

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) — это система изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний.

Причин для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту несколько:

- в классе есть обучающиеся с повышенными образовательными потребностями и особыми способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- слабоуспевающие учащиеся, у которых в ходе входных, рубежных и итоговых контрольных работ выявлены пробелы в знаниях.
- обучающиеся, находящиеся длительном лечении и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе, обучающиеся с ОВЗ.

Таким образом, такой маршрут может разрабатываться для любого учащегося с разными образовательными возможностями и способностями

Образовательные маршруты могут быть кратковременными и долгосрочными. Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть составлены учителем для самореализации ученика как в урочной, так и во внеурочной деятельности, либо по двум направлениям одновременно

При построении ИОМ учитываются

- уровень развития познавательных процессов;
- уровень социализации и психологические особенности каждого школьника;
- потребности и интереса ребенка и родителя.

Формы работы

- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- олимпиады;
- конкурсы;
- предметные недели.

1. Психолого- педагогическое сопровождение.

Работа психолога.

- Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности по методикам Векслера, Равена.
- Экспресс- диагностика интеллектуального состояния первоклассников МЭДИС.
- Психологический тренинг выявления одаренности Бабаевой Ю.Д.

Работа учителя.

- Индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам
- Консультации

Роль родителей в индивидуальном образовательном маршруте:

- оказание посильной помощи при выполнении ребёнком дополнительного задания;
- финансовые расходы на дистанционные Всероссийские олимпиады;
- тесное сотрудничество с учителем, педагогом- психологом.

**Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса
ученика начальной школы (по 5-балльной шкале)**

Параметры психолого-педагогического статуса	Требования к учащимся	Актуальный уровень			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Произвольность психических процессов	Умение самостоятельно организовать выполнение учебного задания. Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче.				
Развитие мышления	Владение приемами понятийного мышления. Выполнение логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др.(психодиагностика)				
Развитие речи	Грамотность и богатый словарный запас устной речи.				
Развитие тонкой моторики	Понятийность, аккуратность письма				
Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Способность работать в одном темпе со всем классом (психодиагностика, наблюдение)				
Мотивационная сфера	Позитивное отношение к школе. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности. Ориентация на самостоятельное получение знаний. Понимание смысла «учение для себя» (психодиагностика, наблюдение)				
Особенности поведения	Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать произвольные эмоции и желания, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм (наблюдение)				
Особенности общения со сверстниками	Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Принятие коллективом (социометрия)				
Особенности общения с педагогами	Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогом				
Эмоциональное состояние	Адекватность переживаний. Школьная и личностная тревожность, эмоциональная самооценка				

	(психодиагностика)				
Отношение к себе	Позитивная устойчивая самооценка (психодиагностика)	Я-концепция, адекватная			

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

Этапы работы	Форма отчёта / демонстрации результатов	Сроки
1. Формулирование проблемы, целеполагание.	Собеседование с учителем.	
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности.	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования.	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования.	
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем.	
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.).	Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п.	
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом.		
7. Обобщение, выводы.		
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности.	Статья, доклад, реферат и т.п.	

ПРИМЕЧАНИЕ

**Лист
индивидуального маршрута обучения**

ФИО

Ученика (цы) _____ класса

на _____ / _____ учебный год

	<i>Тема направления занятий</i>	<i>ФИО учите-ля</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Результаты</i>	<i>Подпись преподава телей</i>
	Итого				

Кл. рук-ль _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

**Схема самоанализа воспитанника,
обучающегося по индивидуальному
образовательному маршруту.**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?) _____

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?) _____

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?) _____

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?) _____
