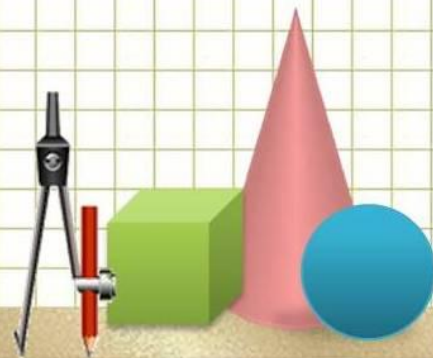


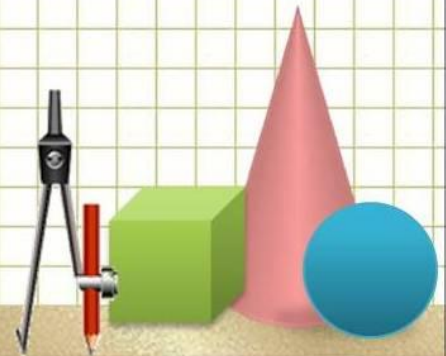
*Приемы работы на уроке в логике
системно-деятельностного
подхода*



*«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по её содержанию»*

В.Г. Белинский.

Деятельностный метод обучения - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



«Рифмованное начало урока». Учитель предлагает вниманию стихи, которые помогут настроить детей на урок. Например:

138 5 15

12 8 45

17 19 20

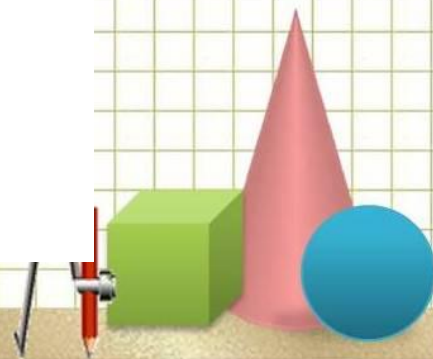
4 225

145 4 8

16 9 33|

15 98

4 243

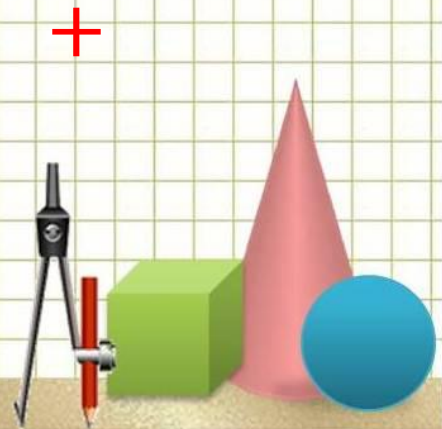


«Верю – не верю» или «Согласен – не согласен».

Учитель предлагает учащимся поучаствовать в игре «верю – не верю» (проверить правильность утверждений). Самостоятельно, на листах, напротив номера утверждения поставить либо «+», либо «-».

1) Если гипотенуза одного прямоугольного треугольника равна гипотенузе другого прямоугольного треугольника, то такие треугольники равны. -

2) Если в треугольнике углы А и В равны соответственно 40 и 70, то внешний угол этого треугольника при вершине С равен 110. +



Приём «Знаю – понимаю– могу- умею».

Знаю				Понимаю				Могу				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

— Отвечая на анкету, поставьте плюс, если соответствует действительности, и минус, если не соответствует.

Лучше напечатать каждому ребенку или записать на доске.

1. Я... складывать положительные и отрицательные числа.

2. Я... вычитать положительные и отрицательные числа.

3. Я... умножать и делю рациональные числа.

4. Я... свойства рациональных чисел или я... применить свойства для упрощения вычислений.

5. SOS – мне нужна помощь.

Например,

Я *Знаю*, как складывать положительные и отрицательные числа, ставлю плюс там, где написано слово *Знаю* в 1 столбце.



Выбери ответ по данной теме

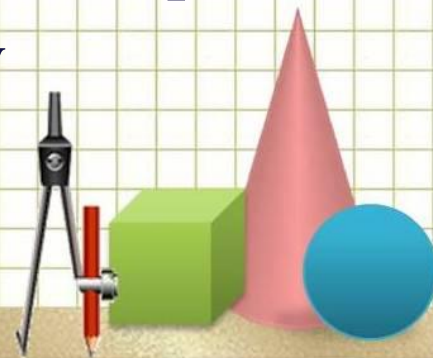
Я умею	
Я затрудняюсь	
Я хочу научиться	

А Находить процент от числа

Б Решать задачи на проценты

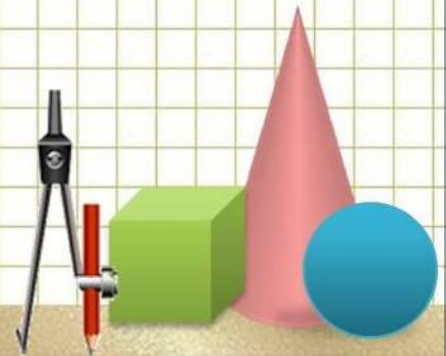
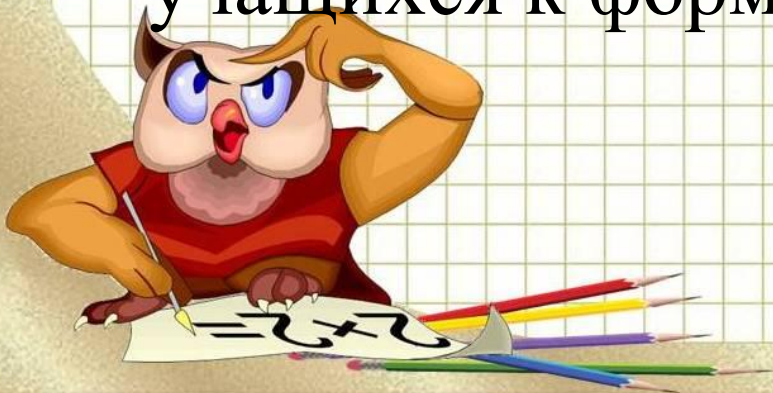
В Приводить проценты к дроби и наоборот

Г Находить число по его проценту



Нерешенная домашняя задача.

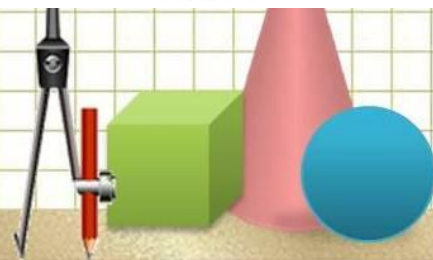
- В качестве одной из домашних задач, учитель преднамеренно указывает такую, в ходе решения которой у учащихся должны возникнуть трудности с ее выполнением, из-за недостаточности знаний, а на следующем уроке необходимо подвести учащихся к формулированию цели урока.



“Взять книгу, взять ручку, взять тетрадь”

$$\bigcirc \left(\triangle + \square \right) = \bigcirc \triangle + \bigcirc \square$$

$$\square \bigcirc + \nabla \bigcirc = \left(\square + \nabla \right) \bigcirc$$



На доске записаны выражения, которые упростил Петя Верхоглядкин. Если он допустил ошибки, исправьте их

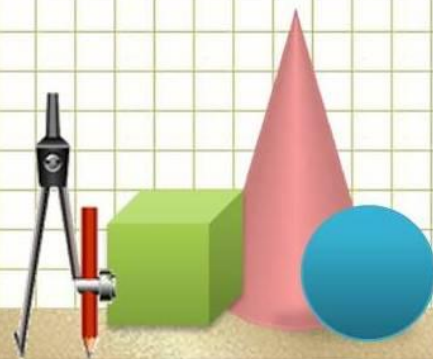
• 1) $2x^3 - 3x^2 - x = x(2x^2 - 3x)$.

2) $2x + 6 = 2(x + 3)$.

3) $8x + 12y = 4(2x - 3y)$.

4) $a^6 - a^2 = a^2(a^2 - 1)$.

5) $4 - 2a = -2(2 - a)$.



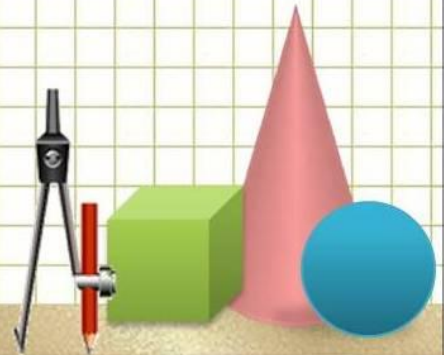
$$1) 2x^3 - 3x^2 - x = x(2x^2 - 3x - 1).$$

$$2) 2x + 6 = 2(x + 3).$$

$$3) 8x + 12y = 4(2x + 3y).$$

$$4) a^6 - a^2 = a^2(a^4 - 1).$$

$$5) 4 - 2a = 2(2 - a).$$

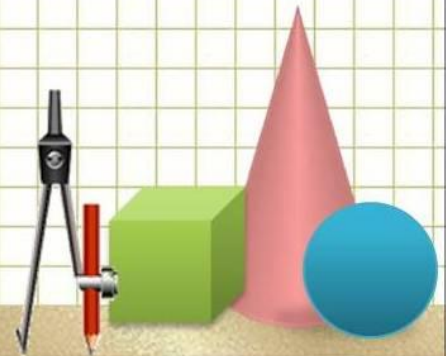


36, 16, 28, 8, 40, 20, 4.

32

12

24



Задание от продавца - покупателю.

*Праздничная распродажа
любителям комнатных цветов!*

Цены снижены на 10%.



*Драцена
180 р.*



*Роза
160 р.*



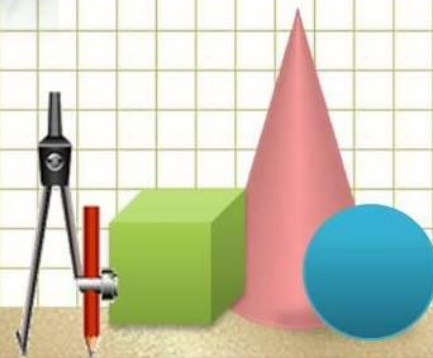
*Хлорофитум
92 р.*



*Фиалка
42 р.*



*Диффенбахия
300 р.*



Метод проектов

