

***«Игра в воспитании
младшего школьника.
Мотивация к
обучению»***

Учебная мотивация



Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.



Почему ребенок не всегда успешно учится?





Человек
активно
включается в
деятельность,
если ЕСТЬ
МОТИВ.

- **Мотив** (от латинского) – приводить в движение, толкать.



- **Мотивация** - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Можно привести коня к водопою,
но нельзя заставить его пить

Дороти Паркер



Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями.

Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – это включение в деятельность учения, учебную деятельность.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»

К. Д. Ушинский



Современный педагог должен не только знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания. Заинтересовать, а уже потом научить – вот в чем суть педагогического мастерства.

В.Ф. Шаталов

Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает».

*Определяется 3 типа
отношения к учению*

- положительное**
- безразличное**
- отрицательное**

**М.В. Остроградский писал:
« ...Скука является
самой опасной отравой.
Она действует
беспреданно; она растет,
овладевает человеком и
влечет его к наибольшим
излишествам»**



Высокая мотивация обучения

- У таких детей есть познавательный мотив , стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования
- Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Хорошая школьная мотивация



- Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.



Низкая школьная мотивация .

- Эти дети посещают школу неохотно.
- Предпочитают пропускать занятия.
- На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении :

- Они не справляются с учебной деятельностью.
- Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
- Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда , пребывание в ней для них невыносимо.
- Ученики могут проявлять агрессию.
- Отказываться выполнять задания.
- Следовать тем или иным нормам и правилам.
- Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.



Условия, при которых возникает и развивается интерес к учению, т.е. внутренняя мотивация учебной деятельности:

1. **Понимание** важности, **целесообразности** изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
2. Организация обучения, при которой ученик вовлекается в **процесс самостоятельного поиска** и «открытия» новых знаний, решает **задачи проблемного** характера.

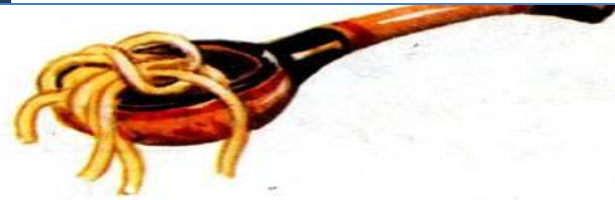
3. **Учебный труд**, как и всякий другой, **интересен** тогда, когда он **разнообразен**.
Однообразная информация и однообразные способы действия быстро вызывают скуку.
4. **Связь** нового материала с усвоенными ранее знаниями, с **ЖИЗНЬЮ**.
5. **Ситуация успеха**.

Дидактическая игра

- Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении ребенка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается

Загадки

Пять братьев —
Всем одно имя.



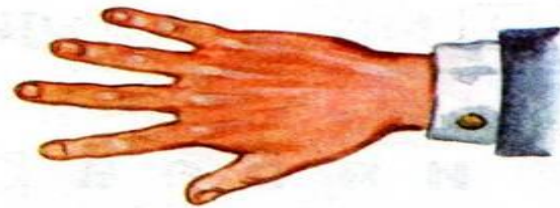
Два близнеца,
Два братца
Верхом на нос садятся.

У родителей и деток
Вся одежда из монеток.



Эта кнопка и шнурок —
Электрический

Мягкие лапки,
А в лапках царапки.



Сидит на ложке,
Свесив ножки.

Загадки

- Большую ценность представляют загадки. Они учат детей говорить ярко, образно, просто. Работа над загадками – это упражнение в самостоятельном развитии мышления, сообразительности, воображения. Загадки обогащают память детей. Уроки с использованием загадок проходят интересно и не утомляют учащихся, доставляя им полезные упражнения для ума.

Ребусы



КИ



К

карус

кис

апр

ц

м



Литературные персонажи и сказочные герои.

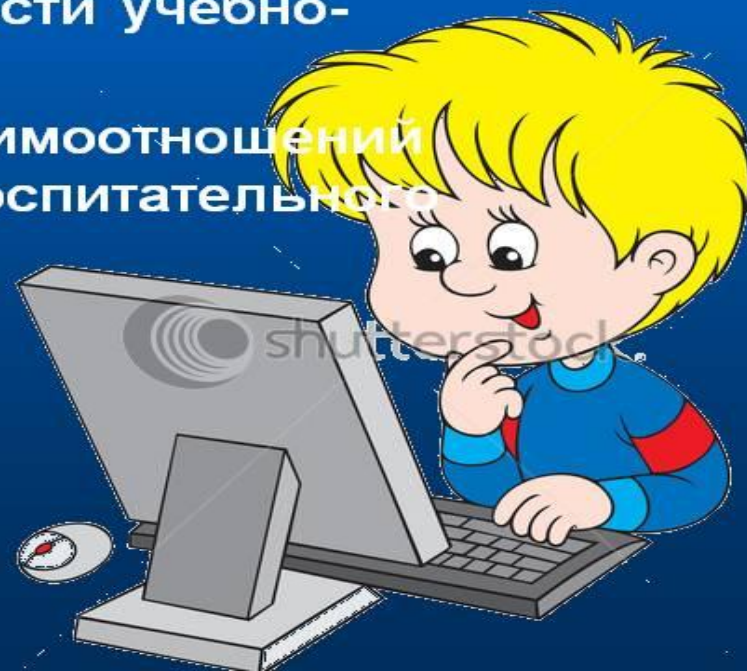
- Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев.



Информационно-коммуникационные технологии

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- Рост качества знаний.



“Словесные шкатулки”.

- В них они записывают слова, поразившие их точностью, яркостью, описанием действия предмета. Например: “Улыбается в небе солнце, хвастливо распустив над землёй павлиний хвост своих лучей”. (М. Горький). Нередко в тетради появляются целые отрывки из прочитанного произведения. Дети учатся читать с карандашом, с удовольствием несут свои “находки” в класс.

ШКАТУЛКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ



«Оратор»

- За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.



«Автор»

- ...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
- ...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?
- Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.



Приём «Фантастическая добавка».

Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.



Иллюстрации

ДВА МОРОЗА

Русская сказка

Раскрась Дедов Морозов так, как они описаны в сказке.



«Выбери три слова»

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съёмка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съёмка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъем	клад	воробей

Игра « Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород парк море школа столовая зоопарк

**гря-ки доро-ки пло-цы кни-ки хле-цы кле-ка
кали-ка бере-ки фла-ки обло-ки пиро-ки марты-ка
реди-ка ду-ки ло-ки тетра-ка сли-ки тра-ка
морко-ка ли-ки остро-ки промока-ка голу-цы
реше-ка**

Игра « Шифровальщики »

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

ЛЫЖИ
ЖЫИЛ

САНКИ
АНКИ

КОНЬКИ
КЬОИНК

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

- 1.Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)
- 2.Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)
- 3.Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

Дидактическая игра

Найди пару.

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

- Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

Парные согласные на конце слова

Задание 1.

Уровень 1.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в, ф) - ..., заво(т, д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж, ш) - ..., вежли(в, ф) - ..., хоро(ж, ш) -

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Создание проблемных ситуаций

развивает и активизирует познавательную деятельность учащихся.

С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?



Учебные проекты.

- Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за работу такого рода.



«О братьях наших
меньших»
(окружающий мир).

Внеурочная деятельность

- это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению правонарушений.



МОТИВАЦИЯ УСПЕХА

«Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью».

Мать Тереза

Эта мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации учения младшего школьника, воспитания интереса и любви к получению знаний.

Выводы :

1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности



Andrey Kazomovsky' 07



2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;

3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;

4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

**Желаю
творческих успехов
и весеннего настроения!**

ВЕСНА...

