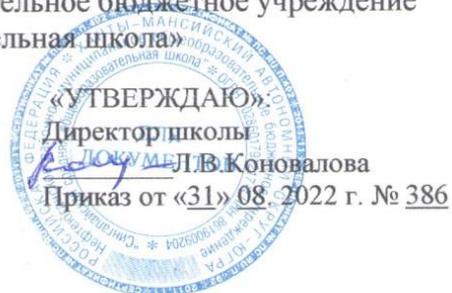


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»:  
Заседание НМС  
Протокол от  
«31» 08. 2022 г. № 7

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора  
 И.А.Петякина  
«31» 08. 2022 г.



**Программа внеурочной (внеклассной) деятельности  
для начальной и основной школы**

«Юный патриот»

название программы

социальное

направление внеурочной деятельности

2 класс

класс

8-9 лет

возраст

1 год

срок реализации

Нефёдова Марина Владимировна

Ф.И.О.

учитель начальных классов

должность

высшая

категория

## Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста «Юный патриот» составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Направление программы:** социальное.

**Новизна данной программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования и предусматривает участие второклассников в массовых гражданско-патриотических мероприятиях, выставках рисунков, акциях, военно-спортивных соревнованиях, встречах с ветеранами боевых действий, участниками локальных войн и тружениками тыла.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания и диагностических методик по оценке уровня патриотического воспитания.

**Актуальность выбора темы:** патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, выработке взглядов, убеждений и установки поведения. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у детей любви к своей Родине и постоянной готовности к её защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от начальной школы: её роль в этом плане невозможно переоценить. Для этого нужна программа, которая позволит формировать у детей чувство патриотизма.

**Цель данной программы:** формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей семье.

**Задачи программы:**

- 1) изучение истории Отечества, родного края, посёлка, школы и семьи;
- 2) физическое развитие учащихся второго класса, выработка у них потребности в здоровом образе жизни;
- 3) формирование опыта нравственно обоснованного поведения и взаимоотношения с другими людьми;
- 4) воспитание любви к своему посёлку, округу, к своей Родине, семье.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у детей познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, психологом.

Программа «Юный патриот» разработана с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста от семи до девяти лет и рассчитана на 1 год.

**Форма организации детского коллектива** – внеурочная.

**Программа «Юный патриот»** может быть использована в образовательных учреждениях в рамках проведения гражданско-патриотических праздников и акций, при планировании и реализации социально-значимых проектов детских коллективов, в ходе организованной образовательной деятельности ОУ и во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

### **Основные принципы содержания программы:**

- *принцип единства сознания и деятельности:* деятельность понимается как форма активности сознания;

- *принцип наглядности:* использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- *принцип успешности и социальной значимости:* предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности;

- *принцип системности и последовательности:* обеспечение преемственности обучения;

- *принцип краеведческий:* расширение кругозора ребёнка до масштабов родного посёлка, района, округа и страны, опираясь на его личный опыт;

- *принцип вариативности:* наличие широкого спектра форм и видов внеурочной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней;

- *принцип ориентации на идеал:* расстановка конкретных образов нравственно совершенных личностей, которые могут становиться побудителями к нравственному развитию подрастающего поколения;

- *принцип следования нравственному примеру:* содержание урочной и внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения;

- *принцип возрастных и индивидуальных особенностей:* учёт возрастных и индивидуальных психологических особенностей воспитанников и обучающихся.

Для эффективного гражданско-патриотического воспитания и реализации данной программы применяются следующие **подходы**:

**Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства гражданско-патриотического воспитания младшего школьника.

**Личностно-ориентированный подход.** Личностный подход предусматривает учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект-субъектных отношений. Личностно-ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт в направлении принятия, выражения отношения и следования нравственным ценностям.

Реализация программы подразумевает **социальное партнёрство с**:

- 1) НРМДОБУ «Д/с «Ручеёк» с.п. Сингапай;
- 2) детским садом НРМОБУ «Сингапайская СОШ»;
- 3) НРМОБУ «Сингапайская СОШ»;
- 4) библиотекой ДК «Камертон» с.п. Сингапай;
- 5) администрацией с.п. Сингапай;
- 6) пожарной частью с.п. Сингапай;
- 7) участковым с.п. Сингапай А.П. Карповым;
- 8) НРБУ «Атлант» (спортивные секции);
- 9) ячейкой общества совета ветеранов с.п. Сингапай;
- 10) священнослужителем отцом Иоанном (Приход храма в честь прп. Серафима Саровского) п. Чеускино.

**Руководитель программы** – учитель начальных классов, остальные участники - исполнители.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание подрастающего поколения, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении

различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможна без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в детском коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

В основе реализации программы используются разнообразные **формы работы:**

- беседы;
- проектная деятельность;
- творческие отчёты;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами, военнослужащими, тружениками тыла;
- соревнования;
- праздники;
- акции;
- конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов, «Смотр строя и песни»;
- просмотр видеофильмов;
- митинги у памятника «Верным сынам Отечества»;
- экскурсии, походы;
- читательские конференции;
- викторины;
- «Уроки мужества», «Уроки памяти», «Уроки доброты»;
- фестивали;
- познавательные игры;
- классные часы;
- работа военно-патриотического клуба «Медведь»;
- часы духовного общения со священнослужителем.

Обучающиеся участвуют в общественной жизни школы и посёлка, выполняют практические работы, различные творческие задания. С детьми проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, праздники и развлечения, посвящённые знаменательным датам, военно-спортивные соревнования. Для успешного решения задач важны экскурсии и целевые прогулки, взаимодействие и сотрудничество с социумом с.п. Сингапай, с родителями детей, организация посильной помощи ветеранам боевых действий и труженикам тыла. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице у памятника, в музее, библиотеке и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы сформировать у детей уважительное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практический, эвристический.

Содержание занятий по этой программе содействует формированию у учащихся духовности, нравственности, патриотизма, любви к Родине, посёлку, семье.

Виды деятельности учащихся разнообразны, что помогает детям держаться активной жизненной позиции, понимать, ценить и уважать заслуги прошлых поколений, стараться самим добывать дополнительные знания, кроме тех, что получены на занятиях.

Используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;

- уважительное и бережное отношения к памятникам истории;

- любовь и бережное отношение к родной природе;

- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

*Личностные УУД*

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.

*Познавательные УУД*

Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

*Регулятивные УУД*

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

*Коммуникативные УУД*

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

## **Критерии эффективности для обучающихся:**

### *Знаю:*

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким.
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народные праздники.

### *Умею:*

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи достойными человека способами;
- делать приятное своим родным и близким.
- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

*Действую:*

- участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи.
- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

**Формы подведения итогов:** викторины, игры, выставки рисунков, выпуск стенгазет к праздничным датам, конкурс «Смотр строя и песни», творческие проекты.

**Контроль и оценка планируемых результатов:** в основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

**Диагностика изучения уровней  
проявления воспитанности младшего школьника**

Основные отношения показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
<b>Отношение к Родине</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1.1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережёт природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережёт.

1.2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
1.4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
2.1. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
2.2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
2.3. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
2.4. Организованность в учении	3 – работу на занятии и творческие задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на занятии и творческие задания выполняет внимательно, аккуратно;

	<p>1 – работает на занятии, но творческие задания выполняет под контролем;</p> <p>0 – на занятии невнимателен, творческие задания не выполняет.</p>
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
3.1. Инициативность и творчество в труде	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.</p>
3.2. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 – трудится при наличии контроля;</p> <p>0 – участия в труде не принимает.</p>
3.3. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;</p> <p>2 – бережёт личное и общественное имущество;</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
3.4. Осознание значимости труда	<p>3 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнению работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
4.1. Уважительное отношение к старшим	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 – уважает старших;</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p>

	<p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  0 – груб и эгоистичен.</p>
4.3. Милосердие	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  2 – сочувствует и помогает слабым и больным;  1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;  0 – неотзывчив, иногда жесток.</p>
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;  2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 – не всегда честен;  0 – нечестен.</p>
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
5.1. Развитая добрая воля	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;  2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;  1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.</p>
5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 – нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
5.3. Организованность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 – начатые дела не выполняет.</p>
5.4. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p>

	<p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
--	--

### **Диагностический инструментарий**

Для выявления уровня сформированности у второклассников **гражданско – патриотических качеств** проводится мониторинг осознания учащимися следующих понятий: патриотизм, совесть, порядочность, мужество, доброта, толерантность, милосердие, честность ответственность, бескорыстие.

**Основные результаты воспитания учащихся** оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

1. Целенаправленные наблюдения классного руководителя, учителей предметников, педагогов ДО, библиотекарей.
2. Анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности.
3. Экспертные суждения (родителей, школьного психолога, библиотекаря);

Задача провидения диагностики воспитанности заключается в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания.

### **Методики:**

- Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...
- Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу с младшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.
- Методика «Рассказы» построенная на обсуждении неоконченных рассказов из книги И.А. Архиповой «Развитие духовного мира ребенка в начальной школе», связанных с проявлением духовно-нравственных ценностей, качеств.
- «Кто прав?» - методика на выявление позиции собеседника, уважение к иной точке зрения (Г.А. Цукерман).
- Рисуночные тесты «Моя Родина», «Моя семья»
- Самооценочные суждения детей.

### **Тематический план по реализации программы**

№ п/п	Тема	Формы проведения	Вид		Месяц
			Теор.	Практ.	
1	Моя семья	Беседа в сопровождении слайдовой презентации	1	0	Сентябрь
2	Наше семейное древо	Творческий проект	0	1	
3	Герб нашей семьи	Творческий проект	0,5	0,5	
4	Профессии наших родителей	Конкурс стенгазет	0	1	

5	Спасатель-профессия героическая	Урок мужества	0,5	0,5	Октябрь
6	Час духовного общения по теме «Семья»	Беседа с участием священнослужителя – отцом Иоанном	1	0	
7	Моя мама лучшая на свете	Конкурс рисунков	0	1	
8	Урок мужества, посвящённый воинской доблести и бессмертному подвигу советских и российских воинов	Урок мужества	1	0	
9	День народного единства	Праздничный концерт	0	1	Ноябрь
10	Героев знать, на них держать равнение	Беседа в сопровождении слайдовой презентации	1	0	
11	День Героев Отечества в России	Классный час	1	0	
12	Семья – территория безопасности	Творческий конкурс рисунков и поделок	0	1	Декабрь
13	Ура! Ура! Ура! Армейская игра!	Военно-спортивное мероприятие	0,5	0,5	
14	Югорские старты, посвящённые Дню округа	Спортивное мероприятие	0,5	0,5	
15	Моя Югра	Библиотечный урок	0,5	0,5	
16	У меня ты, Россия, как сердце одна!	Тематическая программа	0,5	0,5	Январь
17	И сладко песнь в честь Родины поётся, и кровь кипит, и сердце гордо бьётся	Конкурс стихов о Родине	0	1	
18	Зарничка	Военно-спортивная игра	0	1	
19	Отчизны верные сыны	Классный час	1	0	Февраль
20	Смотр строя и песни	Конкурс	0	1	
21	Один день в армии	Игровая программа	0,5	0,5	
22	Мы помним твой подвиг, солдат!	Библиотечный урок	1	0	
23	А. Гайдар «Тимур и его команда»	Читательская конференция по книге	0,5	0,5	Март
24	Час духовного общения по теме «Образ защитника Отечества»	Беседа с участием священнослужителя – отцом Иоанном	1	0	
25	Армейский калейдоскоп	Экскурсия с научно-познавательной викториной	0,5	0,5	

26	74 произведения о Великой отечественной войне	Литературная акция	0,5	0,5	Апрель
27	Юрий Гагарин – первый в космосе	Интерактивная игра	0,5	0,5	
28	День Весны и труда	Классный час	0,5	0,5	
29	Георгиевская ленточка	Акция	0,5	0,5	
30	Мы славным вашим подвигом гордимся!	Единый урок мужества	1	0	Май
31	День Победы. Помним. Гордимся	Митинг у памятника «Верным сынам Отечества»	0,5	0,5	
32	Навстречу Дню Победы	Литературно-музыкальный час	0,5	0,5	
33	Музей боевой славы	Экскурсия	0,5	0,5	
34	Берём пример со старших!	Встреча с юнармейцами школы	0,5	0,5	
Итого			17,5	16,5	

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание	Социум
1	Моя семья	Рассказы детей о семейных традициях. Написание заметки о своей семье. Беседа о нравственных качествах.	Родители
2	Наше семейное древо	Работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков. Рисование родословного древа. Защита творческого проекта.	Родители
3	Герб нашей семьи	Изготовление герба своей семьи. Защита творческого проекта.	Родители
4	Профессии наших родителей	Изготовление стенгазеты для школьного конкурса с использованием информации о профессиях родителей класса.	Родители
5	Спасатель-профессия героическая	Беседа о профессии спасатель. Значение слов ПОДВИГ, ГЕРОЙ. Чтение рассказа «Самое дорогое», беседа по содержанию. Разгадывание кроссворда. Беседа о качествах героев.	МЧС, пожарная часть
6	Час духовного общения по теме «Семья»	Беседа священнослужителя отца Иоанна со второклассниками. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, воспитание любви к близким людям.	Приход храма в честь прп. Серафима Саровского п. Чеускино
7	Моя мама лучшая на свете	Рисование портрета своей мамы. Чтение стихов о маме.	

8	Урок мужества, посвящённый воинской доблести и бессмертному подвигу советских и российских воинов	24 октября 2014 года Государственная дума РФ объявила 3 декабря памятной датой России — Днём неизвестного солдата. Беседа о могиле неизвестного солдата у стены Кремля, в Александрийском саду. Просмотр видеоклипа песни «Письма войны». Минута молчания.	
9	День народного единства	Праздничный концерт в ДК «Камертон».	ДК «Камертон»
10	Героев знать, на них держать равнение	Беседа с труженицей тыла с.п. Сингапай М.П. Малай. Вопросы о ее детском нелёгком труде во время войны. Чтение стихотворений о ВОВ.	Труженица тыла
11	День Героев Отечества в России	Знакомство с историей праздника; обсуждение какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем; формирование нравственных качества личности на примерах героев современной России; обсуждение образов и подвигов юных героев времен Великой Отечественной войны.	
12	Семья – территория безопасности	Изготовление поделок и рисование плакатов для школьного конкурса.	Социальный педагог
13	Ура! Ура! Ура! Армейская игра!	Совместное участие второклассников и воспитанников подготовительной группы ДОУ «Ручеёк» в военно-спортивной игре. Чтение стихов о военных профессиях и проведение флешмоба.	НРМДОБУ «Д/с «Ручеёк»
14	Югорские старты, посвящённые Дню округа	Викторина «Земли малые, а народы удалые». «Веселые старты», посвященные Дню образования ХМАО-Югры.	
15	Моя Югра	Беседа в библиотеке об истории родного края, знакомство с художественной литературой о Югре, просмотр видеофильма о достопримечательностях родного края.	Поселенческая библиотека п. Сингапай
16	У меня ты, Россия, как сердце одна!	Главные символы страны, пословицы и поговорки о любви к Родине, хоровод «Во поле берёза стояла», промыслы русских умельцев, флешмоб «Вперёд Россия!»	Волонтёры школы
17	И сладко песнь в честь Родины поётся, и кровь кипит, и сердце гордо бьётся	Участие в школьном конкурсе и чтение стихотворений о Родине.	ДК «Камертон»
18	Зарничка	Военно-спортивная игра на улице совместно ребятами подготовительной группы ДОУ «Ручеёк»	НРМДОБУ «Д/с «Ручеёк»,

			администрация с.п. Сингапай
19	Отчизны верные сыны	Встреча с ветераном боевых действий и родителем класса Соболевым Д.И. Беседа о прохождении военной службы в Чеченской республике в период второй чеченской войны. Просмотр видеороликов о подвиге российских солдат.	Ветеран боевых действий
20	Смотр строя и песни	Участие в школьном конкурсе «Смотр строя и песни».	ОГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району
21	Один день в армии	Игровая программа с конкурсами для мальчиков в честь Дня защитника Отечества.	Родители
22	Мы помним твой подвиг, солдат!	Библиотечный урок о ВОВ. Чтение стихов, рассказов, документальных материалов о Великой Отечественной войне. Просмотр видеоклипа.	Поселенческая библиотека п. Сингапай
23	А. Гайдар «Тимур и его команда»	Проведение читательской конференции о биографии и творчестве А. Гайдара. Инсценировка сцены из рассказа «Тимур и его команда» «На чердаке». Просмотр отрывков из художественного фильма о помощи подростков односельчанам.	Волонтёры школы
24	Час духовного общения по теме «Образ защитника Отечества»	Беседа священнослужителя отца Иоанна со второклассниками. Родина, Отечество - святыне слова для каждого человека. Защищать свою землю – долг народа. Защитник на Руси - великая честь. Качества, характеризующие защитника Отечества. Святой, солнце Земли русской – А. Невский.	Приход храма в честь прп. Серафима Саровского п. Чеускино
25	Армейский калейдоскоп	Экскурсия в детскую библиотеку г. Нефтеюганск. Научно-познавательная викторина о военных профессиях, технике, великих сражениях ВОВ. Мастер-класс по изготовлению в технике оригами военного самолёта.	Детская библиотека г. Н-Юганск
26	74 произведения о Великой отечественной войне	Подведение итогов литературной акции ко Дню Победы: прочитанные в течение учебного года стихов, рассказов, повестей о Великой отечественной войне.	Школьная библиотека
27	Юрий Гагарин – первый в космосе	История покорения космоса, известные космонавты страны, дата и имя первого	

		покорителя космоса, животные, побывавшие в космосе.	
28	День Весны и труда	История праздника Весны и труда. Рабочие профессии и пословицы и поговорки о труде. Видеоролик о Первомайской демонстрации во времена СССР. Чтение стихов о празднике 1 мая. Празднование праздника в разных странах.	ДК «Камертон»
29	Георгиевская ленточка	История возникновения Георгиевской ленты и её значение. Кодекс акции «Георгиевская ленточка». Как правильно носить Георгиевскую ленточку.	Волонтёры школы
30	Мы славным вашим подвигом гордимся!	Знакомство с пионерами – героями ВОВ. Просмотр видеоролика «Дети о Победе».	
31	День Победы. Помним. Гордимся	Митинг у памятника «Верным сынам Отечества». Участие в акции «Бессмертный полк». Чтение стихов о ВОВ. Минута молчания. Возложение живых цветов к памятнику.	Труженики тыла
32	Навстречу Дню Победы	История великой отечественной войны в стихах, прозе и музыкальных композициях.	Педагог-организатор
33	Музей боевой славы	Экскурсия по «Музею боевой славы» совместно с кадетами НРМОБУ «СОКШ» №4 г. Нефтеюганск.	СОКШ №4 г. Нефтеюганск
34	Берём пример со старших!	История создания отряда «Легион» в нашей школе. Достижения юнармейцев и участие в значимых мероприятиях района. Форма летняя и зимняя юнармейцев.	Отряд «Легион»

## **Список источников**

### **Литература, используемая для разработки программы:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в школьном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Соловьева Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей школьного возраста к традиционной отечественной культуре: учебно-методическое пособие (Патриотическое воспитание). – М.: Дрофа, 2010.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
3. Учебные материалы на сайте: <http://1september.ru>