

- потребность в творческом самовыражении;
- эффективная работа с учебной книгой;

*Логические:*

- умение редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.

**Коммуникативные:**

- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;
- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

**Знать/понимать:**

- признаки предложения и использование в речи;
- как оформление предложения на письме. Логическое ударение;
- первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении;
- понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

**Уметь:**

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.

2	1	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<p><b>Члены предложения</b>  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.  <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.  <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.  <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.  <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.  <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.  <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p>	27.01
---	---	--	---	---	---	-------

**Слова, слова, слова...(2 ч)**

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Личностные:**

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

**Регулятивные:**

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

**Познавательные:**

*Общеучебные:*

- проявление учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении;
- при:
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

*Логические:*

- сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению;
- классификация слов по различным критериям;
- распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.

**Коммуникативные:**

- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;
- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

**Знать/понимать:** понятия *синонимы*, *антонимы* и их роль в речи;

- признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня;
- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень»

слова»; - слогообразующая роль гласной в слове; - об ударении, ударном и безударном слогах. <b>Уметь:</b> - различать однокоренные слова среди других слов; - отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов; - определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения; - определять ударение в слове; - показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; - переносить слова с одной строки на другую.						
3	1	Синонимы. Антонимы.	1	<b>Синонимы и антонимы</b> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>осина (осинка), до свидания.</i> <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и <b>соотносить</b> их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	03.02

4	2	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<p><b>Слог. Ударение. Перенос слова</b> (повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.</p> <p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Делить слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p>	10.02
---	---	--	---	--	---	-------

### Звуки и буквы (7 ч)

### Планируемые результаты изучения раздела

**Личностные:**

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку;
- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

**Регулятивные:**

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

**Познавательные:**

*Общеучебные:*

- умение ориентироваться в учебнике;
- умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; при: рассказывании о гласных и согласных звуках;
- формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;
- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

*Логические:*

- различение гласных и согласных звуков;
- классифицирование согласных звуков: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);
- способность анализировать смысловую связь между родственными словами;

- умение выбирать проверочное слово из двух предложенных;
- умение группировать слова в зависимости от места ударения;
- сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению;
- классификация слов по различным критериям;
- распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.

**Коммуникативные:**

- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;
- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;

**Знать/понимать:**

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

**Уметь:**

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, е, ю, я, и* мягким знаком (*ь*);
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*);
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*).

5	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме.	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы	17.02	
6	2	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			03.03	



				Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.		
7	3	Проект «Пишем письмо».	1	<b>Мягкий знак (ь)</b> Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	<b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	10.03	
8	4	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> Работа с текстом.	1	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками .</b> Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ). Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> Буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	17.03	
9	5	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>		24.03	

10	6	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ). <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.	07.04	
11	7	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b> Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным(ь). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Различать</b> слова с мягким знаком(ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.	14.04	

### Части речи (5 ч)

### Планируемые результаты изучения раздела

#### Личностные:

- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
- познавательный интерес к русскому языку.

#### Регулятивные:

- определение цели учебной деятельности;
- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
- контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

#### Познавательные:

##### Общеучебные:

- проявление учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении;
- при:
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

*Логические:*

- сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению;
- классификация слов по различным критериям;
- распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.

**Коммуникативные:**

- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;
- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

**Знать/понимать:** понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

различать имена собственные;

понятие «*глагол*», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;

понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;

роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;

понятие «местоимение», их роль в тексте.

**Уметь:**

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*

12	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные.	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.	21.04	
13	2	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<b>Обобщение знаний</b> о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.	28.04	
14	3	Составление текста-повествования на предложенную тему	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	<b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.	05.05	
15	4	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</b> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	12.05	

16	5	Редактирование текста. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>Предлоги</b> <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	19.05	
<b>Повторение (1ч)</b>							
<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>							
<b>Уметь:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания;</li> <li>- оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;</li> <li>- строить предложения, адекватно выражая свою мысль;</li> <li>- предлагать варианты проверки написанного слова и предложения;</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.</li> </ul>							
17	1	Правила правописания.	1	Развитие умения использовать правила орфографии.		26.05	