

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
« 31 » 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
И.А.Петякина  
« 31 » 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

### Русский язык

наименование учебного предмета, курса

---

основное общее образование, 9 класс

уровень образования, класс

---

2022 - 2023 учебный год

срок реализации

---

3 часа в неделю/102 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

### Составлена на основе

авторской учебной программы Т.А. Ладыженской,

М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой

Рабочие программы. Русский язык. 5- 9 классы, 2019 год.

### Программу составила:

Гришина Ольга Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

п. Сингапай, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с положением Федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования второго поколения, Приказом № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от № 124 от 31.08.2021 г., на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2019)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке; получения знаний по другим учебным предметам.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### **ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

## **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

## **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке; получения знаний по другим учебным предметам.

## **Содержание учебного курса.**

### **Международное значение русского языка**

Международное значение русского языка

Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции

### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного. Интонация сложного предложения

### **Сложносочинённые предложения**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

### **Сложноподчинённые предложения**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### Содержание учебного курса.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	Теория	Контрольные работы	Развитие речи
<b>1 четверть – 25 часов.</b>					
1.	Международное значение русского языка	1			
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	12		1	3
3.	Сложное предложение. Культура речи	12		1	2
<b>2 четверть – 22 часа.</b>					
4.	Сложное предложение. Культура речи	1			
5.	Сложносочиненные предложения.	5		1	1
6.	Сложноподчиненные предложения	8		1	2
7.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	8			2
<b>3 четверть – 32 часов</b>					
8.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	21		3	2
9.	Бессоюзные сложные предложения	11		-	2
<b>4 четверть – 23 часа</b>					
10.	Бессоюзные сложные предложения	3		1	
11.	Сложные предложения с разными видами связи.	9		1	2
12.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	11		1	0
	<b>ВСЕГО</b>	102		10	16

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование.**

№	Дата	Дата факт	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Введение</b>					
1.	02.09		Международное значение русского языка.	Международное значение русского языка.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>
<b>Повторение пройденного материала в 5 – 8 классе (12 часов)</b>					
2.	06.09		Устная и письменная речь	Устная и письменная речь	<p><b>Предметные:</b> научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>
3.	07.09		Устная и письменная речь	Устная и письменная речь	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения</p>

					задания при консультативной помощи учителя
4	09.09		Монолог. Диалог	Монолог. Диалог	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять монологи и диалог</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
5	13.09		Стили речи.	Стили речи.	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>
6.	14.09		Стили речи.	Стили речи.	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>

7	16.09		Простое предложение и его грамматическая основа	Простое предложение и его грамматическая основа	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>
8	20.09		Простое предложение и его грамматическая основа	Простое предложение и его грамматическая основа	
9	21.09		Контрольная работа	Контрольная работа	
10	23.09		Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными членами	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила обособления в простом предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
11	27.09		Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными членами	
12	28.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
13	30.09		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	

				конструкции	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
<b>Сложное предложение. Культура речи (11+ 2 часа)</b>					
14	04.10		Классификация сложных предложений.	Классификация сложных предложений.	<p><b>Предметные:</b> научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
15	05.10		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
16	07.10		Сложные предложения союзные и бессоюзные	Сложные предложения союзные и бессоюзные	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
17	11.10		Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>

18	12.10		Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	
19	14.10		Контрольная работа. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Контрольная работа. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>
20	18.10		Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы	
21	19.10		Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>
22	21.10		Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	

23	25.10		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>
24	26.10		Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении.	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p>
25	28.10		Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении.	
26	08.11		Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении.	
<b>Сложносочиненные предложения ( 4 ч + 1 час)</b>					
27	09.11		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>
28	11.11		Сложносочиненные предложения с	Сложносочиненные предложения с	

			разделительными союзами	разделительными союзами	препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
29	15.11		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	<p><b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
30	16.11		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
31	18.11		Контрольный тест.	Контрольный тест.	

**Сложноподчиненные предложения (6 ч. + 2 часа)**

32	22.11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>
33	23.11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
34	25.11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
35	29.11		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	

36	30.11		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
37	02.12		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	
38	06.12		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	
39	07.12		Анализ контрольного диктанта	Анализ контрольного диктанта	
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений (24 ч. + 5 ч.)</b>					
40	09.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	<p><b>Предметные:</b> научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>

41	13.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
42	14.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	<b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
43	16.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	<b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
44	20.12		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<b>Предметные:</b> уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
45	21.12		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.

46	23.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	<p><b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>
47	27.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	
48	10.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	<p><b>Предметные:</b> научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: образа действия и степени, места</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
49	11.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	
50	13.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
51	17.01		Сложноподчиненные предложения с придаточного времени	Сложноподчиненные предложения с придаточного времени	<p><b>Предметные:</b> научиться определять СПП с придаточными времени, условия, причины</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>

52	18.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности
53	20.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	<b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
54	24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	<b>Предметные:</b> научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными: цели, сравнительными <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений
55	25.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	<b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
56	27.01		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	
57	31.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	<b>Предметные:</b> научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления

58	01.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
59	03.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		
60	07.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		
61	08.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<b>Предметные:</b> научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
62	10.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	
63	14.02		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую

					<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
64	15.02		Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненные предложения	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>
65	17.02		Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	
66	21.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>

					ошибками <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике
67	22.02		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<b>Предметные:</b> научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования
68	24.02		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	<b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
<b>Бессоюзное сложное предложение (12 + 2 )</b>					
69	28.02		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	<b>Предметные:</b> научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

					<p>планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
70	01.03		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	<p><b>Предметные:</b> научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>
71	03.03		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	

72	07.03		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	
73 74 75	10.03 14.03 15.03		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
76 77 78	17.03 21.03 22.03		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа 77текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
79	24.03		Создание письменного монологического	Создание письменного монологического	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных</p>

			высказывания	высказывания	<p>темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
80	04.04		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
81	05.04		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>

					<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
82	07.04		Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7+ 2)</b>					

83 84	11.04 12.04		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложноподчиненном предложениях	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложноподчиненном предложениях	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
85	14.04		Создание письменного монологического высказывания	Создание письменного монологического высказывания	
86	18.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

87	19.04		<i>Публичная речь</i>	<i>Публичная речь</i>	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
88	21.04		Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи»	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи»	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>
89	25.04		Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи»	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи»	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм построения публичной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>

					и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи <b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
90	26.04		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи»	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с различными видами связи»	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений
91	28.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности

## Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах ( 11 Ч.)

92	02.05		Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>
93	03.05		Формы функционирования современного русского языка	Формы функционирования современного русского языка	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
94	05.05		Русский литературный язык и его стили	Русский литературный язык и его стили	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>

					<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
95	10.05		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>
96	12.05		Фонетика, графика, орфография	Фонетика, графика, орфография	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>

97	16.05		Лексикология, фразеология, орфография	Лексикология, фразеология, орфография	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>
98 99	17.05 19.05		Морфемика. Словообразование. Орфография.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
100	23.05		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p>

					<p>к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>
101	24.05		Морфология. Орфография.	Морфология. Орфография.	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
102	26.05		Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Пунктуация.	