**ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

«Помогаем ребёнку осваивать новую социальную роль школьника»

*Цели:* обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно – мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.

**Игровое упражнение «Мой образ ребенка – первоклассника».** Родителям предлагается выбрать одного персонажа из набора сюжетно – образных игрушек: Чипполино, Буратино, кукла, Карлсон, разные домашние и дикие животные. В объяснении своего выбора выделить черты, которые могут помогать или затруднять предстоящую учебу в школе. После комментариев родителей предложить всем поставить игрушку на одну из трех цветных полосок – дорожек, ведущих к школе. Черная дорожка означает сильное беспокойство родителя с приближением школьной жизни ребенка; синяя дорожка – умеренное; красная дорожка – нет особого беспокойства.

*Вопрос:* От кого или от чего зависит нормальное эмоциональное самочувствие в семье накануне школы?

**Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение».** Ведущий по очереди бросает родителям мяч, произнося каждый раз начало предложения: «Для меня выражение «хорошо учиться в школе» означает…». Поймавший мяч формулирует свой вариант окончания предложения.

**Ролевое проигрывание проблемных задач.** Предлагаются две проблемные задачи для ролевого проигрывания (из кн.: Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. С. 77, 83).

1. Таня (6 лет 4 мес.) учится в 1-м классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква? Что здесь написано? – Девочка молчит.

- Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – Мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. – Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

1. Иру воспитывала бабушка. Девочка росла послушной, но очень робкой, у нее не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это очень нравилось.

Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали ее у бабушки. Иногда мать просила рассказать стихотворение, решить несложные, на ее взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, мать сердилась на нее: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!»

С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

*Вопрос:* Как бы вы чувствовали себя в роли ребенка, матери?

**Задания**

Часто школьные учителя, психологи обеспокоены трудностями адаптации ребенка к школе и говорят о *психогенной школьной дезадаптации*. Это может выражаться в школьных страхах, неврозах у ребенка. К школьным неврозам могут приводить, на первый взгляд, безобидные стереотипы родительского поведения. Предложите родителям карточки с фразами, которые довольно часто употребляют в семьях школьников. Поразмышляйте над тем, каким может быть внушающий эффект этих фраз для будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания (могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу)?

*- Вот пойдешь в школу, там тебе…*

*- Ты, наверное, будешь двоечником?*

*- Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником?*

Родительские притязания и завышенные требования основаны не на реальных возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в любви, а значит уверенности в себе.

*- Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!*

Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед унижением, делает ответственным за свою самооценку ребенка: «Только от тебя зависит, придется мне испытывать стыд или нет, ты несет ответственность за мое внутреннее состояние и переживания». Бремя двойной нагрузки «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу.

*- Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?*

Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте на путь заведомого обмана.

*- Попробуй только еще сделать ошибки в диктанте!*

У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания за свою «плохость» могут возникать амбивалентные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности.

**Рисование «Как я представляю своего ребенка в школе».** Данное упражнение помогает взрослым изучить свои переживания встречи со школой. Родителям предлагается выполнить рисунок на указанную тему. Проецируя в рисунках жизненные перспективы ребенка, родители чаще изображают то, каким хотят видеть своего ребенка (ожидания), реже – каким не хотят (опасения). Пусть сами авторы рисунков решат, какими являются их ожидания: избыточными, умеренными или реалистичными.

На рисунках можно увидеть представления родителей как, в чем они видят школьные перспективы детей: на уроке с учителем и одноклассниками, в общении только с учителем или только со сверстниками, с самим собой, с предметным миром школы или жизнью за ее пределами.

При выполнении родителями задания обнаруживаются части рисунков, в которых авторы как бы оставляют в школьных перспективах своего ребенка кусочек детства (например, любимая игрушка в портфеле). Это можно позитивно интерпретировать как свидетельство готовности родителя воспринимать право ребенка оставаться маленьким.

Когда родители начинают рассматривать свои рисунки, для них неожиданными вопросами оказываются такие: Вы дали в рисунке ребенку возможность быть самим собой? Как вы думаете, сколько лет разделяют вашего ребенка с образом, изображенным на рисунке? Что вы готовы сегодня делать для того, чтобы нарисованный образ вашего ребенка стал реальностью? Какими правами и какой ответственностью наделяет новая социальная роль ребенка как школьника? Что в представлениях родителя разрешается ребенку – школьнику, что запрещается? Почему вы нарисовали своего ребенка одного? Что хотелось дорисовать?

Полезно для осознания родителями собственных проекций сформулировать вопрос о том, будет ли симпатичен самому ребенку тот образ, который изобразил в своем рисунке взрослый. Захочет ли ребенок следовать ему? Что совпадает и что расходится в представлениях о школьной действительности в рисунках родителей и детей?