**9. Динамика индивидуального продвижения учащихся в работе с текстом.**

**Результаты первичной диагностики сформированности читательской компетенции учащихся 5Акласса (2022- 2023 учебный год, сентябрь) представлены на диаграмме №1.**

Текст и задания к диаграмме см. ссылка 8.

**Анализ показателей**.

Из диаграммы видно, что у учащихся имеются серьёзные проблемы понимания и преобразования информации. Самыми трудными для большинства детей оказались такие задания к тексту:

А1 - определение основной и второстепенной информа­ции (умение определять основную тему текста);

А2 - определение познавательной цели (умение опреде­лять главную мысль и цель создания текста);

А6 - установление причинно-следственных связей;

В1 - синтез как составление целого из частей (умение восстановить последовательность пунктов плана к тексту);

С1 - анализ объектов с целью выделения признаков; структурирование знаний (умение обобщать и систе­матизировать имеющуюся в тексте информацию) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

С2 - установление причинно-следственных связей, умение обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию.

 **Повторная диагностика** сформированности читательской компетенции учащихся 5А класса. Дата проведения: 16.05.2023.

**Анализ показателей.** Из диаграммы видно, что показатели смыслового чтения стали несколько выше по классу, однако у большинства учащихся не сформированы следующие умения:

- определение основной и второстепенной информации (умение определять основную тему текста)– А1;

- поиск и выделение необходимой информации (уме­ние на основе прочитанного делать вы­вод) – А5;

- установление причинно-следственных связей – А6;

- понимание и адекватная оценка языка средств мас­совой информации - В2.

**Сравнительный анализ результатов диагностики №1 и №2**

Сравнительный анализ результатов диагностики №1 и №2 позволяет сделать вывод о положительной динамике по формированию у учащихся правильной читательской деятельности на уроках русского языка и литературы. Из диаграммы видно, что улучшились показатели по всем позициям:

умение определять основную мысль текста, цель создания текста, умение находить фактическую информацию, на основе прочитанного делать вывод, установление причинно- следственных связей, умение установить последовательность пунктов плана к тексту, умение объяснять значения слов, встретившихся в тексте, умение обобщать и систематизировать информацию, имеющуюся в тексте, умение формулировать собственную позицию и аргументировать ее.

Кроме того видно, что показатели повторной диагностики по классу по всем параметрам не выше 68%.