

**БАНК  
психологических методик, отобранных для оценивания  
уровня сформированности универсальных учебных  
действий, у обучающихся 5-9 классов**

**Утверждены на МО педагогов-психологов  
Нефтеюганского района  
22.09.2015**

**Основная школа**

1.	5 класс	<b>Определение уровня психологической комфортности обучающихся 5 классов в условиях адаптации к основной</b>	Выявление обучающихся с трудностями в адаптации к обучению в основной школе	1. Тест межличностных отношений. Ясюкова Л.А. 2. «Круги» Н.Е. Щуркова  3. «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан 4. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (мод.теста Филиппа - Хмельницкой). 5. Опросник «Мои чувства в школе». С.В.Левченко	1. Коммуникативные УУД  2. Личностные УУД (комфортность в школе). 3. Личностные УУД  4. Личностные УУД  5. Личностные УУД
2.	5 класс	<b>Диагностика мотивации.</b>	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	Методика «Учебная мотивация» Г.А.Карпова	Личностные УУД (мотивационная сфера).
3.	5 класс	<b>Диагностика коммуникативных навыков.</b>	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.	Изучение социализированности личности учащихся М. И. Рожков	Коммуникативные УУД
4.	5-6 классы	<b>Диагностика познавательной сферы.</b>	Оценка сформированности навыка чтения.	Тест навыка чтения Л.А. Ясюкова	Познавательные УУД (изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД)
5.	5-6 классы	<b>Диагностика познавательной сферы.</b>	Изучение уровня развития самостоятельности мышления.	Тест самостоятельности мышления Л.А. Ясюкова	Регулятивные УУД Познавательные (изучение самостоятельности мышления как показателя одной из

					составляющих познавательных УУД)
6.	5-6 классы	<b>Диагностика познавательной сферы.</b>	Выявление сформированности познавательных логических действий.	Диагностика мыслительных операций по Ясюковой Л.А. (Субтест 2, 3, 6.) или ГИТ авт. ДЖ.Ванна	Познавательные УУД
7.	5 классы	<b>Диагностика волевой саморегуляции.</b>	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	Исправь ошибки (Проба на внимание П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	Регулятивные УУД
8.					
	7 классы	<b>Диагностика личностной сферы.</b>	Выявление детей группы риска. Профилактика рисков подросткового возраста.	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М. И. Рожков, М. А. Ковальчук	Личностные УУД
	8-9 классы	<b>Диагностика личностной сферы</b>	Профессиональное самоопределение.	Комплектование профильных классов Г.В.Резапкина.	Личностные УУД
	8-9 классы	<b>Диагностика познавательной сферы и волевой саморегуляции</b>	Диагностика способности к обучению.	Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификация С.Н.Костроминой.	Познавательные УУД Регулятивные УУД
	9 классы	<b>Диагностика эмоционально-волевой сферы</b>	Готовность к экзаменам (к ОГЭ)	Анкета М.Ю.Чибисовой «Готовность к ЕГЭ» Опросник «САН»	Регулятивные УУД Личностные УУД
	5-9 классы	<b>Определение уровня психологической комфортности учащихся в школе.</b>	Мониторинг социально-педагогической среды. Психологический климат.	Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» Баева И.А. Опросник психологической атмосферы Фидлера-Ханина. Психологический обход.	Коммуникативные УУД Личностные УУД

## Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса

### «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

**Цель:** изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

<b>БЛАНК ОТВЕТОВ</b> <b>к тесту «Сформированность навыка чтения»</b>
Фамилия, имя _____
Класс _____
Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

#### **Ключ к тесту навыка чтения:**

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся и определяет уровень (зону) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Уровни				
	1	2	3	4	5
		слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения (4-6 классы)		0–4	5–7	8–9	10

**Интерпретация:** каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

**Слабый уровень сформированности навыка чтения.** Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

**Навык чтения сформирован не полностью.** Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало

общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

**Навык чтения развит хорошо.** Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

**Навык чтения развит очень хорошо.** Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

## Тест на оценку самостоятельности мышления.

(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

**Цель:** изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** «На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Правильный ответ подчеркните. Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 ответа.

Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

**Время выполнения** работы не должно превышать 5-7 минут.

**Обработка:** Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:** 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 4-5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

**Интерпретация:**

	Уровни				
	1	2	3	4	5
Самостоятельность мышления		слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
4 класс	-	0-2	3-4	5-6	7
5 класс	-	0-3	4-5	6	7

**Слабый уровень самостоятельности мышления.** Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

**Средний уровень самостоятельности мышления.** Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

**Хороший уровень развития самостоятельности мышления.** Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

**Высокий уровень самостоятельности мышления.** Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Какое слово будет противоположным по смыслу слову «забывать»?

а) учить б) помнить в) терять

2. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?

а) Коля б) Натasha в) Аня

3. Больше всего общего со «льдом, паром, снегом» имеет:

а) зима б) буря в) вода

4. Какое слово не подходит к двум остальным?

а) часто б) никто в) все

5. Дан цифровой ряд 2, 4, 8.... Какая следующая цифра в этом ряду?

а) 10 б) 12 в) 16

6. Из ВГЛЖ получили ГВЖЛ. Что получится из ШТФБ?

а) ФБШТ б) ФШТБ в) ТШБФ

7. «Лес» так относится к «поляне», как «бублик» к ...

а) круг б) дырка в) крендель

## Сформированность логических операций мышления

Блок методик разработан Л.Я.Ясюковой на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Цель:** исследование уровня развития и особенностей логических операций мышления.

**Оцениваемые универсальные учебные действия** - познавательные логические:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Логические действия сравнения, классификации, обобщения по заданным критериям.
3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.
4. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

**Оборудование:** опросник, включающий четыре субтеста.

**Характер предъявления** – возможно групповое, возможно индивидуальное предъявление.

**Описание:** 4 субтеста, включающих в себя 40 заданий (по 10 заданий в каждом).

1. **Осведомлённость** («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой - Субтест №1). В состав субтеста входят задания направленные на выявление осведомленности, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

2. **Классификация** («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой - Субтест №2). Второй субтест направлен на выявление сформированности логического действия (классификация), способности к абстрагированию и обобщению; состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего".

3. **Аналогии** («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. Субтест №3). Третий субтест - задания на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

4. **Числовые ряды** («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой Субтест №6). Четвертый субтест направлен на установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

**Инструкции и порядок работы.** Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим проверяющим, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает проверяющий, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

### Процедура проведения, регистрация, и анализ результатов.

#### Субтест 1 Осведомлённость

**Инструкция:** «Перед вами 10 задачек. К каждой задачке приведены пять вариантов ответов. Они отмечены цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Вам нужно прочитать задачу, прочитать все ответы и подчеркнуть тот, который кажется правильным. Выбрать надо обязательно только один ответ. Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачу пропустить. На все задачки дается 5 минут (для 3-5 классов, 4 минуты для 6 классов). Можно начинать».

Когда останется одна минута, предупредите, что пошла последняя минута. По истечении отведенного времени скажите: «Стоп. Все работу закончили».

1. Для езды на автомобиле необходима, прежде всего ...  
1) ловкость 2) осторожность 3) выдержка 4) сила 5) **внимательность**
2. Тренер - это тот, кто ...  
1) плавает 2) **обучает упражнениям** 3) прыгает 4) побеждает  
5) занимается гимнастикой
3. Славы при жизни чаще всего удостоивается ...  
1) художник 2) скульптор 3) поэт 4) **артист** 5) композитор
4. Противоположностью слова «надежда» является ...  
1) разочарование 2) **отчаяние** 3) уныние 4)  
удовлетворенность 5) ожидание
5. В течение длительного времени труднее всего обойтись без ...  
1) **питья** 2) еды 3) ходьбы 4) разговора 5) сна
6. Яд всегда ...  
1) смертелен 2) болезнетворен 3) **опасен** 4) коварен 5) вреден
7. У осла всегда есть ...  
1) хлев 2) подковы 3) сбруя 4) **копыта** 5) грива
8. В отношениях с людьми нужно быть ...  
1) осторожным 2) хитрым 3) сдержанным 4) **общительным** 5) веселым
9. Начальные буквы имени и отчества называются ...  
1) вензель 2) **инициалы** 3) автограф 4) индекс 5) анаграмма
10. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...  
1) случай 2) подвиг 3) **жизнеописание** 4) книга 5) писатель

### Субтест 2. Классификация

**Инструкция:** «Вам нужно найти лишнее слово. Будут даны пять слов (они под номерами: 1, 2, 3, 4, 5). Четыре слова по смыслу будут подходить друг к другу, а одно будет неподходящее. Его нужно подчеркнуть.

Разберем пример (для 3-5 классов — оба примера, для 6 класса — только второй). Какое слово лишнее: стол, стул, птица, шкаф, кровать? (Выслушать ответы.) Правильно, птица. А здесь какое лишнее: сидеть, лежать, стоять, идти, стоять на коленях? (Выслушать ответы. Даже если даются только правильные ответы, все равно пояснить, почему правильный ответ «идти», а не, к примеру, «стоять на коленях».) Лишнее слово «идти», так как все остальные слова характеризуют неподвижность, отсутствие движения. Открыли задания Работаете 5 минут (для 3-4 классов, 4,5 минуты для 5 классов, 4 минуты для 6 классов). Можно начинать».

За 1 минуту до окончания сообщите, что пошла последняя минута. Если кто-то выполнит работу раньше времени. Пусть просто сидят и отдыхают. Можно перевернуть их ответный бланк или накрыть книжкой, чтобы сосед по парте не списал.

1. 1) молоток 2) **гвоздь** 3) пила 4) топор 5) отвертка
2. 1) веревка 2) канат 3) нитки 4) шнур 5) **волокно**
3. 1) расстроенный 2) обеспокоенный 3) обозленный 4) испуганный 5) **приговоренный**
4. 1) швырять 2) отдавать 3) ловить 4) **бить** 5) бросать
5. 1) компас 2) **часы** 3) дорожный указатель 4) Полярная звезда 5) курс
6. 1) веселый 2) быстрый 3) грустный 4) **вкусный** 5) осторожный
7. 1) очки 2) лупа 3) бинокль 4) **стекло** 5) микроскоп
8. 1) солнечный 2) облачный 3) дождливый 4) **светлый** 5) ветреный
9. 1) минута 2) секунда 3) час 4) **вечер** 5) сутки
10. 1) деревянный 2) железный 3) алюминиевый 4) **легкий** 5) пластмассовый

### Субтест 3. Аналогии

**Инструкция:** «Переходим к следующим задачкам. Разберем пример, как надо будет работать. Будут даны два слова, например: лес — деревья. Эти два слова как-то между

собой связаны. Как? (Выслушать ответы.) Правильно, можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес — деревья, то луг—сено, корм, куст, трава, пастбище? (Выслушать ответы.) Правильно, если в лесу растут деревья, то на лугу растет трава. Еще разберем пример: два слова «темный — светлый» как-то связаны (повторить: темный — светлый), тогда по этому же правилу к слову «мокрый» какое подойдет? (Выслушать ответы.) Правильно, «сухой». Ваша задача состоит в том, чтобы понять, как связаны первые два слова, и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Правильный вариант ответа подчеркните. На работу дается 5 минут (для 3-5 классов, 4,5 минуты для 6 классов). Можно начинать. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я подойду и объясню». (С выполнением именно этого задания дети достаточно часто испытывают трудности.)

1. **Маленький - большой = короткий - ...**

1) длинный 2) просторный 3) широкий 4) узкий 5) глубокий

2. **Огурец - овощ = гвоздика - ...**

1) сорняк 2) роза 3) клумба 4) цветок 5) земля

3. **Огород - морковь = сад - ...**

1)забор 2)садовник 3)скамейка 4)растения 5)яблоня

4. **Часы - время = градусник - ...**

1)стекло 2)больной 3)кровать 4)температура 5)врач

5. **Море - океан = прохлада - ...**

1) осень 2) мороз 3)ветер 4) жара 5) река

6. **Молоко - объем = соль - ...**

1) минерал 2) кухня 3) кристалл 4) вес 5) порошок

7. **Машина - растение = автомобиль - ...**

1)грузовик 2) дуб 3)птица 4)кузов 5)олень

8. **Радость - успех = усталость — ...**

1) сон 2) отдых 3) работа 4) перерыв 5) награда

9. **Машина - мотор = лодка - ...**

1)река 2) маяк 3)парус 4)волна 5)берег

10. **Стол - скатерть = пол - ...**

1) мебель 2) ковер 3) пыль 4) доски 5) гвозди

#### Субтест 4. Числовые ряды

**Инструкция:** вы видите числовые ряды. Числа в них написаны не просто так, а с учетом определенных закономерностей. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно продолжить этот ряд. Давайте разберем пример, как надо считать. Вот числовой ряд: 2 4 6 8 10 12. Какое будет следующее число? (Выслушать ответы.) Правильно, 14. А каким числом должен продолжиться этот ряд: 9 7 10 8 11 9 12? (Выслушать ответы.) Правильно, 10. Здесь для решения можно использовать два способа. Сначала простой: 7, через цифру — 8, через цифру — 9, через цифру будет 10. Но этим способом все ряды не решить, хотя и он может пригодиться. Давайте разберем общий принцип решения числовых рядов. Надо считать, как из первого числа получить второе, как из второго получить третье и так далее. Как из 9 получить 7? Правильно, надо отнять 2. (Записываете «-2» под промежутком между 9 и 7.) Как из 7 получить 10? Прибавить 3. (Записываете «+3» под промежутком между 7 и 10.) Как из 10 получить 8? Отнять 2. (Подписываете: «-2».) Как из 8 получить 11? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Как из 11 получить 9? Вычесть 2. (Подписываете: «-2».) Как из 9 получить 12? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Что у нас получилось (читаете): -2, +3, -2, +3, -2, +3. Какая должна быть следующая операция? -2. И если мы от 12 отнимем 2, то и получим 10. Достаточно вычислить одно число, которым продолжается ряд, и его надо записать вместо точек. Промежуточные операции никуда записывать не надо. Можно вообще считать в уме, можно пользоваться черновиком. Каждый может работать так, как ему удобно. На работу отводится 10 минут. Можно начинать. Если в

каком-то ряду будет непонятно, какое число должно быть, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные».

Это задание в общеобразовательных классах вызывает наибольшие трудности, многие дети вообще не понимают, что надо делать. Можно прорешать с ними первый числовой ряд, но дальше дети должны работать самостоятельно, как смогут, даже если они так ничего и не поняли. Попытки решений нужно поощрять, но не подсказывать и не поправлять. Следите, чтобы дети друг с друга не списывали. За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите детям, чтобы они прекратили работу.

**IV Ключ к субтесту:** 24, 3,11,7, 36, 24, 18, 64, 37,4, 49, 5, 4, 21, 7

1.	6	9	12	15	18	21
2.	9	1	7	1	5	1
3.	2	3	5	6	8	9
4.	10	12	9	11	8	10
5.	1	3	6	8	16	18
6.	3	4	6	9	13	18
7.	15	13	16	12	17	11
8.	1	2	4	8	16	32
9.	1	2	5	10	17	26
10.	31	24	18	13	9	6
11.	1	4	9	16	25	36
12.	174	171	57	54	18	15
13.	56	60	20	24	8	12
14.	18	16	19	15	20	14
15.	5	6	4	6	7	5

**Обработка результатов.**

Исправления за ошибку не считаются, в качестве «правильного» ответа рассматривается тот, который в итоге оставил ребенок. По каждому субтесту подсчитывается сумма баллов, которая сравнивается с данными нормативной таблицы (Приложение 1). За каждое совпадение дается 1 балл.

Приложение 1.

№	Содержание показателя	Уровни				
		1	2	3	4	5
			слабый уровень	средний уровень	хороший (выше среднего) уровень	высокий уровень
1	Осведомлённость 4 класс		2-3	4-5	6-9	10
	Осведомлённость 5 класс		3-4	5-6	7-9	10
	Осведомлённость 6 класс		3-5	6-7	8-9	10
2	Классификация 4 класс		2-3	4-6	7-9	10
	Классификация 5 класс		2-4	5-7	8-9	10
	Классификация 6 класс		3-4	5-7	8-9	10
3	Аналогии 4 класс		2-3	4-5	6-9	10

	Аналогии 5 класс		2-4	5-7	8-9	10
	Аналогии 6 класс		3-5	6-8	9	10
4	Числовые ряды 4 класс		0-4	5-8	9-12	13-15
	Числовые ряды 5 класс		0-5	6-9	10-13	14-15
	Числовые ряды 6 класс		0-6	7-10	11-13	14-15

Следует учитывать темп работы ребёнка. При медленном темпе деятельности, допускается увеличение временных интервалов для выполнения субтестов.

**В случаях выполнении заданий с очень низким результатом (ниже слабого уровня) необходимо дополнительное индивидуальное обследование ребёнка.**

Подробный анализ индивидуальных данных возможен в общей сводной таблице (см. Приложение 2), в которой фиксируются не только набранные баллы, но номера заданий, с которыми не справился школьник.

## Приложение 2.

В таблице фиксируется, с какими именно заданиями не справился школьник (в графе «№ задания»).

№	Фамилии школьников	1 субтест Осведомлённость		2 субтест Классификация		3 субтест Аналогии		4 субтест Числовые ряды	
		№ задания	Сумма баллов	№ Задания	Сумма баллов	№ Задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов

### **Качественный анализ данных осуществляется по следующим направлениям:**

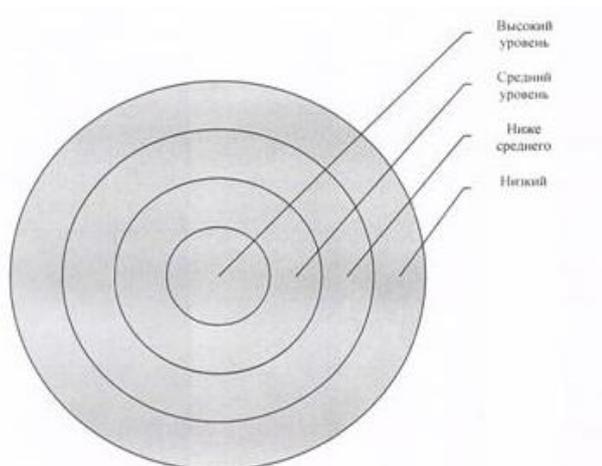
1. Наличие индивидуальных результатов, существенно отличающихся от средних по классу.
2. Наиболее хорошо развитые операции мышления по классу.
3. Наиболее слабо развитые компоненты мышления по классу (логические операции).
4. Запас знаний учеников об окружающем мире.

Анализ результатов, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффективного педагогического процесса.

## Определение уровня комфортности обучающихся. Методика Щурковой Н.Е. «Круги».

**Инструкция.** Эти круги помогают понять хорошо или плохо тебе в школе. Если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой значок (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой значок в последнем круге. Если бывает по-разному, значок можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит значок, тем хуже тебе в школе.

**Оценка результатов.** Считается число школьников, поставивших свои значки в зоне благополучия и неблагополучия. «Зона благополучия» - 1 и 2 круг от центра. «Зона неблагополучия» - 3 и 4 круги от центра. Просчитывается процентное соотношение ребят по уровням комфортности : центр- высокий уровень комфортности; 2 круг- средний уровень; 3 круг – ниже среднего; 4 круг – низкий уровень комфортности.



### Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)

**Инструкция:** Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты. Поставь букву «Я» в нужном кружке.



**Ключ:**

Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый- второй круг - завышенная самооценка.

При указании на круги далее четвёртого - заниженная самооценка.

## ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (*да, нет*).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (*да, нет*).
3. Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (*да, нет*).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
6. Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
7. Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
8. Я избегаю трудностей (*да, нет*).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (*да, нет*).
10. У меня стало больше конфликтов (*да, нет*).
11. Домашние задания стали интереснее (*да, нет*).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (*да, нет*).
13. Я долго переживаю неприятности (*да, нет*).
14. Я не высыпаюсь (*да, нет*).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (*да, нет*).

### **Подсчет баллов:**

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

**Оценка уровня тревожности:** 1–4 балла — низкий уровень. 5–7 баллов — средний уровень. 8–10 баллов — повышенный уровень. 11–15 баллов — высокий уровень.

## **Исправь ошибки** **(Проба на внимание П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).**

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* регулятивное действие контроля.

*Возраст:* 3-5 класс.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* школьникам предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимо внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

### **Текст.**

Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.

В саду расцвели яблони.

Взрослые и дети толпились на берегу.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.

Сорняки шипучи и плодовицы.

Настоле лежала карта нашего города.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

### **Обработка результатов.**

Подсчитывается количество пропущенных испытуемым ошибок текста (пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слов с предлогом, смысловые ошибки и т.п.)

### **Ключ:**

1 предложение – горые,

2 – зимой расцвели,

3 – нет ошибки,

4 – внизу над ними, 5 – киваю рукой,

6- тряталось, ним,

7- шипучи,

8 – настоле, 9 – отсутствует сказуемое,

10 – отсутствует сказуемое.

Всего 10 ошибок.

### **Критерии оценки:**

от 0 до 2 ошибок - высокий уровень развития произвольного внимания и самоконтроля.

от 3 до 4 ошибок - средний уровень,

от 5 и более ошибок – низкий уровень.

### **2 вариант текста:**

На Краиним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили,а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много игрушек. Грачи для птенцов Червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольнойплощадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.