

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08 2023 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
«31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Л.В.Коновалова
Приказ от «31» 08.2023г. № 411



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Читаем по-английски

наименование программы внеурочной деятельности

начальное общее образование, 2 класс

уровень образования, класс

2023 - 2024 учебный год

срок реализации

2 часа в неделю/16 часов в год

количество в неделю/количество часов в год

Составлена на основе

учебного пособия "Английский язык. Уроки чтения: правила, упражнения, скороговорки, сказки/"
Сушкевич А.С., Маглыш М.А, издательство Минск, 2009 г.

Программу составила:

Галимова Олеся
Муллажановна

Учитель английского
языка

п. Сингапай, 2023 год

Аннотация к программе «Учимся читать по-английски» 2 класс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем по-английски» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

Цель программы:

формирование навыка чтения на начальном этапе изучения английского языка, развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти, а также постановка произношения при овладении англоязычной речевой деятельности.

Задачи:

- обучать чтению на английском языке;
- воспитать уважение к культуре изучаемого языка, умение работать в команде;
- формировать положительную мотивацию к изучению английского языка;
- развивать индивидуальность каждого ребёнка.

Место курса в учебном плане

Объём программы на период с 1 сентября по 26 октября 2023 года ориентирован на 16 академических часов из расчета 2 часа в неделю (2 месяца). Общая продолжительность занятий – 40 минут. Возраст детей: 8 - 9 лет.

Программа предусматривает использование таких *образовательных технологий* как: информационно-коммуникативная, опережающего развития, личностно-ориентированного подхода, методики с применением игровых технологий, парные и групповые методы работы.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На начальном этапе изучения английского языка учащимся неизбежно приходится сталкиваться с различиями между родным языком и иностранным. И первые такие различия обнаруживаются сразу же, как школьники начинают учиться читать. Начиная работать по УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) с учащимися 2 класса, мы столкнулись с проблемой обучения чтению младших школьников. Согласно замыслу авторов учебника обучение чтению происходит по методу, который называется «глобальное чтение» (whole-word reading), основанному на принципе запоминания учащимися образа всего слова, что является достаточно сложным для учеников начальной школы. Поэтому было решено создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу направленную на обучение чтению. Данная программа выступает в роли вводного курса в изучении иностранного языка. Далее основная работа будет осуществляться по учебнику Spotlight 2. Предполагается, что программа «Читаем по-английски» поможет школьникам и во внеурочной деятельности при работе со слабоуспевающими обучающимися.

Программа составлена на основе учебного пособия "Английский язык. Уроки чтения:правила, упражнения, скороговорки, сказки/" Сушкевич А.С., Маглыш М.А, издательство Минск, 2009 г. и фонетического практикума REMEDIAL READING DRILLS by THORLEIF G. HEGGE, PH.D. SAMUEL A. KIRK, PH.D WINIFRED D.KIRK, M.A. и рассчитана на 8 недель по 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников знания некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, фраза и т.п.); формирование основ правильного произношения звуков английского языка;

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в

дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна и особенность программы состоит в том, что в процессе ее реализации активно используются индивидуальный набор карточек (Alphabet) издательства «Айрис-пресс» и информационно-коммуникационные технологии (образовательные ресурсы Интернета, тематические презентации, видео- и аудиоматериалы). Использование карточек и информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность и уровень мотивации обучающихся.

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Знакомство. Hello. What is your name?

Теория. Знакомство с фразами **Hello. What is your name?. I m....**

Общеупотребительная лексика.

Практика. Составление диалогов в парах.

Форма контроля: Устный опрос. Вводная диагностика.

Тема 2. Чтение и письмо a–d.

Теория. Знакомство с буквами и звуками A–D.

Знакомство со словами приветствия и прощания. Общеупотребительная лексика.

Практика. Чтение букв английского алфавита A–D. Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом.

Форма контроля: Устный опрос. Вводная диагностика.

Тема 3. Чтение и письмо e–h.

Теория. Знакомство с буквами и звуками E–H. Знакомство со словами приветствия и прощания. Общеупотребительная лексика.

Практика. Чтение букв английского алфавита E–H. Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Чтение слов с уже знакомыми звуками.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 4. Чтение и письмо i–l.

Теория. Знакомство с буквами и звуками I–L. Знакомство со словами приветствия и прощания. Общеупотребительная лексика.

Практика. Чтение букв английского алфавита I–L. Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Чтение слов с уже знакомыми звуками.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 5. Чтение и письмо m-r.

Теория. Знакомство с буквами и звуками М-Р. Знакомство со словами приветствия и прощания. Общеупотребительная лексика.

Практика. Чтение букв английского алфавита М-Р. Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Чтение слов с уже знакомыми звуками.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6. Чтение и письмо q-t.

Теория. Знакомство с буквами и звуками Q-T. Знакомство со словами приветствия и прощания. Общеупотребительная лексика.

Практика. Чтение букв английского алфавита Q-T. Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Чтение слов с уже знакомыми звуками.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 7. Чтение и письмо u-w.

Теория. Знакомство с буквами и звуками U-W. Знакомство со словами приветствия и прощания. Общеупотребительная лексика.

Практика. Чтение букв английского алфавита U-W. Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Чтение слов с уже знакомыми звуками.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 8. Чтение и письмо x-z.

Теория. Знакомство с буквами и звуками X-Z.

Практика. Чтение букв английского алфавита X-Z. Начертание строчных и прописных букв. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Чтение слов с уже знакомыми звуками.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 9. Обобщение знаний.

Теория. Повторение всех букв алфавита.

Практика. Чтение слов на изученные буквы алфавита. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 10. Гласные буквосочетания ee, ea

Теория. Знакомство с гласными буквосочетаниями **ee, ea**

Практика. Чтение слов с буквосочетаниями.

Тема 11. Гласные буквосочетания oo

Теория. Знакомство с гласными буквосочетаниями **oo**

Практика. Чтение слов с буквосочетаниями.

Тема 12. Согласные буквосочетания **ch**

Теория. Знакомство с согласными буквосочетаниями **ch**

Практика. Чтение слов с буквосочетаниями.

Тема 13. Согласные буквосочетания **sh**

Теория. Знакомство с согласными буквосочетаниями **sh**

Практика. Чтение слов с буквосочетаниями.

Тема 14. Согласные буквосочетания **ph**

Теория. Знакомство с согласными буквосочетаниями **ph**

Практика. Чтение слов с буквосочетаниями.

Тема 15. Согласные буквосочетания **th**

Теория. Знакомство с согласными буквосочетаниями **th**

Практика. Чтение слов с буквосочетаниями.

Тема 16. Контроль знаний

Практика. Чтение вслух применяя изученные звуки и буквосочетания и соблюдая правильное ударение в словах и фразах.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку «Читаем по-английски» во 2 классе.

№	Тема	Количество во часов	Электронные образовательные ресурсы	Дата
1	Знакомство. Hello. What is your name?	1	https://youtu.be/m1McPCnixOY?si=a8wDe3B54EIqCzxm	5.09
2	Чтение и письмо a-d. How are you?	1	https://youtu.be/m1McPCnixOY?si=zmc8XIV6L7zpO8Xl https://youtu.be/4x_G21KhcEw?si=plmQMPfm_TWquLOE	7.09
3	Чтение и письмо e-h	1	https://youtu.be/4x_G21KhcEw?si=plmQMPfm_TWquLOE	12.09
4	Чтение и письмо i-l	1	https://youtu.be/4x_G21KhcEw?si=plmQMPfm_TWquLOE	14.09
5	Чтение и письмо m-p	1	https://youtu.be/4x_G21KhcEw?si=plmQMPfm_TWquLOE	19.09
6	Чтение и письмо q-t	1	https://youtu.be/4x_G21KhcEw?si=plmQMPfm_TWquLOE	21.09

7	Чтение и письмо u-w	1	https://youtu.be/4x_G21KhcEw?si=plmQMPfm_TWqu LOE	26.09
8	Чтение и письмо x-z	1	https://youtu.be/4x_G21KhcEw?si=plmQMPfm_TWqu LOE	28.09
9	Обобщение знаний	1	Устный опрос	3.10
10	Гласные буквосочетания ee, ea	1	https://youtu.be/G04T9r8-NOI?si=H5AYwCiRujNjuRw9	5.10
11	Гласные буквосочетания oo	1	https://youtu.be/97ptVO6cUtQ?si=0vMS5-F0GFCnOd8F	10.10
12	Согласные буквосочетания ch	1	https://youtu.be/40LEhHYj9ZU?si=kKgWzogNJq03WUsq	12.10
13	Согласные буквосочетания sh	1	https://youtu.be/xEMdfJEpi1U?si=hlzTP9wN6sE-uEbz	17.10
14	Согласные буквосочетания ph	1	https://youtu.be/VO9IIP5Vtak?si=PW3fPKcVZosFpiln	19.10
15	Согласные буквосочетания th	1	https://youtu.be/qsONFv1jqic?si=8sOkILmWwyiSo1VB	24.10
16	Контроль знаний	1	https://english-ed.com/wp-content/uploads/2020/03/Тренажер-по-чтению-_Хмеленюк-1.pdf	26.10
	Всего	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. "Английский язык. Уроки чтения: правила, упражнения, скороговорки, сказки/" Сушкевич А.С., Маглыш М.А.
2. REMEDIAL READING DRILLS by THORLEIF G. HEGGE, PH.D. SAMUEL A. KIRK, PH.D WINIFRED D.KIRK, M.A.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. "Английский язык. Уроки чтения: правила, упражнения, скороговорки, сказки/" Сушкевич А.С., Маглыш М.А.
2. REMEDIAL READING DRILLS by THORLEIF G. HEGGE, PH.D. SAMUEL A. KIRK, PH.D WINIFRED D.KIRK, M.A.

Сайты:

<https://lim-english.com/>

<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/>

[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/
grammar-tei.com](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/grammar-tei.com)