

Курсы для родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних детей по  
основам  
детской психологии и педагогике  
на 2023 – 2024 учебный год.

Презентацию подготовила  
педагог-психолог Секерина С.Ю.  
НРМОБУ «Сингапайская СОШ»  
Нефтеюганский район

# Общение и отношения школьников со сверстниками.

---



**Постараемся разобраться в тонкостях межличностных отношений между детьми, т.е. ответить на ряд простых вопросов:**

---

- От чего они зависят?
- На основании чего они выстраиваются?
- К чему они приводят, т.е. каков результат благоприятных межличностных отношений в классе, или какова обратная сторона этих отношений.

# РЕБЕНОК НЕ ВПИСЫВАЕТСЯ В КОЛЛЕКТИВ.

Достаточно завести в классе одного, скажем так, вредному ребенку – и нездоровая атмосфера травли обеспечена. Такие дети испытывают потребность самоутвердиться за счет других: кого-то обижать и унижать, настраивать одних детей против других.

В результате страдают самые уязвимые их одноклассники: доброжелательные, не привыкшие к направленному против них насилию.



# Что нужно объяснить ребенку, чтобы он встретил сложные ситуации во всеоружии и вышел из них с достоинством?

## *1. Конфликты неизбежны.*

- философски относиться к возникающим между ними спорам (то есть к взаимовыгодному согласию).
- по возможности не нарываться на конфликт (не быть назойливым, не ябедничать и не жадничать, не хвастаться и не задаваться).



## 2. Понравиться всем невозможно.

- Внушите ребенку, что его необязательно должны
- все любить и не стоит пытаться всем непременно понравиться. Тем более недопустимо заискивать перед более авторитетными детьми и пытаться завоевать их уважение с помощью подарков, уступок и «подлизывания».



### 3. Сохранять нейтралитет.

- Идеальный вариант – иметь со всеми равные отношения. Поэтому лучше всего не поддерживать бойкоты и не становиться на чью-то сторону в спорах. Не обязательно делать это демонстративно: можно найти благовидный предлог («мне надо на занятия», «я не вправе вмешиваться в дела других»).



## Возможные меры, чтобы ребенок вписался в социум.

- Поговорите с учителями о проблемах своего ребенка и сделайте их своими союзниками.

---

- Сделайте так, чтобы ваш ребенок внешне не очень выделялся среди других.
- Постарайтесь сами обеспечить ребенку общение с одноклассниками (приглашать их в гости, отдать ребенка в кружки и секции, не игнорировать мероприятия класса и школы т. д.).
- Если ребенок страдает нерешительностью и не умеет быстро реагировать в сложных ситуациях, можно дома прорепетировать их в виде ролевой игры («у тебя отбирают вещи», «тебя дразнят» и т. п.) и разработать тактику поведения.



# «ДЕТИ САМИ РАЗБЕРУТСЯ»

Это справедливо далеко не для всех ситуаций.

- Во-первых, ребенок должен всегда чувствовать вашу моральную поддержку.
- Во-вторых, вам же будет спокойнее, если у него войдет в привычку делиться с вами своими переживаниями.



# «Я СВОЕГО РЕБЕНКА В ОБИДУ НЕ ДАМ»

Что делать, если ребенка обидели сверстники и вам известно, кто это сделал? Кажется бы, самый простой путь – пойти и восстановить справедливость: самому наказать обидчиков. Ребенок узнает об этом и получит моральное удовлетворение. «Я хороший, они плохие». Только вот принесет ли такая тактика пользу? Не лучше ли попытаться решить проблему в корне: объяснить ребенку, что он может сделать для того, чтобы подобная ситуация не повторилась. Тогда в следующий раз он уже сможет самостоятельно справиться с обидчиками.

# «ГЛАВНОЕ – ВЫУЧИТЬ ПРИЕМЫ»

- Родителям мальчиков всегда хочется, чтобы их дети были «настоящими мужчинами» и могли постоять за себя с помощью кулаков. Приемы самообороны могут дать ребенку уверенность в себе, но параллельно с этим вы должны научить его решать конфликты конструктивными способами, оставляя кулачные аргументы на крайний случай.



# Несколько основных типов межличностных отношений

---

- **Игнорирование**

На ребенка не обращают внимания, как будто его нет. Его не учитывают при каких-либо распределениях ролей, ребенок никому не интересен. Ребенок не знает телефонов одноклассников, никто не зовет его в гости. Он ничего не рассказывает о школе

- **Пассивное неприятие**

Ребенка не принимают в игру, отказываются сесть с ним за одну парту, не хотят быть с ним в одной спортивной команде. Ребенок неохотно идет в школу, приходит с занятий в плохом настроении

## **Активное неприятие**

- Дети демонстративно не желают общаться с ребенком, не учитывают его мнения, не слушают, не скрывают презрительного отношения. Иногда ребенок вдруг резко отказывается идти в школу, часто плачет без причины

## **Травля**

- Постоянные насмешки, ребенка дразнят и обзывают, толкают и бьют, отнимают и портят вещи, запугивают. У ребенка появляются синяки и ссадины, часто «пропадают» вещи и деньги

## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНКА ОТВЕРГАЮТ.

- В первую очередь надо сходить в школу, поговорить с учителями об отношениях своего ребенка с одноклассниками, посмотреть, как себя ведет ребенок в классе после уроков или на перемене, на праздниках: проявляет ли инициативу в общении, с кем общается он, кто общается с ним и так далее.
- Посоветуйте ребенку изменить тактику поведения, например, можно предложить ребёнку вместо того, чтобы начинать плакать и выбегать из класса, посмотреть в глаза обидчику и спокойно спросить: Ну и что?- или начать смеяться вместе с ним. В общем, сделать то, чего от него совсем не ожидают.

## Типы реакций родителей на сложившуюся ситуацию в классе.

- Родители понимают, что у ребенка есть проблемы в общении, но не знают, как ему помочь (иногда убеждены, что сделать это невозможно). Признаются, что в детстве также испытывали трудности в общении со сверстниками.
- Родители считают, что у ребенка все в порядке, а если и есть какие-то проблемы, то в них виноваты окружающие: учителя, которые неправильно организуют общение в классе; дети, агрессивные и не умеющие нормально общаться; их родители, неправильно воспитывающие своих детей.
- Родители, обратившиеся за помощью, осознают, что ребенку плохо в классе в силу особенностей его личности. Они готовы сотрудничать с психологом и классным руководителем и помогать ребенку. Такой тип реакции встречается чаще всего.

## **Мы слишком часто даём какую-либо оценку поступкам и словам своих детей, порой даже не замечая этого.**

- Активный ребёнок - Вечно ты вертишься, бесишься! Ты ведь никогда не можешь посидеть молча.
- Если ребёнок тих и не стремится к общению с окружающими, мы переживаем, что ему будет трудно заводить друзей, он будет одинок.
- Ребёнок говорит что-то, не соответствующее нашему настроению, мы резко обрываем: «Опять ты говоришь глупости!»

Приклеивая ярлыки, мы убеждаем ребёнка, он именно такой: неуверенный, неусидчивый, глупый. Ребёнок сначала неосознанно, а затем и сознательно начинает строить своё поведение, исходя из предписанной ему взрослым роли.



**Главное - уметь принимать своего ребёнка (застенчивого, эмоционального по сравнению с другими) таким, какой он есть.**

---



**«Мы любим тебя всегда, чтобы ты ни сделал, но иногда нам бывает трудно не сердиться на твои поступки!»**

# Общение детей младшего школьного возраста в сети интернет





## Почему дети, рано пытаются самостоятельно воспользоваться Интернетом ?

✓ Детям свойственно подражать

➤ Родители – пример для ребёнка.

✓ Приобщение детей к виртуальному миру с раннего возраста

➤ Однако в этом процессе должна присутствовать постепенность и разумный, ограничивающий подход.



□ Интернет является таким же неотъемлемым спутником современной жизни, как и сам компьютер. Дети, которые выросли в эпоху Интернета, рано пытаются самостоятельно воспользоваться им.

- Родители не разрешают детям гулять одним в незнакомых местах, и точно так же они не должны позволять им работать в Интернете без присмотра.



## Существует много сайтов:

- ❖ о порнографии;

- ❖ посвященных пиротехнике  
суициду или  
наркотикам;

- ❖ вовлекающих в азартные игры.



- Простые онлайн-игрушки в неконтролируемом количестве могут нанести ребенку вред, как минимум отвлекая от занятий и спокойного отдыха и вредя психическому и физическому здоровью.



**7-10 лет**



**РОДИТЕЛИ  
ДОЛЖНЫ**

○ **контролировать серфинг детей в таком возрасте**

○ **установить специальные программы: интернет-фильтры, чтобы контролировать серфинг ребенка**

□ **Это период, когда дети уже умеют свободно читать и писать, поэтому у них может возникнуть желание общаться в Сети.**

○ **ненавязчиво контролировать серфинг детей**

○ **научить ребенка первым правилам безопасного серфинга :**

- 1) нельзя открывать вложения электронных писем ;**
- 2) скачивать неизвестные файлы.**

**Неоднозначность в мнениях специалистов (педагогов, психологов, врачей), родителей привела к разному восприятию компьютера .**

**За !**

**Против !**

- стремятся максимально развить в ребёнке способности, опасаясь, что он будет отставать от сверстников

- боятся вредного воздействия компьютера и Интернета и ребенка к компьютеру вообще не допускают.



**Спасибо за внимание!!!**