

# Поддержка ребенка в роли школьника

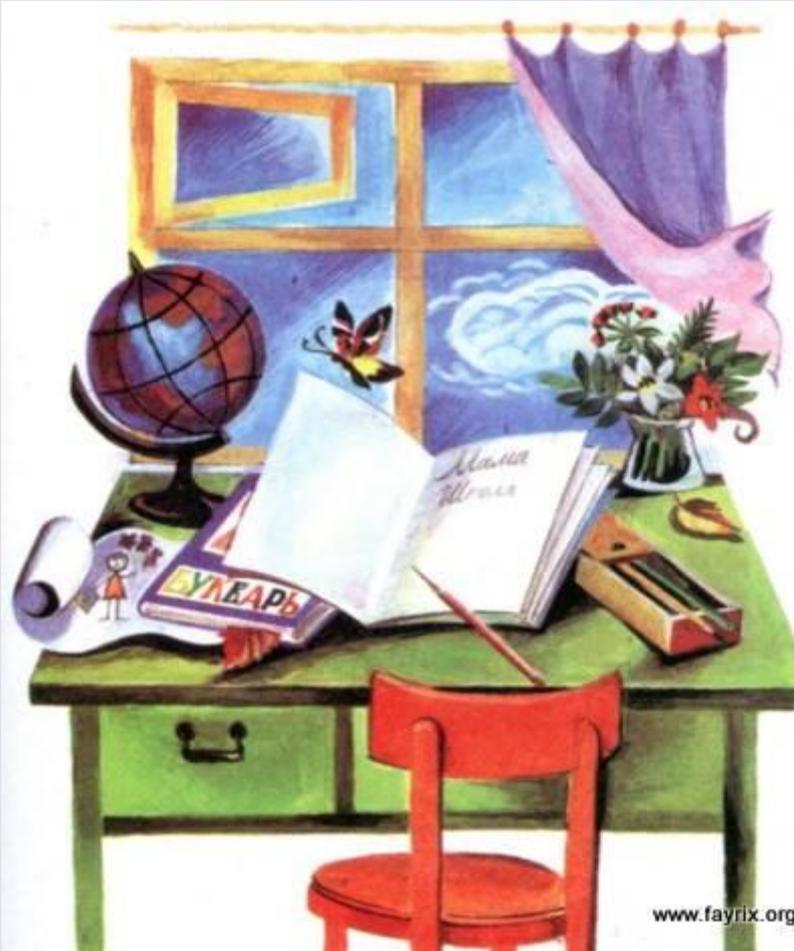




**«Сила мягкого спокойного  
слова так велика, что с нею не  
может сравниться никакое  
наказание»**

**Лесгафт**

# АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком их учёбу?
5. Назовите, какой предмет в школьные годы был самым любимым у вас и у вашего мужа (жены)?
6. Назовите, что в течение последней недели читали вы и ваш муж (жена)?
7. Назовите, что читал в течение последней недели ваш ребёнок?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?
9. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?
10. Любит ли ваш ребёнок учиться?

## *Учеба требует немало сил*



Одни ученики схватывают все на лету, другие нет.

У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении.



Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам.



**Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.**



**Успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей учащегося.**

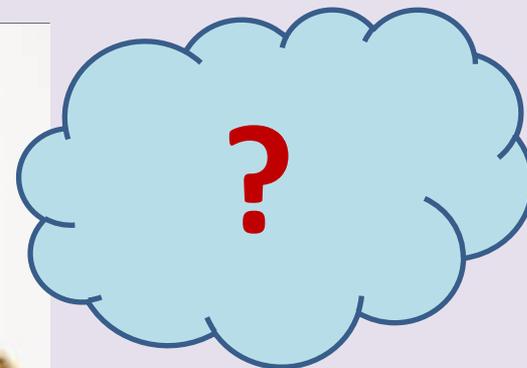
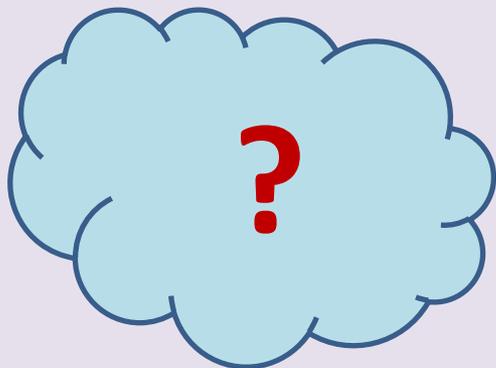


выявить  
типичные  
проблемы в  
учебной  
деятельности  
детей

**МЫ  
СЕГОДНЯ  
ДОЛЖНЫ:**

отработать  
практические  
приемы  
оказания  
помощи им в  
этой  
деятельности

# Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?



# Советы родителям:



**Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.**

**Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.**

**Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.**

**Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.**

**Не ругайте, а учите!**

# Почему у наших детей снижается интерес к учению?



**ПРАВИЛО ПЕРВОЕ:**  
**не бей лежачего.**



“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

## **ПРАВИЛО ВТОРОЕ:**

**не более одного недостатка в минутку.**



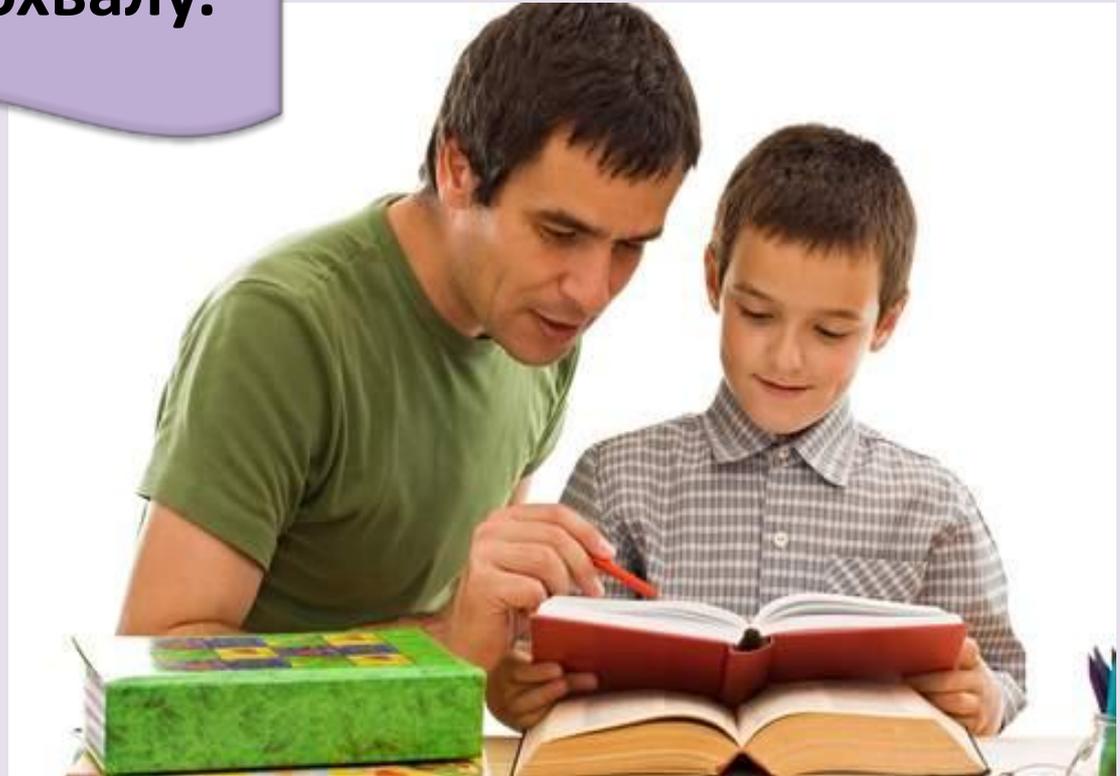
Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

**ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ:**  
**за двумя зайцами**  
**погонишься...**



Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

**ПРАВИЛО ЧЕТВЁРТОЕ:**  
**не скупитесь на похвалу.**



Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

## ПРАВИЛО ПЯТОЕ:

оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.



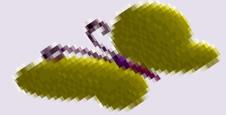
Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

## **ПРАВИЛО ШЕСТОЕ:**

**ставьте перед ребенком  
предельно конкретные цели.**



Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья.



Дайте детству наиграться  
Вдоволь, досыта, не в кратце,  
Дайте дождиком умыться,  
Дайте, как цветку раскрыться.

Не травите детство спором,  
Не нудите разговором,  
Не давите злом и страхом,  
Не бросайте слов с размаху.

Душу детскую щадите,  
Пуще глаза берегите,  
Зря за шалость не корите  
Ни родитель, ни учитель.



Развивая детский разум,  
Не влезайте в дебри сразу.  
Детства дни не торопите,  
Детству солнце подарите.

Дайте детству наиграться,  
Насмеяться, наскакаться,  
Дайте радостно проснуться,  
Дайте в ласку окунуться.

Дайте детству удержаться,  
Дайте верой надышаться,  
Дайте в рост ему подняться,  
Дайте детству состояться!



# Разрешим школьные ситуации

У ребёнка конфликт на почве учёбы в школе, по этой причине он не хочет выполнять домашнее задание, да и вообще идти в школу.

Ребёнок не любит какой-то предмет или не выполняет его вообще, или откладывает на последнюю очередь и делает кое-как.

Ребёнок не умеет и не любит писать короткие тексты, изложения, сочинения.

# *Методы выхода из конфликта*

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

- Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других;
- Найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте;
- Поставить себя на место другого человека;
- Осознать право на существование иной точки зрения;
- Быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

