

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИНГАПАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»:
Заседание НМС
Протокол от
«31» 08 2023 г. №7

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора
И.А.Петякина
«31» 08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы
Л.В.Коновалова
Приказ от «31» 08 2023г. № 411

План работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

Разработала: Нефёдова Марина Владимировна,
классный руководитель 3 «Б» класса

Циклограмма работы классного руководителя:

Период	Индивидуальная работа с учащимся	Работа с предметниками	Работа с социальным педагогом, психологом и зам. директора по ВР	Работа с родителями
Ежедневно	Выставление текущих отметок по всем предметам.			
Еженедельно	Классный час «Разговоры о важном».	Обеспечение дисциплины и самоорганизации учащегося.		Выяснение причин отсутствия, работа с медсестрой. Проверка дневников о наличии подписи за прошедшую неделю.
Каждый месяц	Проверка дневника. Оказание индивидуальной помощи учащемуся, испытывающему затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.	Беседа о предварительной успеваемости по предметам.		Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы (через запись в дневниках и сообщениях в чате класса в Сферум.
1 раз в четверть	Диагностика результатов обучения, воспитания и развития ученика, учет его личностных достижений.	Итоговый классный час с выставлением отметок в дневник. Разработка рекомендаций по выполнению домашних заданий.		Видео поздравления на День отца, День матери, День защитника Отечества и 8 марта в чате класса в Сферум. Проведение родительского собрания.
1 раз в полугодие		Самоанализ ВР за полугодие.	Посещение семьи с целью изучения жилищно - бытовых условий ребёнка.	Удовлетворение потребностей родителей-опекунов в консультативной помощи психолого-социальной службы школы. Вовлечение родителей-опекунов в

				совместную с детьми деятельность.
1 раз в год	Анкетирование учащегося и выявления проблем по вопросам питания. Оформление личного дела учащегося. Подготовка и вручение наградных материалов по итогам года. Диагностика (анкетирование) представлений ребёнка о насилии. Отчёт по социально-значимому делу класса.	Составление табеля оценок учащегося.	Составление педагогической характеристики.	Сбор информации для социального паспорта. Анкетирование родителей-опекунов удовлетворенности работы школы. Анкетирование родителей-опекунов и выявления проблем по вопросам питания.

План работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки
1	Изучение положения в семьях и социального состава учащихся класса и новичков; уточнение списка детей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан.	Классный руководитель, социальный педагог	Сентябрь
2	Посещение опекаемых детей с целью выяснения подготовки их к новому учебному году, обеспеченность одеждой и обувью, школьными принадлежностями, учебниками.	Классный руководитель, социальный педагог	Сентябрь
3	Патронаж семьи с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания семьи.	Классный руководитель, социальный педагог	В течение года
4	Родительские собрания для родителей – опекунов «Особенности воспитания в опекаемых и приёмных семьях».	Администрация, социальный педагог, психолог	Ноябрь - май
5	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог	В течение года
6	Индивидуальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Классный руководитель, социальный педагог	Постоянно
7	Социально - педагогическое консультирование замещающих родителей.	Классный руководитель, социальный педагог	Постоянно
8	Организация внеурочной занятости детей, оставшихся без попечения родителей.	Классный руководитель, социальный педагог	Постоянно
9	Взаимодействие с отделом опеки и попечительства Нефтеюганского района (отчёты, акты, документация).	Классный руководитель, социальный педагог	Постоянно
10	Анализ успеваемости детей оставшихся без попечения родителей.	Классный руководитель	По окончании учебных четвертей и года

11	Оформление карт социально - педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог	Постоянно
12	Анкетирование замещающих родителей для определения актуальных проблем и потребностей во взаимодействии с приемными детьми.	Классный руководитель, социальный педагог	Октябрь
13	Круглый стол «Профессиональная замещающая семья. Права и обязанности приемных родителей».	Классный руководитель, социальный педагог	Ноябрь
14	Беседа-диалог «Возрастные особенности детей».	Классный руководитель, психолог	Декабрь
15	Собрание - диспут родителей - опекунов «Нарушение эмоциональных взаимоотношений с детьми, и как воспитывать детей без физического наказания».	Классный руководитель, социальный педагог	Январь
16	Тренинг общения «Развитие навыков эффективной коммуникации».	Классный руководитель, социальный педагог	Февраль
17	Социально-значимое дело класса «В здоровом теле – здоровый дух».	Классный руководитель, социальный педагог	Март
18	Тематическое занятие «Подросток: трудности взросления».	Классный руководитель, социальный педагог	Апрель
19	Праздник, посвященный Дню семьи «В кругу друзей».	Классный руководитель, социальный педагог	Май
20	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.	Классный руководитель	В течение года
21	Активное привлечение к разнообразным школьным мероприятиям.	Классный руководитель, педагог-организатор	В течение года

1. Выявление: Выявляются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей через изучение личных дел, социального паспорта класса, где обучается ученик. Налажена тесная взаимосвязь, сотрудничество с социальным педагогом школы, психологом, классными руководителями, учителями – предметниками, инспектором по охране детства.

2. Сопровождение: 1. Создание учителем естественной, доброжелательной обстановки, в которой будет развиваться личность ребенка. 2. Учет возрастных возможностей, опора на интересы ученика. 3. Ведение классным руководителем социального паспорта на каждого подростка. 4. Контроль посещаемости школьных занятий, факультативов, элективных курсов, кружков по интересам, спортивных секций. 5. Индивидуальные и коллективные беседы и консультации по интересующим подростков вопросам. 6. Привлечение опекунов, родственников к решению проблем успеваемости. 7. Создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся оставшихся без попечения родителей. 8. Патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи. 9. Беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни, особенностях подросткового возраста. 10. Вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность. 11. Содействие включению родителей учебно – воспитательный процесс.

3. Поддержка и обучение: Изучение интересов и склонностей детей - сироты вовлечение их в кружки, спортивные секции. Проведение индивидуальных собеседований, тематических мероприятий. Обеспечиваю учеников психолого-педагогической и правовой поддержкой. Оказываю помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения. Формирую качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим. Развиваю мотивацию к успеваемости, к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развиваю творческую и общественную активность, способности к самопознанию и самореализации.

4. Применение психолого – педагогических технологий: Применение информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного подхода в обучении детей - сирот на уроках биологии. Для повышения мотивации обучения у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разрабатываю индивидуальную траекторию развития через индивидуальные творческие задания.

5. Эффективность работы: 1. Наблюдается положительная динамика мотивации: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации обучения (на 3 %) и средним (на 5 %) уровнем мотивации обучения; на 2 % увеличилось количество школьников, у которых учебные мотивы

активно реализуются в поведении. 2. Повышение уровня удовлетворенности жизнью детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с 46% до 78%). 3. Понизился уровень тревожности.

6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся:

1. Наблюдается положительная динамика качества знаний и уровня сформированности учебных действий. 2. Значительно повысился уровень познавательной мотивации. 3. Охват досуговой деятельностью детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей составляет 100%.

Организация внеурочной занятости Курсы внеурочной деятельности в 3 «Б» классе

№	Направление	Название курса
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2	Формирование функциональной грамотности	«Для тех, кто любит математику»

Расписание кружков в 3 «Б» классе

Кружок	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Чтение. Работа с текстом			12.00-12.40 учебный курс		
Футбол			14.15-14.55		
Изостудия				14.00-14.40	
Для тех, кто любит математику					13.10-13.50
Весёлый английский Рыскильдина Г.Ю.					14.00-14.40
Подвижные игры	14.40-15.20				
Занимательный английский Жулина А.П.		13.40-14.20			
Шахматы в школе	13.15-13.55		13.20-14.00		
Ритмика		14.50-15.30		12.25-13.05	

Рекомендации психологов педагогам и воспитателям для эффективного общения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Основные правила для успешного общения с ребенком:

«Опора на положительное». Принимать все качества ребенка, но необходимо акцентировать внимание ребенка на положительных чертах характера, содействовать развитию индивидуальных способностей

«Искать позитив». Не хочется делать то, что не получается. Научите ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении

«Не сравнивать с другими». Каждый ребенок уникален, кроме недостатков, есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.

«Аффект тормозит интеллект». Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

«Терпение». Получить все и сразу невозможно. Быстро – не всегда значит «хорошо». Когда между взрослым и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.

«Разумные нагрузки». Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка.

«Хвалить за усилия, а не за результат». В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей.

«Верить в ребенка». Вера в ребенка – это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха. Необходимо помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей, проблемой.

Диагностический инструментарий в работе классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей

Тест №1 «Наедине с самим собой» (об отношениях с родителями)

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Говоришь ли ты со старшими «по душам», советуешься ли ты по «личным делам»?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
7. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свое свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общение со старшими, занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. «Детские праздники» - предпочитаешь ли ты чтобы родители были с вами, или хочешь проводить их без взрослых?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вы в прогулках, туристских походах?
15. Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни вместе с родителями или нет?

Утвердительный ответ оцени двумя очками. Если ответ выражается словом «отчасти», «иногда» - одним очком. Если он отрицателен - ноль. Подсчитай, сколькоочков ты набрал.

Если более 20 очков - твои отношения со старшими в семье в основном можно считать благополучными.

Если от 10 – 20 - отношения можно оценивать как удовлетворительные. Но недостаточно многосторонние; подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 - твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

Тест №2 «Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова)

Цель: определить отношение ребенка к своей семье.

Ребенку предлагается ряд незаконченных предложений, конец которых он должен придумать сам. Он должен вести себя свободно и говорить все, что приходит ему в голову. Нельзя обсуждать ответы.

Предложение	Ответ ребенка
1. Каждый день я должен	
2. Когда я сердит, то я	
3. Если бы вы знали меня	
4. Моя мама всегда	
5. Мой отец часто	
6. Для меня самое лучшее время	
7. Когда я иду домой	
8. Мне кажется мой брат	
9. Мне нравится, когда все семья	
10. Семейный праздник - это	

Анкета «Семья глазами ребенка»

Анкета позволяет получить представление о взглядах школьника на собственную семью, информированности в семейных делах, внутрисемейных отношениях.

Фамилия, имя _____

№	Вопросы	Ответы
1.	Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то, свойственное только вашей семье?	
2.	Уезжал (а) ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовал?	
3.	Интересуются ли родители твоими учебными делами?	
4.	Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе?	
5.	Посещают ли они школу?	
6.	Помогают ли они школе, классному руководителю?	
7.	Как, по-твоему, они относятся к школе и пед. коллективу?	
8.	Довольны ли они своей работой, своей специальностью?	
9.	Устраивает ли родителей заработная плата исовместный семейный бюджет?	
10.	Охарактеризуй свою семью одним словом.	
11.	Какие праздники в семье ты любишь больше всего?	
12.	Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие?	
13.	Есть ли у тебя бабушка или дедушка?	
14.	Каковы твои отношения с ними?	
15.	Что, по-твоему, ждет тебя в будущем?	
16.	Каким, по-твоему, обещает быть твое будущее?	
17.	На кого ты надеешься?	
18.	По-твоему, ты будешь счастлив?	

Анкета для оценки уровня школьной мотивации

Ответь на вопросы анкеты, подчёркивая выбранный вариант ответа.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал: «Завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома». Ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- а) не знаю б) остался бы дома в) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют уроки?

- а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнего задания?

- а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся б) не очень в) нравятся

Рекомендации по обработке:

Анкета по выявлению уровня школьной мотивации выявляет 5 уровней:

1 уровень - высокая школьная мотивация, учебная активность 25 – 30 баллов

2 уровень – нормальная школьная мотивация 20 – 24 балла

3 уровень – положительное отношение к школе, но школа больше привлекает не учебной деятельностью 15 – 19 баллов

4 уровень – низкая школьная мотивация 10 – 14 баллов

5 уровень – негативное отношение к школе, дезадаптация менее 10 баллов

1 и 2 уровень - адаптация

3 и 4 уровень - возможная дезадаптация

5 уровень - дезадаптация

КЛЮЧ

	а	б	в
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

