# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В 7 Б классе ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в классе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в классном коллективе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные и классные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий всех педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное* взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления на уровне класса на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, адаптирующийся к быстро меняющимся условиям жизни.

## Исходя из этого, общей целью является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения обучающихся, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Этому будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы класса.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

## На внешкольном и классном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классный руководитель осуществляет педагогическое сопровождение на уровне класса.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне класса:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# Модуль «РДШ».

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и классного руководителя в данном вопросе:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2025 ГГ.

**Цель:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность класса и школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка участия в деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классе, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* активизация работы родительского комитета в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное*** (реализация программы «Лестница моего успеха»)**:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * контроль реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне класса, Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД, «Медведь» …;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное*** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка»):

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством участия в работе РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа класса;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский комитет класса).

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** |  |  |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы |  |  |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы |  |  |
| ***Досуговая деятельность*** | Классный час «Здравствуй, школа!». |  |  |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» |  |  |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренных обучающихся |  |  |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. |  |  |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме |  |  |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классной комнаты) |  |  |
| Организация дежурства по  классу |  |  |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |  |  |
| Встреча с представителем Нефтеюганского центра занятости «Твой выбор – твои возможности» |  |  |
| ***Семейное*** | Родительское собрание |  |  |
| Рейд в семьи учащихся |  |  |
| Общешкольное родительское  собрание |  |  |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления |  |  |
| Классное собрание «Планиро- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** |  |  |
|  | вание работы класса на 2021-22  уч. год» |  |  |
| Выборы актива самоуправления – Совет Лидеров |  |  |
| Регистрация в РДШ. |
| Проверка соблюдения  уч-ся единой школьной формы |  |  |
| Оформление школьного уголка |  |  |
| Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО |  |  |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Классный час: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». |  |  |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 2-8.09.2021. Реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. |  |  |
| Беседа по ПДД |  |  |
| Корректировка/заполнение социального паспорта класса. |  |  |
| Листовка в социальную группу родителей «Внимание! Подросток!» |  |  |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | |
|  | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | |
| Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | | |
| 26.10.2021. Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | |
| Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | | | | |
| ***Семейное*** | | Родительское собрание по плану «Поговорим о правильном питании» | | | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления | | | | |
| День Здоровья | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | | |
| Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов) | | | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | | | | |
| 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | |
| Встреча с представителем ПДН ОМВД | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | 04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» | | | | |
|  | | Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | | |
| 22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме | | | | | | |
| Дежурство по школе | | | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Участие в сезонной школе  «Твое профессиональное будущее» | | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | | |
| Родительское собрание по плану | | | | | | |
| ***Семейное*** | | Выставка рисунков ко дню матери | | | | | | |
| Заседания органов самоуправления | | | | | | |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | | | | | | |
| Участие в программе ВФСК  ГТО | | | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Оформление плаката «Мое  здоровье – мое богатство!» | | | | | | |
| 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классный час по данной тематике | | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 26.11.2021. День матери в России. Классный час «Мамы всякие важны!» | | | | | | |
| Акция «Внимание! Дорога!» | | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | | | | | |
|  | | Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | | | | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.12. день неизвестного солдата. 09.12.2021. День Героев Отечества. Классный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | | | | |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Час общения «Главный  Закон Жизни!» | | | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | | |
| 15.12.Родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти | | | | | | |
| ***Семейное*** | | Работа совета (родительского и ученического) по подготовке к новому году | | | | | | |
| Заседания органов самоуправления | | | | | | |
| Веселые зимние старты | | | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | | | | |
| Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | | | | | |
| Участие в поселковом – конкурсе «новогоднее настроение» | | | | | | |
| 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Беседы по профилактике суицидального поведения | | | | | | |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Проведение новогодних  праздников | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классный час «День освобождения п. Целина» | | | | | | |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Кл.час «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | | | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | | |
| Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе» | | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | | | | | | |
| ***Семейное*** | | Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | | | | | | |
| родительское собрание. | | | | | | |
| Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в классе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Заседания органов самоуправления | | | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | | | | |
| Проведение тематического классного часа по ЗОЖ | | | | | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классный час «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | | | | | |
| Подготовка к смотру строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | | | | | |
| Старт Акции в рамках подготовки к защите социально значимого дела  «Читаем детям о войне» | | | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | | |
| Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?» | | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | | | | | | |
| ***Семейное*** | | Родительское собрание по плану | | | | | | |
| Заседания органов самоуправления | | | | | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания Совета Лидеров, | | | | | | |
| Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников  Отечества. | | | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Классное досуговое мероприятия «От солдата – до генерала» | | | | | | |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | | | | | | |
| Беседа «Моя экономическая грамотность». | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл .час по  теме | | | | | | |
| Классный час «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в научно- практической конференции (по мере появления в сети) | | | | | | |
| Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | | |
| Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!» | | | | | | |
| ***Семейное*** | | Родительское собрание по плану | | | | | |  |
|  | | |  |
| ***Досуговая деятельность*** | | Школьный конкурс «Фестиваль национальных культур» (смотр худ. сам.) | | | | | | | | | | | |
|  | | | 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» | | | | | | |  | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | | | | | | |  | | | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | | | | | | |  | | | |
|  | | | АПРЕЛЬ | | | | | | |  | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | | | | | | |  | | | |
| Посещение школьного музея . Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» (школа №3) | | | | | | |  | | | |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | | | | | | |  | | | |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | | | | | | |  | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | | |  | | | |
|  | | | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | | | | | |  | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | | | | | | |  | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | | |  | | | |
| ***Семейное*** | | | Родительские собрания в классах по подготовке к промежуточной аттестации. Консультации учителей- предметников | | | | | | |  | | | |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием. Выбор часов внеурочной деятельности на следующий год | | | | | | |  | | | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления | | | | | | |  | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | | | | |  | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Классное мероприятие  «Апрельская капель» | | | | | | |  | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | | | | | | |  | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | Тематический классный час, посвященные Дню Победы | | | | | |  | |  |
| Линейка и возложения цветов к Обелиску | | | | | |  | |  |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | | | | | |  | |  |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | | | | | |  | |  |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Час общения «День славянской письменности и культуры» | | | | | |  | |  |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | | |  | |  |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | Школьный субботник по озеленению территории | | | | | |  | |  |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | | |  | |  |
| ***Семейное*** | | | | Итоговое родительское собрание на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | | | | | |  | |  |
| ***Самоуправление*** | | | | Заседания органов самоуправления в классе. Подведение итогов и планирование на следующий год | | | | | |  | |  |
| Классный час «Итоги года». | | | | | |  | |  |
| Сбор РДШ | | | | | |  | |  |
|  | | | | | |  | |  |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | | | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. | | | | | |  |  | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | | | | | |  |  | | | |
| 15.05.2022. Международный день семьи. Кл. час по теме. | | | | | |  |  | | | |
| Праздник «Последний звонок» | | | | | |  |  | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | | | | | |  |  | | | |  |
| Классный час «Безопасное колесо» | | | | | |  |  | | | |