

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юный математик»**

наименование дополнительной образовательной программы

основное общее образование, 7 класс

уровень образования, класс

2022-2023 учебный год

срок реализации

1 час в неделю/34 часа в год

количество в неделю/количество часов в год

**Составлена на основе**

**Алгебра.** Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / составитель Т. А. Бурмистрова. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2020

**Программу составила:**

**Баталова Оксана Владимировна**

п. Сингапай, 2022 год

**Пояснительная записка**

Программа кружка по внеурочной деятельности «Юный математик» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Вид деятельности:познавательный. Данная программа рассчитана на один год обучения для учащихся 7 класса (возраст 13–14 лет).

***Обоснование актуальности и педагогической целесообразности***

**Актуальность**кружка состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

С точки зрения **педагогической целесообразности** можно с уверенностью сказать, что данная программа позволяет закрепить знания учащихся по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики.

Программа данного кружка представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

***Новизна***

**Новизна**кружка заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый кружок содержит задачи по  разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

***Отличительные особенности*** ***программы вунеурочной деятельности от уже существующих***

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что она подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины,  проблемные задания и т.д.

***Цель и задачи программы:***

Цель: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи:

* Отработка навыков решения нестандартных задач.
* Создание своеобразной базы для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
* Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.
* Привитие интереса учащихся к математике.
* Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.
* Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
* Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).
* Воспитание настойчивости, инициативы.

**Общая характеристика курса**

Обучение детей организуется в форме игры, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Задачи данного кружка решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Данный кружок создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

**Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса**

**Личностными** результатами изучения курса «Юный математик» являются формирование следующих умений и качеств:

* развитие умений ясно, точно и грамотно изла­гать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
* креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении ма­тематических задач;
* формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
* выстраивать конструкции (устные и пись­менные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргу­ментацию, выполнять перевод текстов с обы­денного языка на математический и обратно;
* стремление к самоконтролю процесса и ре­зультата деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассу­ждений, способов решения задач, рассматри­ваемых проблем.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

* ***Регулятивные УУД:***
* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* разрабатывать простейшие алгоритмы на ма­териале выполнения действий с натуральны­ми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* сверять, работая по плану, свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* совершенствовать в диалоге с учителем само­стоятельно выбранные критерии оценки.
* ***Познавательные УУД:***
* формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
* проводить наблюдение и эксперимент под ру­ководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* определять возможные источники необхо­димых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
* использовать компьютерные и коммуника­ционные технологии для достижения своих целей;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.
* ***Коммуникативные УУД:***
* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, тео­рии);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты**

* Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
* Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
* Решать логические задачи.
* Работать в коллективе и самостоятельно.
* Расширить свой математический кругозор.
* Пополнить свои математические знания.
* Научиться работать с дополнительной литературой.

**Содержание**

**Раздел 1. Уравнения – 10 ч.**

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. Буквенные выражения (выражения с переменными). Допустимые значения переменных. Решение олимпиадных задач: преобразование числовых выражений. Десятичная запись числа. Уравнение. Диофантовы уравнения. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Раздел 2. Сбор и анализ данных. Функции – 9 ч.**

Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Формулы. Способы задания функции. График функции *у* = | *x* |. Свойства функций, их отображение на графике Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы. Преобразование графиков линейной функции. Преобразование графиков функции.

**Раздел 3. Степень – 4 ч.** Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

**Раздел 4. Многочлены – 9 ч.**

Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Разложение многочлена на множители способом группировки. Формулы сокращённого умножения. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

**Раздел 5. Системы линейных уравнений. Множества – 3 ч.**

Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах Решение олимпиадных задач с помощью систем уравнений. Множества. Решение олимпиадных задач с помощью кругов Эйлера. Логические задачи.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Форма**  **проведения** | | **Образовательный продукт** | **Результат** | | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  |  | всего | теория | практика |
| **Раздел 1. Уравнения – 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практикум | Решенные  задания | | 07.09.2022 | 07.09.2022 | |
| 2 | Буквенные выражения | 1 | - | 1 | Практикум | Алгоритмы решения | | 14.09.2022 | 14.09.2022 | |
| 3 | Допустимые значения переменных | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина | Результаты викторины | | 21.09.2022 | 21.09.2022 | |
| 4 | Решение олимпиадных задач: преобразование числовых выражений | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум | Алгоритмы решения | | 28.09.2022 | 28.09.2022 | |
| 5 | Решение олимпиадных задач: десятичная запись числа | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум, конкурс | Опорный конспект | | 05.10.2022 | 05.10.2022 | |
| 6 | Уравнение | 1 | - | 1 | Практикум | Решенные  задания | | 12.10.2022 | 12.10.2022 | |
| 7 | Диофантовы уравнения | 1 | 1 |  | Теория | Поиск информации в сети Интернет | | 19.10.2022 |  | |
| 8 | Диофантовы уравнения | 1 |  | 1 | Практикум | Решение уравнений | | 26.10.2022 |  | |
| 9 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 | 1 |  | Практикум | Решение задач | | 09.11.2022 |  | |
| 10 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 |  | 1 | Практикум*,*конкурс | Результаты конкурса | | 16.11.2022 |  | |
| **Раздел 2. Сбор и анализ данных. Функция – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 11 | Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция, практикум | | Мини-исследование | 23.11.2022 |  | |
| 12-13 | В стране удивительных формул | 2 | 1 | 1 | Лекция. Практикум, викторина | | Опорный конспект | 30.11.2022  07.12.2022 |  | |
| 14 | Способы задания функции. Свойства функций, их отображение на графике | 1 | 0,5 | 0,5 | практикум | | Решенные  задачи | 14.12.2022 |  | |
| 15 | Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция. Практикум, викторина | | Решенные  задачи | 21.12.2022 |  | |
| 16 | Преобразование графиков линейной функции | 1 | 1 | - | Лекция. | | Конспект | 28.12.2022 |  | |
| 17 | ***Зачётная работа «Графики в нашей жизни»*** | 1 | - | 1 | Защита проектных работ | | Презентации | 11.01.2023 |  | |
| 18 | Преобразование графиков линейной функции | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практикум | | Алгоритм решения | 18.01.2023 |  | |
| 19 | Преобразование графиков функции  *у* = | *x* | | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практикум | | Алгоритм решения | 25.01.2023 |  | |
| **Раздел 3. Степень – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 20-21 | Степень с натуральным показателем и её свойства | 2 | 1 | 1 | Практикум | | Поиск информации в сети Интернет | 01.02.2023  08.02.2023 |  | |
| 22-23 | Преобразование выражений, содержащих степени | 2 | 1 | 1 | Практикум | | Проект | 15.02.2023  22.02.2023 |  | |
| **Раздел 4. Многочлены – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 24 | Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 1 | - | 1 | Беседа, практикум | | Алгоритм решения | 01.03.2023 |  | |
| 25-26 | Разложение многочленов на множители | 2 | 1 | 1 | практика | | Решенные  задачи | 15.03.2023  29.03.2023 |  | |
| 27 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | - | 1 | практика | | Решенные  задачи | 05.04.2023 |  | |
| 28-29 | Формулы сокращённого умножения | 2 | 1 | 1 | Практикум | | Поиск информации в сети Интернет | 12.04.2023  19.04.2023 |  | |
| 30-31 | Преобразование целого выражения в многочлен | 2 | 1 | 1 | Практикум | | Решенные  задачи | 26.04.2023  03.05.2023 |  | |
| 32 | Применение различных  способов для разложения  на множители. | 1 | - | 1 | Игра-практикум | | Мини-исследование | 10.05.2023 |  | |
| **Раздел 5. Системы линейных уравнений. Множества – 3 ч.** | | | | | | | | | | |
| 33 | Множества. Решение олимпиадных задач с помощью кругов Эйлера | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-практикум | | Решенные  задачи | 17.05.2023 |  | |
| 34 | Защита проектов по математике | 1 | 0,5 | 0,5 | Защита проектов | | Проект | 24.05.2023 |  | |
|  | Итого | 34 | 14,5 | 19,5 |  | |  |  | | |

**Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы внеурочной деятельности кружка «Юный математик» ожидаются:

* Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников;
* Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса;
* Повышение уровня математического развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу.

**Основные знания и умения учащихся**

В результате работы на кружке «Юный математик» учащиеся должны знать: основные способы решения нестандартных задач; основные понятия, правила, теоремы.

Учащиеся должны уметь:

* решать нестандартные задачи, применяя изученные методы;
* применять основные понятия, правила при решении логических задач;
* создавать математические модели практических задач;
* проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

**Методическое обеспечение**

1. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает в себя следующие формы:

-    индивидуально-творческая деятельность;  
-    творческая деятельность в малой подгруппе (3-4 человека);

- коллективная творческая деятельность,

- работа над проектами,  
-    учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);  
-    игровой тренинг;

- конкурсы, турниры.

2. Методы по источнику познания:

• словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);

• практический (составление кроссвордов, ребусов, текстовых задач, занимательные упражнения и др.);

• наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

• работа с книгой;

• видеометод (просмотр отрывков из различных разделов математики).

3. Методы по степени продуктивности:

• объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

• репродуктивный (работа по образцам);

• проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

* частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием организации процесса обучения на занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а также специфики образовательных и воспитательных задач.

***Формы подведения итогов***

Оценить работу учащихся предполагается по выполненным проектным работам и по составленным брошюрам по курсу. Кроме того оценкой работы кружка является участие и победа детей в различных математических конкурсах и олимпиадах.

**Список литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. М. «Просвещение» 2011г.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: «Просвещение» 2011г.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002
4. Зайкин М.И. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности: Книга для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
5. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
6. Лоповок Л.М. Математика на досуге: Кн. для учащихся средн. школьного возраста. М.: Просвещение, 1981.
7. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб. Пособие, 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2000.
8. Турнир юных математиков Чувашии: 5-11 классы. Чебоксары, 2016.
9. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. М.: Посев, 2013.
10. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 2002.
11. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2014.
12. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Дрофа, 2013.

**Технические средства обучения**

* + - * Мультимедийный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): ли­нейка, транспор­тир, угольник (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), цир­куль.